

ИСТОРИЯ

1 . Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются формирование общекультурных компетенций, воспитание гражданственности, толерантности, патриотизма, гармонично развитой личности; обеспечение дорического аспекта социально-гуманитарного подготовки высококвалифицированных специалистов путем формирования систематизированных знаний о закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, специфике развития России, исторической обусловленности явлений и процессов современного мира; а также повышение научно познавательной активности студентов, вооружение их научной методологией для самостоятельного интеллектуального поиска и развития эрудиции. Дисциплина «История» закладывает основы мировоззрения и социальной адаптации студентов.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История» входит в относится к блоку 1 дисциплин базовой части. Ее изучение концептуально и содержательно связано с дисциплинами «Культурологией», «Социологией», «Политологией», «Философией» и «Экономикой». Дисциплина «История» способствует развитию ключевых компетенций, повышению научно - познавательной активности студентов, вооружает учащихся научной методологией для самостоятельного интеллектуального поиска, развивает эрудицию; помогает ориентироваться в мировоззренческих вопросах, политических, социологических и этических проблемах; стимулирует поддержание высокого уровня культурных запросов.

При освоении дисциплины «История» студенты должны иметь представления о методах исторического познания и роли исторической науки; на базовом уровне владеть системными знаниями об основных этапах, процессах и ключевых событиях всемирной истории, уметь самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, оценивать различные исторические версии.

Изучение дисциплины «История» основано на школьном курсе «Истории» и «Обществознания».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История» Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК) компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен:

Знать:

- место исторической науки в системе научного знания (ОК-2, 4);
- основные закономерности и вариативность исторического процесса, особенности общественного развития (ОК-2, 3);
- этапы развития отечественной истории, своеобразие ее политического и социально-экономического пути развития; место и роль России в мировой истории, важнейших деятелей российской истории (ОК-2);
- основные тенденции развития России в современный период (ОК-1);
- историко-культурные традиции страны, особенности общественного сознания в различные исторические эпохи (ОК-1, 2).
- **Уметь:** использовать исторический подход как один из общенаучных методов для решения практических задач в профессиональной деятельности (ОК-2);
- отбирать информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом ее анализа (ОК- 1, 2);
- осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи (ОК- 2);
- толерантно относиться к многообразию культур и цивилизаций (ОК-1); логически

рассуждать и формировать оценку событий и явлений с позиций историзма и нравственности (ОК-1, 2); отстаивать гражданскую позицию (ОК-1);

адаптироваться к новым экономическим, социальным и политическим, ситуациям, изменениям содержания социальной и профессиональной деятельности (ОК-1, 2).

- Владеть:

знаниями о специфике предмета «История», месте исторической науки в системе научного знания, роли истории в духовной жизни общества, вкладе исторической мысли в мировую и отечественную культуру (ОК-2);

навыками использования теоретико-методологического инструментария исторической науки при осуществлении самостоятельного интеллектуального поиска (ОК-1); умением анализировать мировые политические и социально-экономические явления и процессы (ОК-1, 2);

навыками ведения полемики на общественно-политические темы (ОК-1,2); умением объяснять феномены отечественной истории и культуры (ОК-2).

Форма промежуточной аттестации экзамен.

ФИЛОСОФИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются:

- вооружить студентов знаниями о сущности, структуре и формах существования философского мировоззрения; представить основные сведения по истории и теории философии; показать роль философии в различных сферах общественного бытия и в жизни отдельного человека; дать наиболее полную информацию о становлении философского мировоззрения в разных эпохах и культурных пространствах с целью приобщения студенческой молодежи к сокровищнице мировой мысли и её неиссякаемой мудрости; нацелить на активное освоение материала дисциплины «Философия» для профессиональной деятельности будущего психолога; воспитательные: способствовать воспитанию нравственно-этических, гносеологических и эстетических качеств современного молодого человека: формировать уважительное отношение к носителям различных типов философских мировоззрений, становящихся неиссякаемым резервуаром универсальных знаний человека о себе и мире.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Философия» относится к блоку 1 дисциплин базовой части в подготовке бакалавров. Она взаимосвязана с такими дисциплинами как История, Религиоведение, Культурология, Эстетика и входит как необходимая составляющая в профессиональную подготовку психолога.

За редким исключением (колледжи, спецкурсы в отдельных школах, выпускники воскресных школ, семейное воспитание) «входные» знания, связанные с самыми общими представлениями о философии являются практически нулевыми.

Дисциплина «Философия» ставит перед собой задачу, не только познакомить студента с наиболее авторитетными принципами философского мышления, но и сделать его субъектом философствования, научить его вступать в диалог с классиками мировой философской мысли, пытаться понять те вопросы, которые ставили перед собой и миром корифеи различных философских школ и направлений.

Для этого студенту необходимо получить общее представление о способах философствования, характерных для определённых эпох, культурных пространств, отдельных школ или их представителей. Результатом данного вида работы должно стать личностное освоение философской проблематики, соотнесение её с собственными мировоззренческими и методологическими установками и, следовательно, развитие способности к самостоятельной философской рефлексии.

Другой формой работы студентов является изучение конкретной философской проблемы в контексте различных способов философствования. Результаты этой работы должны быть оформлены в виде реферата, курсовой, эссе или в иной литературной форме.

В соответствии с законодательством Российской Федерации преподавание дисциплины (модуля) «Философия», таким образом, носит познавательно -воспитательный характер. Содержание дисциплины отвечает всем положениям основных международных и

внутригосударственных правовых актов.

Дисциплина «Философия» предполагает рассмотрение вопроса о её роли в современном мире, чьё множество и многообразие направлений в разной степени влияют на все сферы общественной и личной жизни. Эти знания как никогда актуальны и необходимы сегодня, когда молодые люди не могут найти глубинного смысла, цели своего существования, соединив гармонию собственного существования с общественным.

Знания бакалавров, полученные в результате освоения дисциплины (модуля) «Философия», будут непосредственно востребованы в курсах Религиоведения, Культурологии, Социологии, Политологии, Эстетики, и в других дисциплинах профессиональной подготовки психолога.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

В результате изучения учебной дисциплины «Философия» обучающийся должен:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы, демократии (ОК-1);

- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладение достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-1);

- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-1);

- владению навыками анализа своей деятельности и умением применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК- 1);

- нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственность за них (ОК-1);

- проведению библиографической и информационно-поисковой работы и последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр. (ОК-1).

Уметь использовать информацию учебного курса в ситуациях:

- при анализе влияния общественного фактора на сферу, в которой специалист трудится;

- в критических социальных и личных ситуациях для сохранения контроля над собой и возникших обстоятельствах, связанных с экспертизой какой то конкретной проблемы, состояния, события.

Форма промежуточной аттестации экзамен

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса: профессиональное ориентированное обучение иностранному языку, приобретение будущими специалистами основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования; обеспечить выпускников коммуникативной компетенцией, необходимой для устного и письменного общения на иностранном языке в профессиональных и межкультурных целях, используя не только отечественной, но и зарубежный опыт.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

«Иностранный язык» включен базовый блок дисциплин по направлению «Психология» и является обязательным учебным курсом. В связи с этим в системе обучения студентов по

направлению «Психология» дисциплина «Иностранный язык» тесно связан с рядом специальных дисциплин: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология» и др.

Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Общекультурные (ОК): способность и готовность к:

- коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате освоения содержания дисциплины студент должен знать:

фонетико-орфографические сведения:

- базовые фонетические стандарты иностранного языка;

- основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке;

лингвистические сведения:

- грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка);

- лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);

социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);

учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом). владеть:

- элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи;

- наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);

- основными и наиболее распространенными лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для социокультурной тематики;

- лексическими навыками опознания синонимов, антонимов, однокоренных слов, и раскрытия значения многокомпонентных слов и выражений (в рамках изучаемых тем); уметь:

извлекать информацию из аудиотекста (аудирование)

- выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;

- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;

извлекать информацию из письменного текста (чтение)

- выделить тематику и ключевую информацию текста, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;

- осуществлять поиск информации в тексте,

- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;

- использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;

осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение)

- использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке;

- правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;

осуществлять письменное общение

- корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;

- правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Политология» являются:

- сформировать у студентов систематизированные научные представления о политической реальности, основных принципах её существования, нормах политического поведения, о причинах и способах урегулирования социально-политических конфликтов;
- ввести в круг политических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработать навыки получения, анализа и обобщения политической информации.

В рамках дисциплины «Политология» бакалавр способен решать следующие профессиональные задачи:

- участие в научно-исследовательской деятельности, в ходе которой студент получает навыки анализа политических процессов;
- участие в организационно-управленческой деятельности, в ходе которой студент получает основы знаний о социальной роли и взаимосвязи основных субъектов и объектов в политической системе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Политология» входит в базовую часть блока 1 и находится в логической и содержательно-методической связи с дисциплинами: «История», «Философия», «Правоведение», «Политология», «Культурология».

Основными требованиями для «входных» знаний, умения и готовности обучающегося к восприятию данной дисциплины являются знания школьной программы по обществознанию, отечественной и всеобщей истории.

Условиями для успешного освоения дисциплины - овладение знаниями, умениями и навыками являются в области знаний:

- знать основные понятия политологии; элементы политической системы России; особенности политических явлений;

в области понимания:

- понимать цель и значение современного развития политологии; основные идеи и концепции политической науки; наиболее актуальные принципы регулирования политических процессов;

в области умения, навыка:

- анализировать основные политические процессы и системы.

Уяснение материала курса основывается на положениях и выводах дисциплин ООП.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

В результате освоения учебной дисциплины «Политология» обучающийся должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы политологии (ОК-2);
- основные понятия и категории политической науки (ОК-2);
- основные политические институты современного общества (ОК-4);
- современную систему мировой политики и международных отношений и факторы, влияющие на их развитие (ОК-4).

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии (ОК-2);
- работать с разноплановыми источниками (ОК-2);
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников (ОК-4);
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации (ОК-2, 4);
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (ОК-2, 4);

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам политики (ОК-2, 4);
- соотносить общие политические тенденции и отдельные факты; выявлять существенные черты политических процессов, явлений и событий (ОК-4);
- извлекать уроки из исторических и политических событий и на их основе принимать осознанные решения (ОК-4).

Владеть:

- представлениями об основных событиях российской и мировой политики, основанными на принципе научной объективности (ОК-2);
- навыками анализа политической информации (ОК-2);
- приемами ведения дискуссии и полемики (ОК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Педагогика» - стимулировать становление профессиональной компетентности студентов, развитие потребности к самообразованию, профессиональному совершенствованию, личностному росту, готовности к осуществлению педагогической деятельности в процессе преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины, участия в учебно-методической работе в сфере общего образования, в пропаганде психолого-педагогических знаний для работников различных сфер жизни общества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» относится к базовому блоку учебного плана.

Изучение курса «Педагогика» опирается на естественнонаучные и гуманитарные знания, а также на преподаваемые в университете курсы философии, социологии, психологии.

Курс педагогики представляет собой теоретико-методологическую основу для изучения курсов «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика».

Общекультурные компетенции: способность и готовность к:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:**

основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности,

ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру образовательного процесса;

теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

способы психолого-педагогического изучения учащихся;

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в системе образования; способы профессионального самопознания и саморазвития.

- **Уметь:**

реализовывать педагогическую деятельность;

использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

- **Владеть:**

нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Форма промежуточной аттестации: зачет

ЭКОНОМИКА

1 . Цели освоения дисциплины

Преподавание дисциплины «Экономика» осуществляется на основе требований к уровню подготовки бакалавров. Программа курса и методика преподавания дисциплины основываются на требованиях ФГОС по направлению 37.03.01 «Психология». Итоговой целью преподавания (изучения) курса «Экономика» является формирование у будущих специалистов базовых экономических знаний, практических навыков и соответствующих компетенций.

Данную цель предполагается достичь при решении следующих задач:

- формирование у студентов представления о взаимосвязи и взаимообусловленности экономических явлений;
- освоение базовых знаний о действии современного рыночного механизма, об особенностях и закономерностях социально-экономического развития общества;
- изучение экономических отношений на микро- и макроуровне;
- формирование экономического образа мышления, умения искать оптимальные (альтернативные) варианты решения проблем с точки зрения соотношения получаемого результата и использованных ресурсов.

2 . Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП) бакалавриата

Дисциплина «Экономика» относится к базовому блоку ООП. Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в процессе ходе освоения других дисциплин гуманитарного, социального и математического циклов. Курс «Экономика» наряду с историей, философией, социологией, политологией является одной из основ, способствующих общему развитию личности, обеспечивающий формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.

3 . Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экономика».

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:**

- что представляет собой экономика как хозяйственная деятельность и как наука (ОК-3);
- основные особенности ведущих школ экономической науки (ОК-3);
- что лежит в основе (является источником) хозяйственного развития (ОК-3, 4);
- закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне (ОК-3);
- основные понятия категории и инструменты экономики как науки (ОК-3);

- **Уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные экономические законы для объяснения экономических процессов (ОК-3, 4);

использовать источники экономической, социальной, управленческой информации (ОК-3, 4);

анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики (ОК-4);

Владеть:

навыками системного подхода к анализу социально-экономических проблем общества (ОК-4);

современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных (ОК-3); современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне (ОК-3, 4).

Форма промежуточной аттестации: зачет

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Культурология» являются:

- организовать изучение и использование фундаментальных достижений мировой и отечественной культуры в осмыслении теоретических проблем культурологии; способствовать интеллектуальному и эмоциональному приобщению студентов к сокровищнице художественных ценностей, созданных человечеством на протяжении тысячелетий (материал курса МХК как составляющая часть и практическая база теоретического содержания курса);

- помочь бакалаврам овладеть современной методологией и методиками анализа явлений и тенденций развития культуры;

- научить студентов активно применять полученные культурологические знания в сфере профессиональной деятельности;

- сформировать у бакалавров потребность и навык постоянного культурного роста, приобщения к образцам художественной культуры (систематическое посещение театров, картинных галерей, концертных залов, чтение художественной литературы и т.д.).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Культурология» входит в базовый блок подготовки бакалавров всех направлений и профилей. «Входными» знаниями для данной дисциплины являются обязательные и вариативные курсы программы общеобразовательной средней школы: Литература, Русский язык, Иностранный язык, Право, Религиоведение, Основы православной культуры и др. Непосредственной базой для восприятия сложного и насыщенного теоретически материала вузовской дисциплины (модуля) «Культурология» является обязательный в школьном образовании курс «Мировая художественная культура». Кстати, именно данный курс является едва ли не единственной реальной опорой для преподавания культурологии в вузе, так как Религиоведение, Право, Основы православной культуры преподаются весьма выборочно в ряде профильных школ, а курс Литературы в современном варианте школьного образования практически никакого образования и вовсе не дает. Поэтому не весьма систематизированные сведения из Мировой художественной культуры хотя бы отчасти восполняют пробелы на уровне «входных» знания для освоения вузовской дисциплины (модуля) «Культурология».

Особенностью дисциплины (модуля) «Культурология» является и то, что данная наука и учебная дисциплина являют собой образец интегративного мышления, столь необходимого нашему времени и единственно способному ответить на целый ряд вопросов, которые человеку и человечеству задала эпоха научно-технической революции и без ответа на кои практически невозможным станет дальнейшее продвижение человечества по пути прогресса. Таким образом, именно Культурология располагает мощнейшим потенциалом и возможностью дать молодым профессионалам образцы того нового мышления, не только носителями, но и творцами которого предстоит стать их поколению: без ответа на базовые вопросы и без радикального изменения «параметров» и «координат» присутствия человека в современном мире созданная им культура может обернуться против него оружием самоуничтожения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

В результате освоения дисциплины (модуля) «Культурология» бакалавр должен

знать:

- место Культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфику ее объекта и предмета, основные разделы (теоретические аспекты и историческую базу культуры);

- формы и типы культур и цивилизаций, историю и закономерности их функционирования и развития;

- развитие культуры и цивилизации России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации;

- принципы использования культурного наследия в современных условиях массовой культуры;

уметь:

- творчески применять знания в области культурологии в повседневной жизни и в собственной профессиональной деятельности;

- самостоятельно работать над теоретическими источниками в области культурологии и искусствоведения, постоянно углублять и совершенствовать свои знания в сфере художественной культуры;

- ориентироваться в историческом и современном контексте культурологических школ и направлений;

- выражать и аргументировать свою позицию в отношении отдельных культурных течений и конкретных произведений искусства;

владеть:

- организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности;

- нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью; социальной мобильностью;

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

Форма промежуточной аттестации: зачет

ОСНОВЫ ПРАВА

1 Цель изучения дисциплины:

формирование основ правового сознания и правовой культуры в процессе знакомства с необходимым минимумом правовых знаний.

Основными задачами дисциплины являются:

- знакомство студентов с необходимым минимумом правовых знаний;

- формирование основ правового сознания;

- пробуждение интереса к праву;

- привитие элементарных навыков и умений по применению норм права в конкретной ситуации.

2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к базовой части первого блока дисциплин. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного предмета «Обществознание». Освоение дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин: «Политология», «Экономика».

3 . Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

-знать:

конституционное устройство России, ее конституционное право; основы гражданского и наследственного права; основы семейного права; основы трудового права; административного права; уголовного; экологического права;

- **уметь:**

логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по правовой проблематике, свободно оперировать основными понятиями и категориями права;

владеть:

законами и другими нормативными правовыми актами;
ориентироваться в специальной правовой литературе.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины:

вооружить студентов знаниями о сущности, структуре и закономерностях функционирования религии; представить основные сведения по истории религии и многообразии ее проявлений; показать взаимовлияние религии и различных сфер жизни общества; дать наиболее полную информацию о сектах (неокультках) с целью профилактики их воздействия на группу риска студенческой молодежи; нацелить на активное освоение материала дисциплины «Религиоведение» для профессиональной деятельности будущего психолога; воспитательные: способствовать воспитанию толерантности современного молодого человека: формировать уважительное отношение к носителям различных типов мировоззрения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Религиоведение» относится к базовому блоку дисциплин в подготовке бакалавров. Она взаимосвязана с такими дисциплинами как История, Философия, Культурология и входит как необходимая составляющая в профессиональную подготовку психолога.

За редким исключением (колледжи, спецкурсы в отдельных школах, выпускники воскресных школ, семейное воспитание) «входные» знания в области религиоведения являются практически нулевыми.

Дисциплина (модуль) «Религиоведение» не ставит перед собой задачу исчерпывающе изложить все накопленные знания о религии: она рассматривает религиозные традиции различных эпох и конфессий с тем, чтобы студент получил возможность самостоятельно судить о религиях, оценивать их этический потенциал, особенности психологии верующего человека. Тем более необходимость разносторонней информации в вопросах религиоведения насущна для будущих психологов, в практической работе которых возможны встречи с носителями определенных религиозных убеждений, которые могут в значительной степени переструктурировать личность консультируемого, однако отнюдь не являются симптомами каких-либо деформаций либо отклонений.

Изучение данной дисциплины сопровождается специфическими особенностями и трудностями. Историческое пространство религий эмоционально насыщено. Мировоззрение преподавателя и студента часто отличаются, мир ценностей каждой личности неповторим. Соотнести эти позиции и сохранить объективность в преподавании и познании материала непросто. Однако именно такая специфическая особенность курса и предполагает формирование у студента терпимости, толерантности как мировоззренческого принципа и как эмоционального состояния современного молодого человека. Студент должен обладать подлинной свободой для самостоятельного мировоззренческого выбора и адекватной интерпретации сущности религий. От научного атеизма предлагаемый курс отличается тем, что в нем снимается дух нетерпимости по отношению к религии, показана ее ценность для духовного возрождения общества. В отличие от теологии данный курс не рассматривает религию как способ связи человека с потусторонним миром, а анализирует ее в качестве реально существующего общественного явления, которое значимо в социальной жизни, а потому требует изучения и оценки.

Знания бакалавров, полученные в результате освоения дисциплины (модуля) «Религиоведение», будут непосредственно востребованы в курсах Философии, Эстетики, Профессиональной этики и в дисциплинах профессиональной подготовки психолога.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Религиоведение:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате изучения курса «Религиоведение» бакалавр должен:

знать:

- роль и место религиоведения в системе знаний о религии и его связь с другими гуманитарными дисциплинами (ОК-1);

- теологическую и научную точку зрения на природу и происхождение религии, ее основные функции, роль и место в процессе общественного развития, функции религии (ОК-1);

- основы вероучения, особенности культа и религиозной организации национальных и мировых религий, их основных течений и наиболее распространенных некультов (ОК -1, 6);

- взаимосвязь религии с моралью, искусством, политикой, правом (ОК-6);

- правовые акты Российского государства по вопросам свободы совести и вероисповедания (ОК-6);

уметь:

- учитывать специфику религиозного сознания верующих в профессиональной деятельности психолога и в человеческом общении (ОК-1);

- определять принадлежность и ориентацию того или иного религиозного направления по основным элементам вероучения, находить оптимальную и ответственную стратегию отношений с верующими, а также жертвами сектантских влияний (ОК-6);

- прогнозировать поведение человека по его религиозной ориентации и уметь строить с ним профессиональный и человеческий диалог (ОК-6);

владеть:

- организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества (ОК-1);

- нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью; социальной мобильностью в общении с представителями разных вероисповеданий (ОК-6);

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений религиоведения для работы с разными категориями населения по признаку вероисповедания (ОК-6);

- навыками анализа своей деятельности (ОК-6);

- умением применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния в работе с инакомыслящими людьми (ОК-6).

Форма промежуточного контроля: экзамен

ЛОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Логика» являются:

развитие творческого мышления и сознания, современного целостного представления о формах мысли, операциях с формами мысли и мыслительной деятельности человека; уяснения места и роли логики в практической деятельности бакалавра; формирование умений и навыков логического мышления, ведения спора, дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Логика относится к базовой части ООП. Теоретической основой дисциплины является совокупность знаний по школьному курсу обществознания, общей психологии, математики. Для освоения учебной дисциплины студенты должны иметь знания по школьному курсу обществознания, общей психологии, истории философии, педагогике. В комплексе с другими дисциплинами она обеспечивает развитие личности будущего специалиста, формирования его мыслительной культуры и способствует более полному освоению гуманитарного, социального и экономического цикла, а также математического, естественно-научного и

профессионального циклов, в частности таких учебных дисциплин, как философия, социология, политология, экономика, риторика, религиоведение, математические методы в психологии, нейрофизиология, методологические основы психологии, современные концепции естествознания, психология личности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности познавательной деятельности человека;
- место логики в системе гуманитарных наук; основные понятия и категории формальной логики;
- основные логические операции, законы и правила;
- сущность, структуру и виды доказательства и опровержения;
- гипотезу как форму развития знания, методы построения гипотезы (версии), способы подтверждения и опровержения гипотезы.

уметь:

- находить существенные признаки явлений и событий реальной жизни;
- находить отношения между понятиями; проводить операции с понятиями и суждениями;
- использовать формально логические законы в процессе доказательства, опровержения или убеждения;

владеть:

- методикой установления причинно-следственных связей в практической деятельности психолога, логического доказательства и методикой правильного построения своих рассуждений при убеждении, доказательстве и опровержении.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

РИТОРИКА

1. Цели освоения дисциплины:

вооружить студентов знаниями о риторике как отрасли современного речевого воздействия, как науке и искусстве речевого мастерства; вооружить теоретическими правилами и практическими рекомендациями об организации эффективного речевого общения; представить основные исторические модели риторики и современные технические приемы овладения речевым мастерством; помочь студенту понять, сформировать и раскрыть себя как «речевую личность»; показать значение риторики как науки о речевых коммуникациях и речевой деятельности для современного специалиста любой отрасли.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Риторика» относится к базовой части ООП. Содержательным контекстом при ее изучении являются дисциплины базовой части История и Культурология. Данный контекст исключительно благоприятен для освоения дисциплины (модуля) «Риторика», так как позволяет модульно «наращивать» материал по дисциплинам, непосредственно «работающим» на риторическую подготовку бакалавра - по Истории, Культурологии, Логике, а еще и по Религиоведению (область риторики)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины риторики:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины (модуля) «Риторика» обучающийся должен:

знать:

- основы речевого воздействия как науки и место в ней риторики;
- основные «модели» и этапы развития риторики в мире и в России;
- основные роды и виды красноречия; процесс и этапы работы над речью;

«репертуар» средств речевой выразительности;

- основы психологической культуры оратора и составляющие продуктивного общения с аудиторией;

- «репертуар» техники речи для обеспечения эффективного воздействия на слушателей.

уметь:

- использовать систему категорий и методов риторики для решения задач в области риторики;

- составить публичную речь различных жанров; сформировать при подготовке к выступлению собственный образ оратора и исполнить его в процессе произнесения речи;

- установить максимально плодотворный контакт с аудиторией в процессе выступления и владеть аудиторией на протяжении речи;

- применять различные вербальные и невербальные приемы и средства для достижения максимально результативного воздействия на аудиторию;

владеть:

- организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности;

- нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью; социальной мобильностью;

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

- навыками анализа своей деятельности;

- умением применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АНАТОМИЯ ЦНС

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» являются:

- дать представление о важнейших структурах центральной нервной системы, объединяющей деятельность всех органов и систем организма, с принципами организации и функционирования нервной системы человека и отдельных морфологических частей нервной системы, и взаимодействии с окружающей средой и являющейся материальным субстратом всех поведенческих и психических реакций.

- познакомить с основными общебиологическими понятиями об органичной и неразрывной связи между строением и функцией изучаемых анатомических структур

- познакомить с современными теориями и методами, применяемыми в наиболее важных отделах анатомии ЦНС.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» относится к базовой части ООП.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких «Современные концепции естествознания», «Введение в психологию».

Данная дисциплина является базовой для: «Общей психологии», «Нейрофизиологии», «Психофизиологии», «Возрастная и клиническая психологии», «Зоопсихология и сравнительная психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Анатомия центральной нервной системы».

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» обучающийся должен:

знать:

- знать основы клеточного строения нервной системы и функции клеточных

элементов ЦНС - нейронов и глиальных элементов;

- знать строение спинного мозга как низшего органа ЦНС наряду с строением рефлекторных дуг соматической и вегетативной нервных систем и пониманием принципов построения сегментарного и надсегментарного аппаратов спинного мозга;

- строение отделов ствола мозга, ретикулярной формации, базальных ганглиев, мозжечка и больших полушарий головного мозга; черепно-мозговых нервов;

строение вегетативной нервной системы и сопутствующих образований ЦНС;

- **уметь:**

- хорошо ориентироваться в строении высших отделов конечного мозга - подкорковых образований больших полушарий и особенно корковых структурах больших полушарий;

- уметь идентифицировать отдельные структуры ЦНС и знать их взаиморасположение на рисунках и схемах в научной и учебной литературе

уметь обосновать психические явления с позиции анатомии нервной системы;

владеть:

- основной анатомической терминологией и понимать значение производных психологических понятий;

- четким представлением о значимости базовых знаний о строении и функционировании основных отделов нервной системы для всех психологических дисциплин;

- навыками работы с литературой и с Интернетом по изучаемым проблемам;

- основными методами естественно-научных исследований.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ

1 . Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Нейрофизиология является формирование у студентов современных представлений о принципах и механизмах структурно-функциональной организации нервной системы, формировании высшей нервной деятельности в норме и патологии. Это дает возможности более полного понимания механизмов формирования патологического процесса в психической сфере больного, а также использования этих данных в целях коррекции и компенсации дефекта в процессе психологического коррекционного воздействия на пациента.

2 . Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Нейрофизиология» относится к циклу блоку 1 базовой части ООП. Следует за дисциплиной Анатомия ЦНС. Предваряет курсы Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Основы психогигиены.

3 . Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Нейрофизиология.

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

• о работе сенсорных и моторных систем, а также механизмы функционирования мозга, формирование ВНД;

уметь:

- оперировать физиологическими механизмами психических процессов;

владеть:

- современными представлениями о проблемах изучения нейробиологических и нейрофизиологических процессов

- современными представлениями о механизмах нарушения психики при поражении коры головного мозга.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

1 . Цели освоения дисциплины

- изучить основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; уметь обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата.

2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП) бакалавриата

Дисциплина «Математическая статистика» относится к базовой части ООП. Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в процессе освоения школьного курса математики. Курс «Математическая статистика» является основой изучения дисциплины профессионального цикла «Математические методы в психологии», предусмотренную программой обучения студентов по направлению «Психология».

3 . Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Математическая статистика»

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладевать достижениями естественных и общественных наук, культурологии;
- системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

уметь:

- применять теоретические и экспериментальные исследования, основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;
- использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- проводить отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- профессионально профилированно использовать современные информационные технологии и системы Интернет;
- проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.;

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 . Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у будущих психологов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей практической деятельности, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ):

Ознакомление с закономерностями создания и функционирования и углубление студентами научно-практических знаний и практических навыков в указанной сфере;

Овладение информационных процессов в области психологии;

Получение стратегией выбора оптимального информационно-технологического средства для решения образовательных, научных и профессиональных задач

Задачи изучения и преподавания дисциплины:

1. Раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач психологической диагностики.

2. Сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности.

3. Обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста - психолога, работающего в системе образования.

4. Ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов психологического тестирования

2 . Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Информационные технологии в профессиональной деятельности» опирается на знания, умения и навыки, сформированные при изучении предмета «Информатика и информационные технологии» в общеобразовательных учебных заведениях. Компетенции, формируемые при изучении дисциплины, необходимы для организации самостоятельной работы студентов, оформления ими докладов, сообщений, курсовых работ, выпускной квалификационной работы. Содержание курса определено требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.03.01 «Психология».

3 . Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

- современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладевать достижениями естественных и общественных наук, культурологи;

- системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

- теоретические и экспериментальные исследования, основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

уметь:

- применять теоретические и экспериментальные исследования, основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

- использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
- профессионально профилировано использовать современные информационные технологии и системы Интернет;
- проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**1 . Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование у студентов общего (обобщенного, ориентирующего) представления о психологической науке и психологической практике, а также формирование начальных навыков учебно-профессиональной (студенческой) деятельности.

Основными задачами курса являются:

- Знакомство студентов со спецификой психологической науки и особенностями профессионально-научной деятельности.
- Знакомство студентов со спецификой практической психологии в целом и консультативной психологии в частности.
- Формирование у студентов представлений об особенностях профессиональной деятельности практического психолога в различных сферах.
- Формирование у студентов основ учебно-профессиональной и профессиональной рефлексии.
- Формирование у студентов представлений об основах построения адекватных отношений с соучениками, преподавателями и администрацией высшего учебного заведения.
- Формирование представлений об основах самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности.

2 . Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1.

Являясь первой профессионализирующей дисциплиной учебного плана, курс «Введение в профессию» содержательно соотносится с основными дисциплинами психологического и педагогического циклов. Особенностью дисциплины является то, что она преподается с опорой на знания, сформированные в результате общего среднего образования, и из дисциплин профессионального цикла непосредственно в ходе обучения в бакалавриате может непосредственно соотноситься только с параллельно преподаваемой дисциплиной «Общая психология». В то же время освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее практически для всех профессиональных дисциплин и практик.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В итоге освоения дисциплины студент должен:

Знать основные характеристики психологии как профессии, специфику научной деятельности в психологии, основные сферы практического приложения психологии и особенности каждой из них, основные сферы психологической практики, требования к личности практического психолога

Уметь самостоятельно планировать свою учебную деятельность и выстраивать адекватные взаимоотношения с сокурсниками и преподавателями, а также обладать начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии

Владеть: основными направлениями профессиональной деятельности психолога,

истории становления психологии как науки и практики, перспективах собственного профессионального развития и путях реализации этих перспектив

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

1 . Цели освоения дисциплины

Целью настоящего курса является знакомство студентов со спецификой психологии как науки в историко-методологическом контексте, а также рассмотрение ключевых проблем психологии с точки зрения эволюционного подхода.

Основными задачами дисциплины являются:

раскрытие специфику психологии как науки с точки зрения ее объекта, предмета, методов, структуры, места в системе наук:

- анализ особенностей психологии на различных этапах ее исторического развития
- ознакомление студентов с основами базовых общепсихологических теорий
- рассмотрение развития психики в филогенезе
- рассмотрение ключевых проблем психологии человека
- ознакомление студентов с базовыми общепсихологическими категориями

2 . Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1.

Дисциплина содержательно соотносится с основными дисциплинами психологического и педагогического циклов. Особенностью дисциплины является то, что она преподается с опорой на знания, сформированные в результате общего среднего образования, и из дисциплин профессионального цикла непосредственно в ходе обучения в бакалавриате может непосредственно соотноситься только с параллельно преподаваемой дисциплиной «Введение в профессию». В то же время освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее практически для всех профессиональных дисциплин и практик.

3 . Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- специфику психологии как науки в соотношении с другими науками
- характеристику основных отраслей психологии
- основные методы современной психологии
- основные этапы формирования и развития психологической науки
- базовые положения основных общепсихологических теорий
- закономерности развития психики в филогенезе
- основные характеристики человека как носителя сознания, субъекта деятельности и познания

Уметь:

- соотносить основные общепсихологические теории с точки зрения предмета, объяснительных принципов и методов
- грамотно использовать базовую психологическую терминологию Иметь представление

Владеть:

- основными принципами построения научно-психологического исследования
- ключевыми проблемами современной психологии и основными подходами к их разрешению

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ И ЭМОЦИЙ

1 . Цели освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является овладение базовыми научными знаниями по психологии мотивации, эмоций и других психических состояний человека. В русле этой дисциплины студенты получают знания о процессах, которые побуждают, направляют и регулируют поведение человека, отвечают на вопрос, почему он предпринимает те или иные действия, определенным образом изменяет свое поведение в различных социальных условиях.

В результате изучения и освоения данной учебной дисциплины студенты получают представление о том, каковы основные проблемы психологии мотивации, каким образом они в науке ставятся и решаются. Содержание этой дисциплины также обеспечивает студентов фундаментальными знаниями, касающимися психических состояний человека, в том числе эмоций, управляющих его поведением.

Основные задачи курса:

- а) формирование у студентов представления о том, что такое мотивация как область научных психологических исследований, какие основные проблемы и вопросы ставятся и решаются учеными в этой области фундаментальных знаний;
- б) получение студентами представления о главных научных психологических теориях мотивации;
- в) освоение студентами механизмов мотивации и методов ее научного исследования;
- г) выработка у студентов четкого представления об эмоциях, их видах и функциях;
- д) ознакомление студентов с основными психологическими теориями эмоций;
- е) получение современных научных знаний о психических состояниях;
- ж) осознание студентами роли психических состояний в регуляции поведения человека;

2 . Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина относится к общенаучному и профессиональному циклам, является частью общепсихологической подготовки студентов и обеспечивает готовность специалиста к освоению других научных и прикладных психологических дисциплин, в которых затрагиваются и обсуждаются проблемы и вопросы, касающиеся психических состояний, мотивации и эмоций. Дисциплина также является общенаучной базой для освоения студентами методов практической психологии, в которых часто используются приемы и средства, рассчитанные на оказание воздействия на мотивацию и эмоции людей, шире - на их психические и другие состояния. Дисциплина изучается студентами после «Общая психология: Введение в психологию» и перед «Общая психология: психологией познавательных процессов».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология мотивации и эмоций»

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

1 . Цели освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является овладение фундаментальными знаниями, касающимися психологии познавательных процессов человека: ощущений, восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления и речи. В процессе изучения этой дисциплины студенты приобретут классические и современных научных знания об этих познавательных процессах, включая те, которые отражены в когнитивной психологии. Они также ознакомятся с основными законами, характеризующими названные психические процессы, и в целом - с тем, как человек воспринимает, хранит, использует и перерабатывает разнообразную информацию. Студентам станут доступными современные научные теории, связанные с познавательными процессами человека и объясняющие их.

Основные задачи курса:

- а) формирование у студентов научного представления о познавательных процессах

человека, в частности знаний о том, что входит в их состав, и какую роль разные познавательные процессы играют в жизни человека;

б) освоение студентами законов, характеризующих разные познавательные процессы;

в) познание механизмов, на основе которых функционируют различные познавательные процессы человека;

г) формирование у студентов научных представления о психофизиологических основах работы познавательных процессов;

д) получение знаний о познавательных возможностях человека, обеспечиваемых функционированием его психических процессов;

е) приобретение знаний, касающихся совершенствования познавательных процессов человека;

ж) ознакомление с методами научного изучения психических процессов и оценивания уровня их развития у человека.

2 . Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в состав общепсихологической фундаментальной научной подготовки психологов с высшим образованием относится к общенаучному и профессиональному циклам. Она является одной из основ обеспечения общенаучной готовности специалиста-психолога, его готовности к практической работе, к организации и проведению научных исследований в области психологии, к преподаванию этой научной дисциплины в учебных заведениях разного типа.

Данная дисциплина также является общенаучной базой для освоения других профессиональных знаний и умений, касающихся познавательных процессов человека: восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Она логически связана со всеми отраслями фундаментальной и прикладной психологии и касается всех изучаемых в вузе психологических дисциплин, а также большей части научных исследований проводимых в психологии.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

1 . Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «История психологии» является систематизированное ознакомление учащихся с основными этапами становления и развития психологии как науки и практики. Разумеется, в рамках даже достаточно большого учебного курса невозможно охватить все линии исторического движения психологии; в связи с этим главное внимание уделяется оформлению общепсихологических идей и их воплощению в базовых отраслях психологии - как научнотеоретической, так и прикладной и практической. Программа ориентирована, прежде всего, на анализ развития западноевропейской, российской и североамериканской психологии. Психологические идеи и практики, сформировавшиеся в русле восточных религиознофилософских традиций, а также мистико-эзотерических учений (в том числе европейских), рассматриваются не специально, а в связи с их влиянием на те или иные направления, сложившиеся в психологии России, Западной Европы и США.

Задачами дисциплины выступают:

Ознакомление учащихся с основными этапами становления предмета психологии как науки.

Анализ кризисных периодов в развитии психологической науки и практики.

Рассмотрение становления основных научных школ в их взаимодействии в контексте общекультурной и общенаучной ситуации того или иного этапа.

Анализ жизненного и научного пути выдающихся психологов.

Анализ основных линий влияния психологических идей прошлого на современную психологическую науку и практику.

Названные задачи решаются комплексно при рассмотрении основных тем .

Основное внимание уделяется периоду конца XIX в. и развитию психологии в XX в., т. е. ее развитию как самостоятельной научной дисциплины и научно обоснованной практики, в том числе прикладных аспектов. Структурно дисциплина разделена на 26 тем, первые пять из которых посвящены введению в историю психологии и так называемому «донаучному» периоду развития психологии. Остальные темы посвящены общей картине развития психологии в конце XIX и в XX в. и истории становления основных направлений психологической мысли и практики (каждому из ведущих направлений психологии отведена отдельная тема).

2 . Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

Дисциплина «История психологии» содержательно соотносится со всеми основными дисциплинами психологического цикла, прежде всего с такими, как «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Методологические основы психологии».

3 . Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

-способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы развития психологии как науки и практики, основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении, основные историко-биографические и научно-биографические сведения о ведущих психологах мира, содержание их важнейших трудов;

уметь :

- анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения, соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культуральными и общенаучными тенденциями;

владеть:

- методами историко-психологического анализа;

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1 . Цели освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является овладение основами методологии организации и проведения современных научных и прикладных исследований в области психологии; формирование у студентов умения организовывать и проводить научные исследования на современном методологическом уровне; выработка у них способности конструировать психодиагностические методики и критически оценивать методологический уровень собственных научных исследований и исследований, проведенных другими учеными.

Основные задачи курса:

а) формирование у студентов представления о том, что такое методология научных исследований, знаний относительно того, что входят в состав методологии в ее современном понимании;

б) понимание студентами значения методологии как специальной области научных знаний, которой необходимо овладеть для организации и проведения современных научных исследований;

в) формирование у студентов представления о методологических принципах современной научной психологии;

г) выработка четкой методологической позиции в оценке проводимых (или уже проведенных)

- научных исследований;
- д) приобретение методологических знаний, касающихся видов научных исследований и их возможностей;
 - е) развитие у студентов способности правильно выбирать содержание и форму научного исследования в соответствии с поставленными задачами;
 - ж) знание основных методологических требований, предъявляемых к конкретным методикам научного исследования;
- з) освоение способов и приемов конструирования и проверки психодиагностических методик.

2 . Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина относится к базовой части дисциплин. Дисциплина также является общенаучной базой для освоения профессиональных знаний и умений, касающихся конструирования и проверки психодиагностических методик. Она логически связана со всеми отраслями фундаментальной и прикладной психологии, так как касается всех проводимых научных психологических исследований. Дисциплина читается согласно учебному плану после «Истории психологии» перед «Зоопсихологией и сравнительной психологией».

3 . Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методологические основы психологии»:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью и готовностью к:
 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК- 1);
 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная» является обеспечение будущих психологов основными знаниями в области происхождения психики человека. Курс знакомит студента с современными представлениями о поведении и психике животных и об истории их формирования, об ученых, внесших наиболее фундаментальный вклад в развитие этой области науки, о применяемых методах исследования и о возможности практического применения накопленных данных. Особое внимание уделено происхождению высших психических функций человека и поиску их биологических предпосылок.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебный курс «Зоопсихология и сравнительная психология», относится к базовой части подготовки по направлению: психология. Эту дисциплину изучают на втором курсе после того, как студенты познакомятся с основами общей психологии, а также психофизиологии. Это позволяет им приступить к изучению проблемы происхождения психики человека, в том числе эволюционных истоков (биологических предпосылок) мышления и сознания. Данный курс важен для студентов как в теоретическом плане, так и в практической. Он способствует формированию мировоззрения психолога и создает основу для использования зоопсихологических знаний в хозяйственной деятельности человека, в развивающей работе с детьми, в разработке методов психотерапии и анималотерапии, в формировании программ реинтродукции в природу редких и исчезающих видов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- определения объекта и предмета зоопсихологии;
- основные психологические принципы и научные подходы к изучению

поведения и психики животных;

- историю исследований поведения и психики животных в зарубежной и отечественной психологии;
- роль зоопсихологии для понимания других отраслей психологии (прежде всего, для психологии развития) и разнообразные направления и школы традиционной и современной зоопсихологии;
- определения категорий: поведение, психика, мышление, сознание, научение, онтогенез, врожденное и приобретенное, общение и язык;
- экспериментальные методы изучения поведения и психики животных;
- стадии эволюции психики;
- вклад знаний по зоопсихологии в понимание происхождения психики человека.

Уметь:

- анализировать теоретический материал по основным проблемам зоопсихологии;
- использовать результаты изучения поведения для описания психики животных.

Владеть:

- культурой научного мышления, приемами анализа как экспериментального материала, так и теоретических положений;
- методами нахождения и использования информации о современных исследованиях в области зоопсихологии и сравнительной психологии.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1 . Цели освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является овладение основами современной психологии личности как части общей психологии и, вместе с тем, отдельной фундаментальной психологической науки. В результате ее освоения студенты получают базисные знания о психологии личности, включая подходы к ее изучению, современные зарубежные и отечественные теории личности, а также глубокие знания, касающиеся отдельных аспектов личности, в том числе способностей, темперамента, характера, воли, чувств и потребностей. Освоение данной учебной дисциплины позволяет представить психологию человека в целом, понять и объяснить его поступки.

Соответствующие знания, кроме того, необходимы студентам как будущим психологам-практикам, поскольку большинство существующих методов практической психологии так или иначе связано с воздействиями на человека, как личность.

Основные задачи курса:

- а) формирование у студентов научно обоснованного представления о том, что такое современная психология личности как фундаментальная наука;
- б) освоение студентами основных научных подходов к изучению личности в психологии;
- в) знакомство с существующими в нашей стране и за рубежом теориями личности;
- г) получение фундаментальных знаний, касающихся процессов формирования и развития человека как личности;
- д) освоение психологических знаний, относящихся к способностям человека;
- е) выработка научно обоснованного представления о темпераменте;
- ж) познание характера человека и всего того, что связано с его исследованиями, проводимыми в современной научной психологии;
- з) приобретение психологических знаний, касающихся воли человека.

2 . Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана, является одной из основных составляющих общепсихологической подготовки специалистов-психологов. Получаемые в рамках этой дисциплины знания позволяют студентам успешно осваивать другие психологические дисциплины, где широко используется общепсихологическая информация, касающаяся личности человека. Дисциплина изучается, согласно учебному плану, после «Зоопсихологии и сравнительной психологии» и перед «Психологией труда, инженерной психологией и эргономикой».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины (модуля) «Психология личности»:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:
способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1 . Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются:

- дать представление о специфике социально-психологического знания, об основных проблемах социальной психологии, ее принципах и методах, а также об основных сферах и способах применения социально-психологического знания на практике;
- познакомить с основными историческими этапами формирования социально психологического знания, а также с современными подходами к социально психологической проблематике.

2 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Философия» и «Общая психология». Данная дисциплина является базовой для дисциплин профессионального цикла: «Этнопсихология», «Организационная психология».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социальная психология»:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методологические принципы современной социальной психологии;
- историю формирования социально-психологических идей;
- основное содержание социально-психологических проблем;
- современные подходы к решению социально-психологических проблем, области практического применения социально-психологического знания;

Уметь:

- выделять и формулировать социально-психологические проблемы;
- использовать в анализе социально-психологические проблем достижения как отечественной, так и зарубежной социальной психологии;
- вычленять и сопоставлять разные точки зрения при решении той или иной социально-психологической проблемы;

Владеть:

- четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога;
- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
- основными методами социально-психологического исследования.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью учебных занятий по данному курсу - «Психология труда, инженерная

психология и эргономика» - является знакомство студентов с основными психологическими представлениями о трудовой деятельности, а также формирование начальных навыков рефлексии собственного будущего труда.

Основными задачами курса являются:

ознакомление студентов с теоретическими основами психологии труда и инженерной психологии;

формирование у них общего представления об основных методах психологии труда и инженерной психологии;

раскрытие перед будущими специалистами ценностно-смысловых аспектов трудовой деятельности.

2. Место дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» в структуре ООП бакалавриата

Место данного курса учебных занятий «Психология труда, инженерная психология и эргономика» в образовательной программе, определяется той базой, на основе которой изучается данная дисциплина (в этом случае, это в основном, «Общая психология», «История психологии», «Психология развития и возрастная психология» и «Социальная психология»).

Весь курс разбит на 3 взаимосвязанные части: Введение и основная проблематика психологии труда, инженерной психологии и эргономики; Психологические особенности профессиональной деятельности; Психология профессионального и личностного самоопределения. Изучение «Психологии труда» станет основой для дальнейшего изучения таких видов психологических дисциплин как «Психология управления» и «Психология личности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика».

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

По окончании курса студент должен:

знать:

- основные психологические признаки труда и профессии, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы или сообщества, историю возникновения и развития психологических представлений о труде, основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала;

уметь:

- анализировать трудовую деятельность, составлять различные профиограммы, иметь начальные навыки ориентировки и выбора методов психологического изучения труда, иметь начальные навыки рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности (особенно в ценностно-смысловом ее аспекте)

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психологических процессов, различных видов деятельности индивида и группы иметь представление: о стандартных программах направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии индивида, о профессиональных рисках в различных видах деятельности, об основных проблемах развития и саморазвития профессионала, о перспективах развития психологии труда и инженерной психологии.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организационная психология» являются:

- знакомство студентов с теоретическими основами социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа;

- знакомство с профессиональными аспектами деятельности психолога в организации.

2 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Организационная психология» относится к базовой общепрофессиональной части.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Социальная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психодиагностика».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организационная психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК - 7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфические психологические составляющие функционирования оргструктур;

- систему научных понятий и базовых представлений о существенных психологических аспектах активности человека как служащего организации.

Уметь:

- анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации;

- использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации.

Владеть:

- четким представлением о профессиональной роли психолога в организации;

- навыками работы по подбору персонала, оптимизации социально-психологического климата трудового коллектива, урегулирования организационных конфликтов и т.п.

Форма промежуточной аттестации: зачет

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» являются ознакомление учащихся с закономерностями и этапами психического развития человека в онтогенезе. Главное внимание уделяется формированию способности учащихся ориентироваться в ряду взаимосвязанных методологических проблем психологии развития и возрастной психологии: создание четкой современной картины онтогенетического развития психики, а также установление целостного подхода к проблеме развития, организующего и преобразующего взаимосвязи между наиболее влиятельными концепциями и определяемого ведущими принципами отечественной психологии, современным типом научной рациональности, современным пониманием категорий «развитие», «социализация», «взросление». Особое место в программе занимает анализ основных теоретических позиций отечественной возрастной психологии, характеризующихся единством взглядов на процесс развития психики и формирование личности в онтогенезе, основанным на признании гносеологического мировоззренческого и интеграционного значения культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его учения о возрасте.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Широкие междисциплинарные связи данного курса позволяют в рамках изучения возрастной психологии осуществить интеграцию знаний, получаемых в курсах общей психологии, истории психологии, социальной психологии, методологических основ психологии, психологии личности и психодиагностики. Соответственно своей специфике, курс содержательно связан, прежде всего, со следующими дисциплинами учебного плана: Общая психология История психологии Психогенетика Психология личности Психодиагностика Педагогическая психология Социальная психология Педагогика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Настоящая программа составлена на основе компетентностного подхода и

предназначена для обучаемых по квалификации «бакалавр».

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методологические принципы современной психологии развития, основные отечественные и зарубежные концепции условий, содержания и движущих сил психического развития в онтогенезе, содержание учения Л.С.Выготского о возрасте, содержание культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и ее значения для психологии развития, современные подходы к периодизации психического развития.

Уметь:

- с позиций учения Л.С. Выготского о возрасте, представлений отечественных психологов о механизмах развития, анализировать а психологическое содержание восьми этапов жизненного цикла в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований и возрастных кризисов.

Владеть:

- критериями выбора психодиагностических методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Педагогическая психология - одна из важных, а для некоторых специальностей и профилирующая, дисциплина в системе подготовки будущего психолога. Ее выделение из общепсихологического знания основывается на признаке «конкретная деятельность», а ее изучение способствует решению типовых задач профессиональной деятельности.

Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются

формирование у студентов адекватного представления о предмете и задачах педагогической психологии на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практических приложений;

вооружение способами выявления и систематизации главных проблемы, вокруг которых аккумулируется психолого-педагогическое знание;

обеспечение студентов необходимой системой знаний в области психологии образовательной деятельности.

Изложение материала сосредоточено на изучении роли современного образования в формировании личности, общих вопросах образовательной деятельности, проблемах обучения и воспитания человека (детей), социальном и институциональном контекстах педагогической психологии, функционировании образовательной системы, организации и динамике педагогической деятельности, психологическом климате в ученическом и учительском коллективах, вопросах взаимодействия учителя и ученика.

В профессиональной образовательной программе курс «Педагогическая психология» ориентирован на освоение студентами психологических аспектов педагогической деятельности, а также понимание ее разновидностей и качественной специфики в различных образовательных учреждениях, психологических особенностей субъектов этой деятельности в пространстве будущей профессии - практического психолога в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой общепрофессиональной части.

Базовыми для данной дисциплины являются курсы «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика», «Философия», «Психология общения», «Методологические проблемы психологии» и др. Для успешного освоения дисциплины «Педагогическая психология» необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин.

Дисциплина «Педагогическая психология» может являться предшествующей по

отношению к дисциплине магистратуры «Методика преподавания психологии» и по отношению к организации и проведению педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

По завершении курса «Педагогическая психология» студент должен

Знать:

- Методологические основы педагогической психологии,
- Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития,

- Основные категории педагогической психологии,
- Возрастные особенности усвоения социального опыта,
- Психологические основы обучения и учебной деятельности,
- Психологические основы воспитания,
- Особенности учителя как личности и профессионала;
- Психологические основы педагогической деятельности. уметь

Уметь:

- разбираться во внутришкольном взаимодействии, современных образовательных проблемах, вопросах воспитания и обучения детей, в вопросах создания и поддержания позитивного психологического климата школьного сообщества,

- организовать лекционно-просветительскую работу с педагогами, родителями и детьми по проблемам образовательной деятельности;

владеть:

- навыками диагностической и коррекционной работы со школьниками,
- навыками помощи педагогу и семье в вопросах воспитания и обучения детей, их личностного и психического развития,
- навыками различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Введение в клиническую психологию являются ознакомление студентов с:

- с базовыми понятиями клинической психологии,
- с основными разделами и методами психологического исследования в клинической психологии,
- с основными теоретическими концепциями, лежащими в основе того или иного раздела отечественной клинической психологии.

- с междисциплинарностью и значением клинической психологии для развития отраслей психологической науки и медицины;

- историей становления медицинской и клинической психологии и отдельных разделов последней (патопсихологии, нейропсихологии, психосоматики, психологии детского аномального развития);

- задачами клинической психологии и профессиональными функциями клинических психологов;

- основными вопросами клинической психологии;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к базовой части. Следует за циклом дисциплин по Общей психологии, Психологии личности, Психологии развития и возрастной психологии, Философии. Предваряет производственную практику.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Введение в клиническую психологию.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические проблемы и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами;
- историю и логику развития идеи клинической психологии и отдельных ее разделов, основные теоретические подходы и современное состояние клинической психологии в отечественной и зарубежной науке;
- принципы построения методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики;
- научно-организованные основы охраны психического здоровья;
- взаимосвязь клинической психологии с общей психологией;
- место и роль патопсихологических исследований в системе мультидисциплинарного изучения природы болезней;
- деонтологические нормы при работе со страдающими людьми.

Уметь:

- актуализировать свои знания и применять на практике;
- проектировать психодиагностическое исследование людей под конкретную задачу клинической психологии.

Владеть:

- психологическими проблемами аномального онтогенеза;
- психологическими аспектами проблемы телесности, психосоматической проблемы и психологическими исследованиями в клинике соматических заболеваний;
- теоретическими основами, проблемами и методами исследования нейропсихологии;
- теоретическими основами и актуальными проблемами патопсихологии;

Форма промежуточной аттестации: экзамен

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» является формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; формирование знания о специфике вклада различных отделов мозга в психическую деятельность человека; знакомство с историей и современными представлениями, теориями о принципах организации психических функций в мозге, с принципами клинико-психологического подхода к изучению связи "мозг- психика"; с типологией нейропсихологических синдромов, формирующихся в результате очаговых поражений коры и подкорковых образований мозга; с методологией нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования; со спектром применения нейропсихологических знаний в различных областях практической деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к базовой общепрофессиональной части. Следует за циклом дисциплин по общей психологии, «Нейрофизиологией», «Введением в клиническую психологию» предваряя курсы по различным областям «Психологии здоровья», а именно «Нейропсихологии детского возраста», «Нейропсихологической реабилитации», «Психологии девиантного и аддиктивного

поведения», «Психологии аномального ребенка», «Психологии аномальной личности», «Психологии здорового образа жизни», «Основ психогигиены», «Психологии телесности». Этот курс является одной из базовых дисциплин в естественнонаучном подходе к пониманию психики и поведения человека.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность и готовность к:

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- естественнонаучный подход к пониманию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического исследования.

Уметь:

- ориентироваться в теоретическом, концептуальном аппарате и основных направлениях нейропсихологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе определенных систем мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач.

Владеть:

- структурированным знанием о нейропсихологическом (естественнонаучном) подходе к анализу взаимосвязи между поведением человека и работой мозга, представлениями об основных проблемах нейропсихологии и направлениях ее развития, методологией нейропсихологического исследования.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психофизиология» являются:

- ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека и сформировать у них умение использовать эти знания при анализе психологических данных

- освоение студентами основных положений психофизиологии - науки о нейронных механизмах психических процессов и состояний, включая высшие психические функции и сознания;

- ознакомление с современными методами психофизиологического исследования и прикладными направлениями в области психофизиологии; предоставление необходимых знания для научно - исследовательской и научно педагогической работы.

- ознакомление студентов с основами психофизиологии как науки, с её предметом, задачами и методами.

- ознакомление студентов с принципами переработки информации в центральной нервной системе.

- ознакомление студентов с психофизиологическими основами сенсорных, перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов, психомоторики.

- ознакомление студентов с основами прикладной психофизиологии.

- ознакомление студентов с основами дифференциальной психофизиологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких дисциплин как «Введение в психологию», «Современные концепции естествознания», «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология». Данная дисциплина является

базовой для дисциплин профессионального цикла: «Общей психологии», «Дифференциальной психологии», «Возрастной и клинической психологии», «Специальной психологии», «Основы психогенетики».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психофизиология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК -6).

В результате освоения дисциплины «Психофизиология» обучающийся должен:

Знать:

- основы психофизиологии движений, познавательных процессов и индивидуальных.
- методы психофизиологического исследования: полиграфии, электроэнцефалографии, магнитоэнцефалографии, позитронно-эмиссионной томографии, функциональной магнитно-резонансной томографии мозга.
- закономерности и механизмы формирования психических процессов, памяти, обучения, функциональных состояний.
- о нейронных механизмах сенсорных процессов.
- механизмы организации высших психических функций.
- Принципы переработки информации в ЦНС.

Уметь:

- использовать знания по системной психофизиологии, психофизиологии индивидуальных различий (дифференциальной психофизиологии) для практической профессиональной деятельности.
- анализировать психофизиологические феномены с позиций системного подхода.

Владеть:

- навыками работы с литературой и с Интернетом по изучаемым проблемам;
- основными методами естественно-научных исследований.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

1 . Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы психогенетики» являются:

- ознакомление студентов с основными проблемами, теоретическими подходами и результатами исследований в области генетических основ поведения и психики.
- освоение базовых знаний по основам психогенетики для использования их при изучении специальных дисциплин: психологии развития и возрастной психологии, специальной психологии, клинической психологии, дифференциальной психологии и др.
- формирование у студентов основных понятий о природе наследственности, изменчивости.
- формирование у студентов знаний о роли и взаимодействии факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам.
- изучение методов психогенетического исследования.
- приобретение студентами навыков практического применения знаний: элементарная диагностика, описание фенотипа, составление генеалогического древа.

2 . Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к базовой части блока 1.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких дисциплин как «Введение в психологию», «Современные концепции естествознания».

Данная дисциплина является базовой для дисциплин профессионального цикла: «Общей психологии», «Нейрофизиологии», «Дифференциальной психологии», «Возрастной и клинической психологии», «Специальной психологии», а также для дисциплины вариативной части профессионального цикла по профилю «Антропологии».

3 . Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины «Основы психогенетики».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность и готовность к:

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины «Основы психогенетики» обучающийся должен:

Знать:

- основы наследственности и изменчивости, закономерности наследования, виды и причины изменчивости.
- законы наследования психофизиологических и психологических характеристик индивида.
- основы теории и практики психогенетических исследований.

Уметь:

- составлять генеалогическое дерево.
- соотносить данные психогенетики и смежных психологических дисциплин.
- генотипически диагностировать генетические патологии

Владеть:

- генетической терминологией.
- навыками прогнозирования проявления наследственных болезней в потомстве, а также навыками диагностики генетических патологий.
- навыками работы с литературой и с Интернетом по изучаемым проблемам;
- основными методами естественно-научных исследований.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

1 . Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование понимания значения этнопсихологических знаний для современного профессионального психолога.
- знакомство обучающихся с основными положениями и системой основных понятий этнической и кросс-культурной психологии;
- знакомство с основными направлениями исследований в области этнической и кросс-культурной психологии;
- формирование представлений о психологии межэтнических отношений, в том числе межкультурной коммуникации и толерантности;
- знакомство с методами эмпирических исследований в этнической и кросс-культурной психологии.

2 . Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Этнопсихология» относится к базовой общепрофессиональной части.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Философия», «Общая психология» и «Социальная психология», а также следующих дисциплин вариативной части профессионального цикла - «Психология общения», «Психология конфликта», «Методы социально-психологических исследований», «Психология больших групп», «Психология социального поведения».

Данная дисциплина является базовой для дисциплины базовой части профессионального цикла «Психология семьи» и для следующих дисциплин вариативной части профессионального цикла по профилю «Практическая социальная психология», «Психология социальной успешности» и «Методы практической социальной психологии».

3 . Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Этнопсихология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность и готовность к:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,

этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю теоретических и эмпирических исследований в этнической и кросс-культурной психологии;
- основные положения и основные понятия этнической и кросс-культурной психологии;
- особенности научной деятельности психолога при использовании emic- и etic-подходов к этнопсихологическим исследованиям;
- специфику формирования этнического самосознания;
- основное содержание проблем межэтнической коммуникации;
- направления и модели подготовки к межкультурному и межэтническому взаимодействию.

Уметь:

- анализировать и обобщать теоретические положения этнической и кросс-культурной психологии
- ориентироваться в проблеме межэтнических конфликтов;
- формировать представление о других культурах и этносах как значимых и равноценных;
- преодолевать собственный этноцентризм и способствовать его преодолению у других.

Владеть:

- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
- навыками организации и проведения этнопсихологических исследований;
- навыками сотрудничества в контексте межэтнических отношений.

Форма промежуточной аттестации: зачет

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1 . Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование у студентов компетенций в области построения экспериментального психологического исследования.

2 . Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части профессионального цикла. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами школьной программы, а также предыдущими курсами основной образовательной программы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- общую характеристику психологии как науки, включающую в себя основные категории, методы, отрасли, проблемы, феномены;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах

Уметь:

- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);

- рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования с нормативами научного мышления

Владеть:

-методами теоретического и эмпирического изучения закономерностей функционирования и развития психики

- системой понятий, составляющих основу этических норм экспериментального психологического исследования.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЧАСТЬ 1

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общий психологический практикум. Часть 1» является формирования и развитие у студентов фундаментальных общепсихологических знаний, навыков, умений через общие экспериментально-психологические методы, которые составляют основу профессионального опыта психолога.

2. Место дисциплины ОПП в структуре бакалавриата

Дисциплина «Общий психологический практикум. Часть 1» относится к базовой общепрофессиональной части. Освоение данной дисциплины предполагает изучение таких дисциплин как «Общая психология», «Экспериментальная психология», знания по которым активно используются при подготовке студента к самостоятельной исследовательской деятельности при выполнении учебных заданий.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Общий психологический практикум. Часть 1».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)

В результате освоения дисциплины «Общий психологический практикум. Часть 1» обучающийся должен:

Знать:

- свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования;

- стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения;

Уметь:

- пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования;

- обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования;

- предупреждать возможные ошибки, допускаемые при проведении психологического исследования, анализе и интерпретации полученных при исследовании данных;

- применять на практике этические принципы в работе с клиентом.

Владеть:

- общими теоретико-методологическими принципами основных методов психологического исследования.

Форма промежуточной аттестации: зачет

ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЧАСТЬ 2

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Общий психологический практикум. Часть 2» является формирования и развитие у студентов фундаментальных общепсихологических знаний, навыков, умений через общие экспериментально-психологические методы, которые составляют основу профессионального опыта психолога.

2 Место дисциплины в структуре ОПП бакалавриата

Дисциплина «Общий психологический практикум. Часть 2» относится к базовой общепрофессиональной части. Освоение данной дисциплины предполагает изучение таких дисциплин как «Общая психология», «Экспериментальная психология», знания по которым активно используются при подготовке студента к самостоятельной исследовательской деятельности при выполнении учебных заданий.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Общий психологический практикум. Часть 2».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате освоения дисциплины «Общий психологический практикум. Часть 2» обучающийся должен:

Знать:

- свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования;
- стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения;

Уметь:

- пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования;
- обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования;
- предупреждать возможные ошибки, допускаемые при проведении психологического исследования, анализе и интерпретации полученных при исследовании данных;
- применять на практике этические принципы в работе с клиентом.

Владеть:

- общими теоретико-методологическими принципами основных методов психологического исследования.

Форма промежуточной аттестации: зачет

ПСИХОДИАГНОСТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика» является формирование и развитие у студентов фундаментальных общепсихологических знаний, навыков, умений, приобретаемых в процессе освоения теоретических и практических основ выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизических особенностей человека, знакомства с конкретными психологическими методами и методиками, направленными на выявление разнообразных качеств, психических и психофизиологических особенностей и черт личности.

2. Место дисциплины «Психодиагностика» в структуре бакалавриата

Психологическая диагностика является важным компонентом в структуре базового

психологического образования, она закладывает фундаментальные основы профессиональной подготовки студентов независимо от их дальнейшей специализации. Изучение дисциплины «Психодиагностика» способствует решению типовых задач профессиональной деятельности и имеет свои специфические цели и задачи. Дисциплина «Психодиагностика» изучается на базе курсов «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», знания по которым активно используются при подготовке студента к самостоятельной исследовательской деятельности при выполнении учебных заданий. Содержание заданий дисциплины «Психодиагностика» согласовано с программами курсов «Общая психология», «Экспериментальная психология» и «Общий психологический практикум».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психодиагностика»

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

По результатам изучения дисциплины «Психодиагностика» студент должен:

Знать:

- свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования;
- основы дифференциальной психометрики;
- стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения;
- международные профессионально-этические стандарты, принятые в работе психолога.

Уметь:

- пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования;
- обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования;
- обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики;
- использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации;
- предупреждать возможные ошибки, допускаемые при проведении психологического исследования, анализе и интерпретации полученных при исследовании данных;
- применять на практике этические принципы в работе с клиентом.

Владеть:

- общими теоретико-методологическими принципами основных методов психологического исследования.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» является формирование и развитие у студентов фундаментальных общепсихологических знаний, навыков, умений, приобретаемых в процессе освоения теоретических и практических основ выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизических особенностей человека, знакомства с конкретными психологическими методами и методиками,

направленными на выявление разнообразных качеств, психических и психофизиологических особенностей и черт личности.

2. Место дисциплины «Практикум по психодиагностике» в структуре бакалавриата

Практикум по диагностике является важным компонентом в структуре базового психологического образования, она закладывает фундаментальные основы профессиональной подготовки студентов независимо от их дальнейшей специализации. Изучение дисциплины «Практикум по психодиагностике» способствует решению типовых задач профессиональной деятельности и имеет свои специфические цели и задачи. Дисциплина «Практикум по психодиагностике» изучается на базе курсов «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», знания по которым активно используются при подготовке студента к самостоятельной исследовательской деятельности при выполнении учебных заданий.

Содержание заданий дисциплины «Практикум по психодиагностике» согласовано с программами курсов «Психодиагностика», «Общая психология», «Экспериментальная психология» и «Общий психологический практикум».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» обучающийся должен: **Знать:**

- свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования;
- стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения;

Уметь:

- пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования;
- обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования;
- предупреждать возможные ошибки, допускаемые при проведении психологического исследования, анализе и интерпретации полученных при исследовании данных;
- применять на практике этические принципы в работе с клиентом.

Владеть:

- общими теоретико-методологическими принципами основных методов психологического исследования.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

1 . Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Математические методы в психологии» являются:

- научить пользоваться основными статистическими методами на различных этапах психологического исследования,
- познакомить с основными разделами статистики: описательная статистика, одномерная прикладная статистика, корреляционный анализ, а также с выборочным методом

и многомерным анализом.

2 . Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к базовой общепрофессиональной части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Математика», «Математическая статистика», «Общая психология». Предшествует курсу «Экспериментальная психология».

3 . Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Математические методы в психологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность и готовность к:

- - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методы описательной, одномерной прикладной статистики, корреляционного и многомерного анализа, этапы формирования выборки и ее виды;

Уметь:

- обеспечить репрезентативность результатов исследования, самостоятельно выбрать метод математического анализа, ориентируясь на цель исследования и тип данных, грамотно представить и описать полученные результаты, дать их интерпретацию.

Владеть:

- методами статистической обработки и количественного анализа данных;
- компьютерными технологиями обработки данных.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1 Цели освоения дисциплины

Целью настоящего курса является знакомство студентов с дифференциальной психологией как самостоятельным разделом психологии, изучающим индивидуально-психологические различия между людьми. Дифференциальная психология изучает как психологические различия конкретных индивидов, так и типологические различия психологических проявлений у представителей разных социальных, классовых, этнических, возрастных, профессиональных и других групп, а также причины и источники этих различий.

2 Место дисциплины «Дифференциальная психология» в структуре бакалавриата

Дисциплина «Дифференциальная психология» является важным компонентом в структуре базового психологического образования студентов-психологов, так как, во-первых, она закладывает фундаментальные основы профессиональной подготовки студентов независимо от их дальнейшей психологической специализации, и, во-вторых, полученные студентами знания в области психологии индивидуальных различий являются основой для изучения целого ряда дисциплин следующей ступени обучения.

В настоящем учебном курсе собран, обобщен и проанализирован большой объем информации по разнообразным теоретическим и практическим вопросам психологии индивидуальных различий. В настоящее время в самых различных социальных институтах, в которых проходит профессиональная деятельность психолога-практика, отмечается ярко выраженная потребность в дифференцированном подходе к человеческому фактору. Психологическая индивидуальность лежит в основе многих аспектов, как отдельных судеб людей, так и целых народов. Без учета индивидуальных особенностей человека невозможно решить вопросы профессиональной ориентации, кадрового отбора, выработать рекомендации относительно личных проблем человека в различных сферах жизнедеятельности.

Данная дисциплина изучается на базе курсов «Общая психология», «Психофизиология»,

«Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психология личности». После изучения дисциплины «Дифференциальная психология» студенты могут переходить к дальнейшим курсам учебной программы.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Дифференциальная психология».

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

По результатам изучения дисциплины «Дифференциальная психология» студент должен:

Знать:

- историю дифференциальной психологии, основные этапы ее развития;
- основные понятия, раскрывающие предмет, задачи, проблемы и методы психологии индивидуальных различий,
- разнообразные подходы, направления, школы, учения, сложившиеся в изучении индивидуально-психологических особенностей личности;
- основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах воспитания, обучения, производства, организации и регуляции человеческих взаимоотношений.

Уметь:

- провести анализ индивидуально-психологических особенностей личности в структуре основных характеристик индивидуальности человека;
- сопоставить и провести сравнительный анализ узловых проблем, подходов и методов исследования, сложившихся в основных направлениях, школах, учениях и типологиях изучения индивидуальных различий человека, как в отечественной, так и в зарубежной психологии;
- на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека выработать рекомендации по их учету в трудовой, учебной, спортивной, коммуникативной деятельности личности.

Владеть:

- общими теоретико-методологическими принципами основных методов психологического исследования.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (нозологической культуры). Под культурой безопасности понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи учебной дисциплины

Основными обобщенными задачами дисциплины (компетенциями) являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного

мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой обязательной части.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен обладать знаниями и умения, приобретенные в результате изучения дисциплины «Современные концепции естествознания», а также знаниями по основам безопасности жизнедеятельности в рамках учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», изучаемой на уровне среднего (полного) общего образования, а также иметь базовые знания в области естественных и гуманитарных наук. По своим особенностям курс «Безопасность жизнедеятельности» содержательно связан с другими дисциплинами учебного плана: «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психология стресса», «Правоведение», «Психология развития и возрастная психология» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» формируются компетенции:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент должен:

знать:

- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

владеть:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;

- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология стресса» являются формирование у студентов системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях; формирование умений проводить научно обоснованную диагностику стресса и состояний

сниженной работоспособности и реализовывать программы обучения приемам психокоррекции стресса.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология стресса» входит в базовую часть общепрофессиональной подготовки, является дисциплиной по выбору. Содержание курса позволяет интегрировать сведения о различных негативных состояниях, полученных в курсах психологии труда и инженерной психологии. Для освоения курса также необходимы знания по общей психологии, истории психологии, психодиагностике.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология стресса»

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

По результатам прохождения данного курса обучающиеся должны:

знать:

- понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса;
- основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций;
- основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса;
- систематизацию приемов и средств психопрофилактики и коррекции стресса;
- базовые схемы построения тренинговых программ, предназначенных для коррекции стрессогенных состояний;
- основные организационные формы внедрения программ и психологических технологий управления состоянием.

уметь:

- анализировать условия и факторы, способствующие развитию профессионального стресса;
- успешно ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции стрессовых состояний;
- обосновать необходимость применения психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста;
- реализовывать освоенные в рамках курса обучения прикладные программы управления стрессом.

владеть:

- способами систематизации стрессогенных факторов и ситуаций;
- методом дифференциации разных форм и видов профессионального стресса;
- приемами и средствами психопрофилактики и коррекции стресса;
- схемами построения тренинговых программ, предназначенных для коррекции стрессогенных состояний;
- методом психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста;

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы консультативной психологии» являются:

- знакомство студентов с теоретическими основами и основными направлениями психологического консультирования, его целями, задачами, общими принципами и этическими нормами;
- знакомство с профессиональными аспектами деятельности психолога-консультанта.

2 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к базовой

общепрофессиональной части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Психология личности» и «Психология развития и возрастная психология».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы консультативной психологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю возникновения психологического консультирования и отличие от других видов психологического воздействия;
- теоретические основы и основные направления психологического консультирования;
- основные стадии процесса психологического консультирования;
- этические аспекты консультативной работы.

Уметь:

- применять технологию ведения беседы в процессе психологического консультирования;
- анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования.

Владеть:

- четким представлением о сферах использования психологического консультирования, общих характеристиках процесса консультирования, профессиональной ответственности и этических проблемах при проведении психологического консультирования;
- основными методами и техниками психологического консультирования.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социализация взрослого человека» являются:

- формирование у студентов системных представлений о содержании и методах психологической работы в системе социальной деятельности;
- приобретение студентами знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций, необходимых для практической деятельности по организации и функционированию в рамках психологической службы учреждений любого типа по социальной помощи и поддержке различных групп населения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социализация взрослого человека» входит в базовую часть общепрофессиональной подготовки, является дисциплиной по выбору. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психология семьи», «Основы консультативной психологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социализация взрослого человека»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- история возникновения социальной работы в человеческом обществе;
- существующие отечественные и зарубежные методологические парадигмы социальной работы, юридические, организационные и методические основы деятельности психологической службы в учреждениях социальной помощи и поддержки различных групп населения в России;
- сферы практической деятельности психолога в системе социальной работы с конкретными категориями клиентов;
- этические аспекты деятельности психолога в системе социальной работы.

Уметь:

- применять методики социально-психологического диагностирования и использовать их результаты в работе с клиентами;
- использовать методы и технологии проведения консультативной работы с клиентами и их семьями, учитывающие индивидуально-психологические, половозрастные особенности и специфику проблемной ситуации;
- применять технологии проведения групповой психосоциальной работы и социально- психологических тренингов.

Владеть:

- четким представлением о социальной и профессиональной роли психолога в системе социальной работы;
- сформированной личностной позицией в отношении практики социальной работы в учреждениях различного типа;
- основными методами и техниками психологического консультирования.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**1. Цели освоения дисциплины**

Курс «Психология девиантного и аддиктивного поведения» предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Психология». Целью дисциплины является формирование у студентов научно упорядоченных представлений о девиантном, аддиктивном и делинквентном поведении детей и подростков, а также для решения практических задач по диагностике, профилактики, ресоциализации девиантных подростков.

Основными задачами курса являются:

- изучение теоретических основ курса «Психология девиантного и аддиктивного поведения»;
- овладение основными приемами психологического исследования, составление программ по профилактике и коррекции др.;
- определение роли психолога - девиантолога в различных сферах деятельности (народное образование, социальная помощь населению, пенитенциарные учреждения и др.).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология девиантного и аддиктивного поведения» относится к вариативной части профессиональной подготовки, является дисциплиной по выбору. Дисциплина проводится после освоения курсов: «общая психология»; «социальная психология»; «психология развития и возрастная психология, «психологии семьи».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология девиантного и аддиктивного поведения».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)

В итоге освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факторы, причины, условия и предпосылки девиантного и аддиктивного поведения;
- различные подходы к классификации отклонений в поведении девиантных

подростков;

Уметь:

– проводить диагностику девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков;

– составлять коррекционно-развивающие программы и программы по профилактике.

Владеть:

– основными направлениями, формами и методами профилактической работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РЕБЕНКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью настоящего курса является ознакомление слушателей с базовыми понятиями психологии детского аномального развития, основными теоретическими концепциями, актуальными проблемами и методами психологического исследования в психологии аномального развития детей.

Задачи курса:

1. Рассмотреть широкий круг вопросов, связанных с междисциплинарной областью исследований аномального развития;

общими закономерностями психического дизонтогенеза; классификацией психического дизонтогенеза.

2. Дать психологические характеристики отдельных форм психического дизонтогенеза (психического недоразвития, задержанного, передержанного, дефицитарного, искаженного и дисгармонического психического развития).

3. Уделить внимание вопросам психологических методов изучения детей с аномальным развитием, а также проблемам психологической помощи семьям, в которых растут такие дети.

4. Рассмотреть перспективы развития семейного консультирования и психотерапии; особенности и возможности психологической коррекции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология аномального ребенка» относится к базовой общепрофессиональной части. Соответственно своей специфике, курс «Психология аномального ребенка» содержательно связан со следующими дисциплинами учебного плана: нейропсихология детского возраста, основы психологической коррекции.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология аномального ребенка».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

По завершении курса студент должен:

Знать:

– основные классификации психического дизонтогенеза;

– общие закономерности психического дизонтогенеза;

– клинико-психологические характеристики психических заболеваний у детей;

Уметь:

- проводить психологическое обследование детей с разными вариантами аномального развития;

Владеть:

- историей развития взглядов на картину дизонтогенеза в отечественной и зарубежной литературе.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Психология аномальной личности являются ознакомление студентов с:

- с междисциплинарным характером психологии личности (на стыке философии, гуманитарных и естественных наук);
- с основными подходами к определению нормы и патологии в медико-психологическом дискурсе;
- с пониманием личности как совокупности нормальных и патологических черт в различных направлениях психологии (психоанализ, поведенческая, гуманистическая, культурно - историческая психология);

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология аномальной личности» относится к базовой общепрофессиональной части. Следует за циклом дисциплин по Общей психологии, Психологии личности, Введением в клиническую психологию. Предваряет производственную практику.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология аномальной личности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теорию и методологию психологии личности;
- основные подходы к определению нормы и патологии личности;
- основные подходы к коррекции аномальной личности;

Уметь:

- проводить диагностику личности, в т.ч. аномальной;
- составлять психологическое заключение по итогам обследования личности;

Владеть:

- методами личностной психодиагностики;
- навыками установления контакта с людьми, имеющими проблемы личностного функционирования;
- навыками взаимодействия со специалистами-смежниками (врачи, педагоги).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ОСНОВЫ ПСИХОГИГИЕНЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы психогигиены» является ознакомление студентов с теоретическими основами и прикладными аспектами психогигиены как науки, а именно основными ее разделами: возрастной психогигиеной, психогигиеной труда и обучения, психогигиеной быта, психогигиеной семьи и половой жизни, психогигиеной больного человека.

При изучении курса, наряду с получением теоретических знаний, особое внимание уделяется прикладным аспектам дисциплины. Одной из центральных задач является формирование у студентов практических умений: проведение аутотренинга и других релаксационных и методик, направленных на психокоррекцию лиц, имеющих предпосылки психических нарушений, диагностика биологических и психосоциальных факторов угрозы психологическому здоровью людей определенной профессии, проживающих на определенной территории, в неблагополучных семьях и др.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы психогигиены» относится к вариативной части профессиональной подготовки, является дисциплиной по выбору. Следует за циклом дисциплин по общей психологии, психологии развития и возрастной психологии. Предваряет производственную практику.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины «Основы психогигиены».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия психогигиены (теории стресса, конфликтов, нормального и отклоняющегося развития личности);

- проблемы охраны психического здоровья больного, врача и обслуживающего персонала в рамках клинических учреждений;

- проблемы психопатологии любви и брака и ее предупреждения.

Уметь:

- квалифицировать нормативное и отклоняющееся течение возрастных кризисов (детства и юности, взрослого и старческого возрастов);

- проводить психопрофилактику аддиктивного поведения и конфликтов.

Владеть:

используемыми в современной психогигиене методами диагностики стресса, копинг-стратегий, релаксации, аутогенной тренировки, психологического просвещения и психопрофилактики.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология телесности» являются ознакомление студентов с:

- с основными проблемами психосоматики, как отрасли клинической психологии,
- с различными теоретическими подходами к пониманию сущности психосоматических явлений и феноменов,

- с выявленными закономерностями психосоматических взаимоотношений (в том числе, психосоматических заболеваний),

- с основами психологии телесности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология телесности» относится к вариативной части профессиональной подготовки, является обязательной дисциплиной. Следует за циклом дисциплин по Общей психологии, Психологии развития и возрастной психологии, Введением в клиническую психологию. Предваряет производственную практику.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Психология телесности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические проблемы и практические задачи психосоматики, стоящие перед клиническими психологами;

- историю и логику развития идеи психосоматических взаимосвязей, основные теоретические подходы и современное состояние психосоматики в отечественной и зарубежной науке;

- особенности эмоционального реагирования, изменения личности и познавательной деятельности, выявленные различными исследователями при хронических соматических заболеваниях;

- возможности влияния психических факторов на возникновение и особенности протекания соматических заболеваний;

- основы психологии телесности и психосоматического развития;

– деонтологические нормы при работе с соматическими больными;

Уметь:

– проектировать психодиагностическое исследование людей с психосоматическими проблемами.

Владеть:

- методологическим и историко-психологическим значением психосоматики в развитии общей психологии (в частности, психологии личности), возрастной психологии, клинической психологии и медицины;

- предметом, задачами и методам исследования в психологии телесности;

- синдромами основных психосоматических заболеваний и различными подходами к выявлению их причин и возможностях психокоррекции в различных научных школах.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целью настоящего курса является ознакомление студентов с важнейшей областью клинической психологии - нейропсихологией детского возраста, предметом которой является исследование мозговых основ психических процессов в их формировании, закономерности дизонтогенеза ВПФ у детей и его связи с мозгом, решение широкого круга практических и теоретических вопросов.

Задачами дисциплины «Нейропсихология детского возраста»:

1. Усвоение студентами методологии и теории нейропсихологии детского возраста.

2. Усвоение студентами принципов нейропсихологии детского возраста, то есть системы научных взглядов.

3. Формирование у студентов понимания тесной связи общей теории нейропсихологии и методов практической работы с детьми.

4. Понимание негативной роли применения в практике работы с детьми эмпирических методов, решающих диагностические задачи и задачи формирующего или коррекционного обучения и пониманию позитивной роли научного обоснования методов.

5. Обучение теории и методам нейропсихологии детского возраста.

6. Обучение специфике нейропсихологического обследования детей, важности не только знания системы тестов, но и их полифакторности.

7. Обучение процедуре проведения обследования детей и показу диагностической ценности процедуры и индикаторов при нейропсихологическом обследовании детей.

8. Проведение студентами практических учебных обследований детей.

9. Обучение общим принципам и методам формирующего обучения детей, не готовых к обучению в школе по параметру несформированности ВПФ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Нейропсихология детского возраста» относится к вариативной части профессиональной подготовки, является обязательной дисциплиной.

Данная дисциплина содержательно связана со следующими дисциплинами учебного плана: «Основы нейропсихологии», «Анатомия ЦНС», «Психология развития и возрастная психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Нейропсихология детского возраста».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)

По результатам изучения дисциплины «Нейропсихология детского возраста» студент должен:

Знать:

- Методологию и теорию нейропсихологии детского возраста.
- Закономерности дизонтогенеза высших психических функций у детей.
- Специфику нейропсихологического обследования детей.
- Общие принципы и методы формирующего обучения у детей, неготовых к обучению в школе из-за несформированности высших психических функций ребенка.

Уметь:

- На теоретическом плане проводить нейропсихологический анализ высших психических функций ребенка.
- Обосновывать применение различных методов формирующего обучения детей, неготовых к школе из-за несформированности высших психических функций.

Владеть:

- перспективами развития нейропсихологии детского возраста.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация» является формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; формирование знания о специфике вклада различных отделов мозга в психическую деятельность человека; знакомство с закономерностями нарушения высших психических функций при поражении мозга, имеющих разную природу: опухоли головного мозга, черепно-мозговые травмы, инсульты и др., знакомство с историей и современными представлениями, теориями восстановления нарушенных ВПФ и путями их компенсации, методологией и принципами нейропсихологической реабилитации. Получение знаний о научных основах восстановительного обучения, принципах и методах восстановления нарушенных высших психических функций (ВПФ), о конкретных методиках нейропсихологической реабилитации. Ознакомление со спектром применения нейропсихологических знаний в различных областях практической деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Нейропсихологическая реабилитация» относится к вариативной части профессиональной подготовки, является обязательной дисциплиной.

Следует за циклом дисциплин по общей психологии, «Нейрофизиологией», «Введением в клиническую психологию», «Основ психогигиены», «Основы нейропсихологии», «Психология девиантного и аддиктивного поведения», «Психология аномального ребенка», «Психология аномальной личности», предваряя цикл «Психология здорового образа жизни». Этот курс является одной из дисциплин в естественнонаучном подходе к пониманию психики и поведения человека в состоянии болезни.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

По результатам изучения дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация» студент должен:

Знать:

- специфику нейропсихологической реабилитации, ее место в реабилитации больных; знать пути восстановления ВПФ;
- принципы восстановительного обучения;
- иметь знания о системной и уровневом подходе к анализу нарушений ВПФ и их восстановлению, о роли личности в формировании и преодолении дефекта;
- о технологиях и техниках восстановительного обучения;
- о методологии восстановительного обучения больных с нарушениями речи (афазией), интеллектуальной деятельности и когнитивных процессов.

Уметь:

- ориентироваться в теоретическом, концептуальном аппарате и основных направлениях нейропсихологической реабилитации,
- обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе определенных систем мозга,
- разрабатывать пути нейропсихологической реабилитации функций пациента и применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач.

Владеть:

- структурированным знанием о нейропсихологическом (естественнонаучном) подходе к анализу взаимосвязи между нарушением ВПФ человека и работой мозга;
- представлениями об основных путях восстановления ВПФ; методологией нейропсихологической реабилитации и пониманием ее конечных целей и главных задач;
- пониманием принципов и целей нейропсихологической реабилитации;
- знаниями по дифференцированию нейропсихологических симптомов нарушений ВПФ и определять адекватные методы преодоления дефекта;
- знаниями о составлении программы восстановительного обучения;
- навыками оценки степени нарушения ВПФ и динамики их восстановления; навыками проведения консультаций с родственниками больного.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДАМ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ЧАСТЬ 1

1. Цели освоения дисциплины

Практикум по методам клинико-психологической диагностики и коррекции (часть 1) является одним из основных практически ориентированных курсов для подготовки специалистов в рамках «психологии здоровья». Целью практикума по методам клинико-психологической диагностики и коррекции (часть 1) является обучение студентов практическому применению знаний по нейропсихологии к решению задач нейропсихологической диагностики детей и взрослых, формирование у студентов понимания взаимосвязи теории нейропсихологии и методов практической работы с детьми, закрепление и применение на практике теоретических основ нейропсихологии.

Задачами практикума по методам клинико-психологической диагностики и коррекции (часть 1) являются обучение студентов: методам нейропсихологического обследования высших психических функций детей дошкольного и школьного возраста и взрослых пациентов клиники; умению проведения качественного анализа выявленных симптомов; синдромному подходу, как основному методу качественной и количественной оценки сформированности ВПФ. Практикум по методам клинико-психологической диагностики и коррекции (часть 1) построен на базе курсов «Нейропсихология детского возраста», «Основы нейропсихологии» и является их логическим продолжением.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Практикум по методам клинико-психологической диагностики и коррекции (часть 1) относится к вариативной части профессиональной подготовки, является обязательной дисциплиной. Являясь одним из основных практически направленных профессионализирующих курсов учебного плана для студентов в рамках «психологии здоровья», практикум по методам клинико-психологической диагностики и коррекции (часть 1) содержательно связан со следующими дисциплинами учебного плана: общая психология, нейропсихология, введение в клиническую психологию, нейропсихология детского возраста, психология аномального ребенка. В структуре образовательного процесса практикум следует за вышеперечисленными дисциплинами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практикума

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

По результатам прохождения практикума по методам клинико-психологической диагностики и коррекции студент должен:

Знать:

– основные теоретические и методические подходы позволяющие приступить к проведению клинико-психологической диагностики детей и взрослых основанной на методах нейропсихологической диагностики;

– особенности методов нейропсихологии детского возраста;

– основные методы нейропсихологического исследования ВПФ у детей и взрослых;

– возрастные особенности познавательных процессов у детей;

– уметь квалифицировать полученные в исследовании результаты;

– знать и уметь применять основные принципы написания нейропсихологического заключения о состоянии сформированности (несформированности) ВПФ у детей;

– знать и уметь применять основные принципы написания нейропсихологического заключения о синдроме нарушения психических функций с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс или несформированных в достаточной степени, по материалам диагностического обследования.

Уметь:

- проводить диагностику с помощью методики нейропсихологического обследования;

- ставить функциональный и топический диагноз;

- составлять заключение по результатам нейропсихологической диагностики.

Владеть:

- основными методами клинико-психологической диагностики основанных на нейропсихологических методах диагностики детей и взрослых;

- различными методами коррекции высших психических функций у детей.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДАМ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ЧАСТЬ 2

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по методам клинико-психологической диагностики и коррекции (часть 2)» являются обучение студентов практическому применению знаний по патопсихологии к решению задач патопсихологической диагностики детей и взрослых, формирование у студентов понимания взаимосвязи теории патопсихологии и методов практической работы в клинике и консультативном центре, закрепление и применение на практике теоретических основ патопсихологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Практикум по методам клинико-психологической психодиагностики и коррекции (часть 2)» относится к вариативной части профессиональной подготовки, является обязательной дисциплиной. Следует за циклом дисциплин по общей психологии, психологии аномального ребенка. Предваряет производственную практику.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Практикум по методам клинико-психологической диагностики и коррекции (часть 2).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методы патопсихологической диагностики расстройств психической деятельности при различных психических заболеваниях,

- принципы написания патопсихологического заключения.

Уметь:

– подобрать соответствующий клинико-психологической задаче методический инструментарий, набор методик для квалификации нарушения психической деятельности при различных душевных заболеваниях и отклонениях в психическом состоянии в психологических понятиях

– писать заключения по данным психологической диагностики

Владеть:

- задачами, принципами и спецификой работы патопсихолога при решении разнообразных диагностических вопросов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

РАБОТА ПСИХОЛОГА НА ТЕЛЕФОНЕ ДОВЕРИЯ

1. Цели дисциплины

Целями данной программы являются формирование представлений о специфике телефонного консультирования, освоение основных правил и приемов, необходимых для эффективной работы на телефоне доверия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Работа психолога на телефоне доверия» относится к вариативной части профессиональной подготовки, является дисциплиной по выбору. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Основы консультативной работы».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Работа психолога на телефоне доверия».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины «Работа психолога на телефоне доверия» обучающийся должен:

Знать:

– принципы и правила работы на телефоне доверия, их роль в консультативном процессе;

– особенности переживания человеком кризисных ситуаций;

– этапы консультативной беседы и задачи консультанта на каждом из них;

Уметь:

– распознавать типы звонков;

– выбирать адекватные способы работы с различного типа звонками и абонентами;

– пользоваться техниками, способствующими установлению контакта с абонентом.

Владеть:

– представлениями о специфике оказания психологической помощи по телефону;

– эффективными приемами в работе психолога-консультанта;

– представлениями о специфике оказания помощи на разных этапах переживания людьми кризисных ситуаций.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью настоящей дисциплины является систематическое ознакомление студентов с основными направлениями психотерапии психотерапии в организационном, персонологическом, теоретическом и методическом плане.

Соответственно, основными задачами дисциплины являются:

1. Анализ специфики психотерапии как области знания и практики.

2. Рассмотрение основных этапов развития психотерапии.

3. Ознакомление студентов с основными направлениями психотерапии в историкотеоретическом плане.

4. Рассмотрение методических и организационных аспектов основных психотерапевтических систем в их взаимосвязи.

5. Ознакомление студентов с судьбами создателей и ведущих представителей основных психотерапевтических школ.

Каждую психотерапевтическую систему предполагается преподносить по определенному плану, включающему

- 1) философские, общенаучные и теоретико-психологические основы системы;
- 2) краткий очерк ее возникновения в развитии;
- 3) понимание сущности психического (психологического) здоровья и его критериев;
- 4) обоснование цели и принципов психотерапии;
- 5) формальные, организационные и содержательные стороны психотерапевтического процесса;
- 6) основные психотерапевтические техники;
- 7) роль психотерапевта;
- 8) показания и противопоказания к применению данного типа психотерапии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части профессиональной подготовки, является обязательной дисциплиной. Дисциплина содержательно соотносится с такими дисциплинами базового цикла, как «Общая психология», «История психологии», «Психология личности», «Дифференциальная психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В итоге освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические аспекты базовых направлений современной психотерапии, их методические аспекты, сферы применения,
- основных представителей каждого направления.

Уметь:

- анализировать случаи из клинической практики с точки зрения основных направлений психотерапии;

Владеть:

- основами истории становления основных направлений современной психотерапии.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология семьи» являются:

подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;

формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;

формирование теоретических и практических знаний студентов о проблемах семейных взаимоотношений в современном обществе;

освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области клинической психологии, а также практической работы клинического психолога, связанной с психодиагностикой и психотерапией.

Задачами изучения дисциплины «Психология семьи» являются:

- рассмотрение динамики формирования и развития семьи;
- овладение основными методами диагностики семейных отношений;
- изучение основной консультативной и психотерапевтической работы с семьей.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология семьи» относится к базовой общепрофессиональной части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Социальная психология», «Психология конфликта». Данная дисциплина является базовой для дисциплин профессионального цикла вариативной части.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные функции семьи;
- структуру семьи и системы ее поддержания;
- техники по урегулированию супружеских и детско-родительских конфликтов;

Уметь:

- Проводить диагностику супружеских отношений в рамках когнитивно-поведенческого подхода, определить уровень сплоченности семейной системы;
- выявлять причины конфликтов в семейных отношениях, определять установки, эмоции, стереотипы возникновения и развития семейных конфликтов; использовать практические навыки в консультировании семьи;

Владеть:

– навыками оказания психологической помощи семье, в определенных психотерапевтических подходах и консультативных техниках.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЕЙ С ПРОБЛЕМНЫМИ ДЕТЬМИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологическое консультирование семей с проблемными детьми» является формирование представлений о необходимости контроля за ходом психического развития детей и содержании этого контроля на основании представлений о нормативном ходе и возрастной периодизации психического развития, становлении готовности психологического сопровождения развития детей, знании и готовности осуществлять психоконсультативные мероприятия, направленные на гармонизацию и оптимизацию психического развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части профессиональной подготовки, является дисциплиной по выбору. Дисциплина «Психологическое консультирование семей с проблемными детьми» содержательно и логически взаимосвязана с такими дисциплинами учебного плана бакалавриата, как: «Психология семьи»; «Основы консультативной психологии»; «Психология развития и возрастная психология»; «Основы нейропсихологии». Все вышеперечисленные дисциплины должны предшествовать изучению данной дисциплины.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Настоящая программа составлена на основе компетентного подхода и предназначена для обучаемых по квалификации «бакалавр». В результате освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- стандартные процедуры психологической помощи и психологического сопровождения детей на разных этапах онтогенеза;
- специфику психического функционирования субъекта на основании возрастных закономерностей развития.

Уметь:

- определять оптимальные условия психического развития с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска и оказывать консультативную и психотерапевтическую помощь;
- осуществлять психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, личностных черт в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования детей;
- осуществлять условно вариативный прогноз психического развития детей при различных типах развития и составлять рекомендации по оптимизации психического развития детей.

Владеть:

- методами, методиками осуществления психологической помощи детям;
- методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- приемами и способами прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Методы исследования личности» являются: профессиональная подготовка будущих психологов к проведению личностной психодиагностики в соответствии с предъявляемыми требованиями; формирование рефлексивных установок у студентов относительно собственной профессиональной деятельности для предотвращения синдрома «эмоционального выгорания» и нарушений профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Методы психотерапии» к вариативной части профессиональной подготовки, является дисциплиной по выбору. Следует за циклом дисциплин по Общей психологии, Психологии развития и возрастной психологии, Социальной психологии др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методы исследования личности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теоретические подходы к изучению личности;
- уровни анализа проявлений личности и их взаимосвязи;
- наиболее важные результаты эмпирического изучения личности в рамках различных теорий и школ;
- классы методов исследования личности и различия между ними;

- схемы исследований личности (например, корреляционное исследование и проч.), их преимущества и недостатки;
- современные российские и зарубежные методы исследования личности, сферы их применения
- диагностические возможности и ограничения конкретных психодиагностических методов

Уметь:

- проводить личностную психодиагностику;

Владеть:

- теориями черт личности и методами их диагностики;
- конструктивным подходом к проблеме личности;
- системно-деятельностным подходом к изучению личности;
- психодинамической парадигмой реконструкции личностных процессов;
- психолингвистическим подходом к исследованию личности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

1. Цели освоения дисциплины:

Формирование когнитивной составляющей профессиональной компетентности бакалавров психологии (ее теоретической, психологической и педагогической составляющих) на основе формирования системы профессиональных знаний в области специальной психологии, формирования базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать коррекционный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение, оценивать уровень собственной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Основы психологической коррекции» относится к вариативной части профессиональной подготовки, является дисциплиной по выбору. Необходимым условием обучения является успешное освоение следующих дисциплин: «Введение в психологию», «Психология мотивации и эмоций», «Психология познавательных процессов», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Основы нейропсихологии», «Психология девиантного и аддиктивного поведения».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы психологической коррекции».

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения обучающийся должен

Знать:

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ,
- природу, сущность, содержание психокоррекции как особого научного направления;
- соотношение психологической коррекции с другими видами психологической помощи, этических принципах психологической коррекции;
- основные принципы психологической коррекции, основные подходы к проблеме нормы развития;
- основные виды отклонений, основные модели объяснения отклонений и принципы работы с ними;
- методы проведения специальных психологических исследований,

- принципы и методы психологической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых,
- разнообразие методов психологической реабилитации лиц с ОВЗ.
- принципы составления коррекционных программ, основные методы психокоррекционной работы в различных сферах;
- закономерности построения коррекционного процесса в различных видах учреждений;

Уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки,
- составлять психокоррекционные технологии, ориентировочные психокоррекционные программы;
- обосновывать подбор психодиагностических и коррекционных методик соответственно проблеме, обосновывать критерии эффективности коррекционной работы для различных случаев;
- реализовывать психокоррекционные комплексы.
- использовать активные и интерактивные методы психологической коррекции лиц с ОВЗ,
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ,
- участвовать в деятельности методических групп и объединений,
- определять диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с ОВЗ,
- проводить анализ собственной деятельности,

Владеть:

- навыками межличностных отношений,
- дистанционными технологиями в специальном образовании,
- методами и приемами психологического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития,
- методами и приемами психокоррекционного воздействия;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ЗАВИСИМОСТЯМИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологическая работа с зависимостями» является формирование у студента представления о проблеме наркотизма в стране и в мире, о воздействии психоактивных веществ (наркотиков, токсикоманических веществ, алкоголя и никотина) на организм человека; понимания предпосылок пристрастия к химическим веществам; акцентировать внимание студента на негативных последствиях потребления препаратов, а в особенности - на содержании и практике применения современных профилактических программ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психологическая работа с зависимостями» относится к вариативной части профессиональной подготовки, является дисциплиной по выбору. Следует за циклом дисциплин по психофизиологии, психологии девиантного и аддиктивного поведения, общей психологии, Психологии развития и возрастной психологии и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Психологическая работа с зависимостями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю и распространённость злоупотребления психоактивными веществами;

- факторы, способствующие потреблению психоактивных веществ;
- классификацию психоактивных веществ и классификацию потребителей;
- клинические проявления потребления психоактивных веществ и их разрушающее воздействие на организм человека;
- содержание основных антинаркотических программ и способы проведения профилактики в среде молодежи.

Уметь:

- определять внешние признаки потребления психоактивных веществ;
- проводить целенаправленную профилактическую работу среди школьников и их родителей.

Владеть

- способами проведения мероприятий антинаркотической тематики;
- методами целенаправленной работы с родителями по профилактике наркомании и алкоголизма;
- экстренными мерами в кризисных ситуациях в жизни ребенка.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1. Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: обеспечение освоения студентами социально-технологических, организационно-управленческих, исследовательских и социальнопроектных основ разработки, реализации и анализа здоровьесберегающих технологий в различных сферах социальной работы с различными группами населения

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Широкие междисциплинарные связи данного курса позволяют в рамках изучения данной дисциплины осуществить интеграцию знаний, получаемых в курсах социальной психологии, психологии развития и возрастной психологии, психологии личности, методологических основ психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы здоровьесбережения населения и человека;
- содержание категории здоровья, структуру и факторы здорового образа жизни, механизмы здоровьесбережения

Уметь:

- активизировать ресурсы человека, групп, общины для обеспечения здорового образа жизни;
- создавать и реализовывать социальные проекты для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей на основе результатов научных исследований и профессионального опыта.

Владеть:

- технологическими основами здоровьесбережения населения и человека в различных сферах социальной работы с различными группами населения (профилактики, адаптации, реабилитации, коррекции и пр.), методиками изучения личности, групп, социокультурного пространства, инфраструктуры для выявления, формулирования и разрешения проблем в сфере медико-социальной помощи.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Геронтопсихология» является изучение психологических особенностей и задач развития в старости.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору. Базовыми для данной дисциплины являются общая психология, возрастная психология, история психологии, психология личности. Условия, необходимые для изучения дисциплины: помимо освоения вышеуказанных дисциплин, студенты должны иметь мотивацию саморазвития и самосовершенствования; желательно хорошее знание английского языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методологические принципы современной психологии позднего возраста;
- основные отечественные и зарубежные концепции условий, содержания и движущих сил психического развития в позднем возрасте.

Уметь:

- анализировать на основе культурно-исторической психологии содержание этапов развития в позднем возрасте;
- в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, основных новообразований и возрастных кризисов проводить диагностико-консультативную и психолого-просветительскую работу с людьми позднего возраста .

Владеть:

- навыками диагностической и консультативной работы с людьми позднего возраста;
- психолого-просветительской и психопрофилактической работы с людьми позднего возраста.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» являются формирование культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина относится к базовому блоку дисциплин, является обязательной.

Раздел «Физическая культура и спорт», является важнейшим компонентом общей культуры и культуры личности, тесно связан с дисциплинами гуманитарного и естественнонаучного цикла, поскольку ориентирован на познание той части культуры, которая является специфическим фактором совершенствования естественных (природных) качеств и способностей человека, оптимизации его физического состояния, физического развития и здоровья, в зависимости от профиля подготовки, необходимы отдельные знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Организационная психология», «Педагогическая психология», «Безопасность жизнедеятельности»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- научно - практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

Уметь:

- применять средства и методы физического воспитания для профессионального -

личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.

Владеть:

- ценностями физической культуры в том числе, системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и упрочение здоровья, развитие двигательных способностей для успешной социально - культурной и профессиональной деятельности

Форма промежуточной аттестации: зачет.

СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Семейное консультирование» являются:

- формирование знаний о техниках, разработанных в традициях различных психотерапевтических школ по семейному консультированию;
- формирование представлений об экспериментальном материале и основных методах консультирования семьи;
- формирование навыков эффективного взаимодействия;
- формирование знаний о технологиях консультативной помощи супружеской паре, и регулированию детско-родительских отношений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к вариативной части профессиональной подготовки, является дисциплиной по выбору. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Социальная психология», «Психология семьи».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные функции семьи;
- структуру семьи и системы ее поддержания;
- техники по урегулированию супружеских и детско-родительских конфликтов;

Уметь:

- проводить диагностику супружеских отношений в рамках когнитивно-поведенческого подхода, определить уровень сплоченности семейной системы;
- выявлять причины конфликтов в семейных отношениях, определять установки, эмоции, стереотипы возникновения и развития семейных конфликтов; использовать практические навыки в консультировании семьи;

Владеть:

- навыками оказания психологической помощи семье, в определенных психотерапевтических подходах и консультативных техниках.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

МАТЕМАТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является развитие математической культуры и логического мышления студента.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- понимать необходимость математической составляющей в общей подготовке;
- выработать представления о роли и месте математики в современной цивилизации и в мировой культуре;
- уметь логически мыслить, оперировать с абстрактными объектами и корректно

использовать математические понятия и символы для выражения количественных и качественных отношений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Математика» к базовому блоку дисциплин, является обязательной. Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в процессе освоения школьного курса математики. Курс «Математика» является основой изучения дисциплин «Математическая статистика», «Математические методы в психологии», предусмотренных программой обучения студентов по направлению «Психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ок-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- понимать современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладевать достижениями естественных и общественных наук, культурологии;
- владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- применять теоретические и экспериментальные исследования, основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

уметь:

- применять теоретические и экспериментальные исследования, основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;
- использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- профессионально профилированно использовать современные информационные технологии и системы Интернет;
- проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.;
- уметь проводить отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Культура речи деловое общение» являются:

- освоение студентами базовых позиций курса;
- формирование системы знаний по дисциплине;
- формирование умений стилистической правки и редактирования текстов;

- освещение коммуникативной стороны русского языка;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению источников литературы по предложенным темам;
- выработка у студентов навыков сравнительного и критического анализа текстов разных жанров;
- формирование умений и навыков публичной, научной и функционально-деловой речи.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Культура речи и деловое общение» относится к базовому блоку дисциплин, является обязательной. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина : «Русский язык», «Риторика», «Культурология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- языковую норму, ее роль в становлении и функционировании литературного языка;
- речевое взаимодействие;
- основные единицы речевого общения;
- устную и письменную разновидности русского языка;
- нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- функциональные стили современного языка;
- особенности взаимодействия функциональных стилей;
- языковые формулы официальных документов;
- интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи;
- правила оформления документов;
- речевой этикет в документе;
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле;
- особенности устной публичной речи;
- основные виды документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения;

уметь:

- ориентироваться в различных речевых ситуациях; учитывать кто, кому, что, с какой целью, где, когда говорит (пишет);
- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;

владеть:

- такими жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в процессе трудовой деятельности, и, в частности, уметь вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку, вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями;
 - владеть персонально значимыми письменными жанрами в области психологии, составлять официальные письма, служебные записки, постановления, решения собраний, инструкции;
 - уметь править (редактировать) написанное;
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять написанные тексты на русском языке, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т.д.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения курса являются:

- подготовка студентов к самостоятельному освоению источников и литературы

по предложенным темам;

- освоение студентами терминологии, теоретических положений, особенностей учебного материала;
- формирование у обучающихся интереса к анализу, составлению и сравнению языковых явлений (в историческом аспекте);
- самостоятельное освоение отдельных направлений лингвистической мысли;
- выработка у студентов навыка работы с первоисточниками по курсу.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Русский язык» относится к базовому блоку дисциплин, является обязательной. Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в процессе освоения школьного курса русского языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные разделы языкознания;
- виды речевой деятельности;
- особенности фонетики русского языка;
- законы произношения;
- классификацию фонем (научные позиции);
- историю русских азбук-глаголицы и кириллицы;
- принципы русской орфографии;
- лексические и грамматические значения слов;
- лексические явления в языке;
- морфемную структуру русского языка;
- грамматические позиции (форма, значение, категория);
- принципы выделения частей речи в русском языке;
- признаки знаменательных частей речи;
- полипредикативность сложного предложения;
- смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;
- способы передачи чужой речи;

уметь:

- ориентироваться в устных и письменных речевых ситуациях;
- редактировать написанное;
- грамотно (в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении) оформлять написание текста на русском языке;
- в необходимых случаях корректно использовать справочную литературу, орфографические и другие словари и т. д.;

владеть:

- умениями составлять служебные записки, решения собраний;
- умениями вести дискуссию, деловую беседу, обмениваться информацией (на хорошем русском языке);
- персонально значимыми жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в процессе трудовой деятельности;
- навыками грамотной (в плане орфографии и пунктуации) письменной речи.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся основ

сохранения, восстановления и совершенствования физического и психологического здоровья.

Задачи:

- познакомить обучающихся с основными методологическими подходами и методами психологии здоровья и здорового образа жизни;
- продемонстрировать значение психологических факторов влияющих на формирование и развитие болезней и их профилактику.
- сформировать представление о профессиональном здоровье и его соотношении с психологическим и физическим здоровьем;
- сформировать представление о требованиях по сохранению профессионального здоровья сотрудников. способности к системному подходу в организации деятельности социального работника.

2. Место дисциплины в структуре программы

Данная дисциплина базируется на таких дисциплинах как анатомия и физиология ЦНС, общая и возрастная психология и обеспечивает изучение таких дисциплин как «Основы психологической коррекции», «Психологическая помощь детям с трудностями в обучении», «Технологии работы с людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации», «Основы психогигиены» и др. Данная дисциплина изучается в завершение освоения ООП бакалавриата, позволяя углубить полученные ранее знания. Компетенции, сформированные у студентов в процессе изучения курса, могут использоваться при прохождении ими производственной практики и при подготовке к итоговой аттестации

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные представления о факторах здоровья; психологических механизмах стрессоустойчивости. внутренней картины здоровья, гендерных особенностях психического и социального здоровья;
- различные точки зрения на модель здоровья, здоровой личности, здорового образа жизни и содержание их компонентов;
- значение деятельности социального работника в повышении психических ресурсов и адаптационных возможностей человека в системе охраны здоровья.
- современное состояние и актуальные проблемы сохранения профессионального здоровья :
- основные направления работы по сохранению профессионального здоровья сотрудников;

Уметь:

- определять приоритетные направления в деятельности социального работника с позиций психологии здорового образа жизни;
- выявлять и анализировать факторы риска здоровья;
- использовать психологические подходы для формирования установки быть здоровым;
- осуществлять коррекционные мероприятия по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств.

Владеть:

- методами формирования здорового образа жизни;
- профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач в области охраны здоровья и формирования здорового образа жизни.
- методами организации своей деятельности, позволяющими сохранять профессиональное здоровье специалиста;
- способами составления проектов(программ) профилактики нарушений профессионального здоровья.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологическая помощь детям с трудностями в

обучении» являются:

- формирование основных практических навыков, необходимых в работе психодиагноста, включая отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, усвоение правил проведения психодиагностических обследований, способов обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
- обеспечение усвоения этических норм, обязательных для профессионала-психодиагноста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психологическая помощь детям с трудностями в обучении» относится к вариативной части профессиональной подготовки, является дисциплиной по выбору

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Социальная психология», «Психодиагностика». Данная дисциплина изучается в завершение освоения ООП бакалавриата, позволяя углубить полученные ранее знания. Компетенции, сформированные у студентов в процессе изучения курса могут использоваться при прохождении ими производственной практики и при подготовке к итоговой аттестации

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психологическая помощь детям с трудностями в обучении»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- роль и место психодиагностических методов в системе психологического обследования детей и взрослых, возможности, преимущества и недостатки каждого метода;
- наиболее известные психодиагностические методики;
- правила проведения психодиагностических обследований, способы обработки, анализа и интерпретации результатов психодиагностических методик.

Уметь:

- осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;
- анализировать результаты исследования и формулировать соответствующие выводы.

Владеть:

- четким представлением об этических нормах, обязательных для профессионала-психодиагноста;
- навыками работы по выбору и использованию психодиагностических методик в соответствии с целями исследования и контингентом респондентов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ЛЮДЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **Технологии работы с людьми с ограниченными возможностями** является ознакомление студентов с теоретическими основами и прикладными аспектами помощи детям и взрослым с ограничениями физического и психического здоровья. К людям, имеющим ограниченные возможности здоровья, относят детей и взрослых, имеющих физические или психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных стандартов, социализации и профессиональной самореализации без создания специальных условий.

Для работы с семьей лица с ограниченными возможностями здоровья психологу необходимо учитывать следующие моменты:

- изучение медико-психолого-педагогических условий, влияющих на личность

человека с ограниченными возможностями, его интересов, потребностей;

- организация социально-педагогической деятельности лица с ограниченными возможностями здоровья в социуме;
- накопление информации, связанной с нуждами клиентов;
- проведение психодиагностических обследований;
- ведение активной работы по пропаганде позитивного опыта семейного воспитания, используя средства массовой информации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Технологии работы с людьми с ограниченными возможностями» относится к дисциплинам по выбору студента вариативной части ООП. Следует за циклом дисциплин по общей психологии, Психологии развития и возрастной психологии. Данная дисциплина изучается в завершение освоения ООП бакалавриата, позволяя углубить полученные ранее знания. Компетенции, сформированные у студентов в процессе изучения курса могут использоваться при прохождении ими производственной практики и при подготовке к итоговой аттестации

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Технологии работы с людьми с ограниченными возможностями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности психосоциального подхода, его место и роль в системе медико-психолого-социальной помощи;
- задачи, функции, формы и методы психосоциальной работы;
- особенности личности в трудной жизненной ситуации как объекта психосоциальной работы;
- понятия «содержание», «методика», «технология» и «техники» психосоциальной работы.

Уметь:

- квалифицировать поведенческие девиации (включая аддиктивное поведение) у лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить диагностику, коррекцию и психопрофилактику нарушений социализации у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

представлениями об искажениях семейной системы, нарушениях социальных и образовательных возможностей у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ЛЮДЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Технологии работы с людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации являются ознакомление студентов с тем, что:

- Социальная работа должна носить предупреждающий, опережающий характер
- Социальная работа является комплексной, требует от специалиста знаний в смежных отраслях (социальная медицина, клиническая и социальная психология, социальная педагогика).
- Социальная работа является поведенческой технологией коррекции трудной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Технологии работы с людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации» относится к дисциплинам по выбору студента вариативной части ООП. Следует за циклом дисциплин по Психологии личности, Психологии развития и возрастной психологии, Социальной психологии и Специальной психологии

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Технологии работы с людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила и нормы семьи (система внутрисемейных правил поведения);
- динамику семейной системы;
- структуру власти в семьях разного типа;
- особенности эмоциональной жизни семьи;
- систему семейных ценностей;
- ролевые модели семейного поведения.

Уметь:

- проводить диагностику социальных проблем ребенка или семьи, устанавливать проблемное поле социальной ситуации;
- формами и методами социальной помощи семье или ребенку, находящимся в трудной жизненной ситуации

Владеть:

- принципами и методами социальной диагностики семьи;

Принципами и методами социальной помощи семье и ребенку.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

КОНЦЕПЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Концепции психического развития и социализации ребенка» является ознакомление учащихся с основными подходами к пониманию и объяснению закономерностей психического и личностного развития ребенка, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии, с особенностями и этапами психического развития ребенка. Большое внимание уделяется роли и месту проблем периодизации психического развития и становления личности в решении актуальных задач современной психологической науки и практики.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору студента вариативной части ООП. Широкие междисциплинарные связи данного курса позволяют в рамках изучения современной периодизации психического развития и становления личности осуществить интеграцию знаний, получаемых в курсах общей психологии, истории психологии, возрастной психологии, психологии личности, психологии развития и психодиагностики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные представления об источниках, движущих силах и условиях психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии,
- сущность современных подходов к периодизации психического развития ребенка.

Уметь:

- с позиции основных положений современных концепций периодизации психического развития осуществлять анализ психического развития на этапах детства.

Владеть:

- критериями выбора психодиагностических методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью

оптимизации собственной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Гендерная психология» являются:

- дать представление о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике;
- познакомить с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Гендерная психология» относится дисциплинам по выбору студента вариативной части ООП. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Философия», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Психология личности». Данная дисциплина изучается в завершение освоения ООП бакалавриата, позволяя углубить полученные ранее знания. Компетенции, сформированные у студентов в процессе изучения курса «Гендерная психология», могут использоваться при прохождении ими производственной практики и при подготовке к итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Гендерная психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методологические принципы и категории гендерной психологии;
- историю гендерной психологии;
- основное содержание проблематики гендерной психологии;
- области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп;

Уметь:

- выделять гендерные аспекты психологических проблем;
- использовать в анализе гендерной проблематики достижения различных областей научного знания;
- учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи;

Владеть:

- технологиями социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития;
- навыками работы с литературой по гендерной проблематике;
- основными методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является изучение структурных и функциональных сторон основных анатомо-физиологических систем организма, раскрытие их взаимодействия. Уделяется внимание периодизации развития, критическим периодам развития, имеющие важное

значение при разработке проблем дизонтогенеза. Знания о строении и функциях организма человека в различные периоды индивидуального развития, регуляция физиологических параметров и механизмы адаптации и компенсации необходимы для дальнейшего усвоения специальных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Возрастная физиология» относится к дисциплинам по выбору студента вариативной части ООП. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких дисциплин как «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология». Данная дисциплина изучается в завершение освоения ООП бакалавриата, позволяя углубить полученные ранее знания. Компетенции, сформированные у студентов в процессе изучения курса, могут использоваться при прохождении ими производственной практики и при подготовке к итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Возрастная физиология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принцип целостности в работе организма человека, механизмы адаптации;
- структуру и функции различных органов и систем органов;
- принципы регуляции физиологических процессов и функций;
- онтогенез нервной системы и критические периоды онтогенеза;
- возрастные особенности функционирования различных систем органов;
- возрастную периодизацию.

Уметь:

- составить примерное расписание уроков и режима дня для детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- составлять протоколы занятий, рисование схем;

- анализировать гемограммы, электрокардиограмм, электроэнцефалограмм;

Владеть:

- взаимосвязью структуры и функции в организме;

- понятиями о высшей нервной деятельности и ее взаимосвязь с анатомическими отделами мозга;

- гигиеническими основами для оптимизации работы органов и систем;

- гигиеной учебно-воспитательного процесса.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины:

Формирование когнитивной составляющей профессиональной компетентности бакалавров психологии (ее теоретической, психологической и педагогической составляющих) на основе формирования системы профессиональных знаний в области специальной психологии, формирования базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать коррекционный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение, оценивать уровень собственной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: «Введение в психологию», «Психология мотивации и эмоций», «Психология познавательных процессов», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Основы нейропсихологии». Данная дисциплина изучается в завершение освоения ООП бакалавриата, позволяя углубить полученные ранее знания.

Компетенции, сформированные у студентов в процессе изучения курса, могут использоваться при прохождении ими производственной практики и при подготовке к итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Специальная психология»:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

В результате изучения обучающийся должен

Знать:

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ,

-медико-биологические и лингвистические основы специальной психологии,

-методы проведения специальных психологических исследований,

-закономерности психического развития лиц с ОВЗ,

-принципы и методы психологической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых,

-разнообразие методов психологической реабилитации лиц с ОВЗ.

Уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки,

-использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ,

-работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ,

-участвовать в деятельности методических групп и объединений,

-определять диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с ОВЗ,

-проводить анализ собственной деятельности,

Владеть:

- навыками межличностных отношений,

-дистанционными технологиями в специальном образовании,

-методами и приемами психологического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития,

-методами и приемами психокоррекционного воздействия;

-основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

1. Цели освоения дисциплины

Содержательно дисциплина призвана помочь освоить основы научно-исследовательской деятельности. В ходе изучения дисциплины магистранты учатся ставить проблемы исследования, разрабатывать концептуальные модели рабочих планов, программ проведения научного исследования. На практике формируется навык подготовки научных отчетов, публикаций по результатам исследования. Развивается способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу деятельности, формируется готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина входит в перечень дисциплин вариативной части, является обязательной. Логически и содержательно, методически дисциплина взаимосвязана с другими частями образовательной программы. Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины:

- Иметь представление о логике научного исследования в психологии;
- Знать понятия психодиагностики, методы и методики исследования психических феноменов, математические и статистические методы обработки данных;
- Уметь построить программу психологического исследования и обосновать выбор

психодиагностического инструментария.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы научных исследований в профессиональной деятельности психолога»:

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения обучающийся должен

Знать:

- основные подходы к психологическому исследованию, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.

Уметь:

- работать с научными данными, изложенными в литературе; обосновывать свою точку зрения на психологические проблемы; обосновывать актуальность темы исследования; формулировать гипотезы;

- строить и обосновывать программу исследования;

- готовить научные отчеты, обзоры, публикации по результатам выполненных исследований

Владеть:

- способностью действовать в нестандартной ситуации в соответствии с этическими требованиями профессиональной деятельности;

- способностью принимать качественные, эффективные, обоснованные решения на основе анализа и критической оценки нестандартной ситуации;

- способностью решать задачи профессиональной деятельности, неся социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Раскрыть закономерности профессионального развития личности как процесса подготовки к выполнению профессиональных функций, в процессе профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология профессионального развития» относится к обязательной базовой части дисциплин. Дисциплина «Психология профессионального развития» опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин: «Психология мотивации и эмоции», «Психология познавательных процессов», «Социальная психология». Курс «Психология профессионального развития» изучается одновременно с такими дисциплинами, как «Основы психогенетики», «Основы консультативной психологии», «Основные направления современной психотерапии», с которыми находится в содержательно методической взаимосвязи. Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология профессионального развития»:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- процесс профессионально-личностного развития, кризисы, барьеры и профессиональные деформации личности в сфере психологии;
- основные понятия и закономерности профессионального развития личности;
- теоретические, психологические концепции становления профессионала в отечественной и зарубежной психологии;
- характеристики субъекта профессиональной деятельности;
- основные современные инструменты развития специалистов в сфере психологии;
- закономерности формирования сознания профессионала.

Уметь:

- ориентироваться в нестандартных ситуациях и нести профессионально-этическую ответственность за принятое решение в процессе профессионального развития личности;
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности профессионально-личностного развития;
- выделять профессиональные задачи социального психолога;

Владеть:

- навыками профессионального поведения в нестандартных ситуациях в процессе профессионализации личности;
- навыками саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности в процессе решения проблем профессиональной деформации личности;
- навыками взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития и саморазвития способностей.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» является формирование физической готовности обучающихся к успешной будущей профессиональной деятельности через развитие прикладных физических качеств, формирование прикладных двигательных умений и навыков, потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

Задачи дисциплины:

- развитие и совершенствование базовых силовых, скоростных и координационных качеств, общей и специальной выносливости, гибкости;
- формирование основных и прикладных двигательных навыков;
- обеспечение оптимального уровня двигательной активности в образовательной и повседневной деятельности;
- укрепление здоровья, закаливание организма, повышение его устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, профессиональной и образовательной деятельности;
- формирование здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Настоящая дисциплина является составной частью основной образовательной программы по направлению подготовки Психология и является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки бакалавров. Вариативный компонент опирается на базовый компонент дисциплину «Физическая культура и спорт», дополняет его. «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» является обязательной для освоения и в зачетные единицы не переводится. Дисциплина изучается на 3 курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)»:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- сущность, значение и функции физической культуры в современном обществе;

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, фенотип студента, профилактику вредных привычек;
- простейшие способы контроля и оценки физического состояния, физического развития и физической подготовленности.

Уметь:

- использовать приобретенные знания для укрепления здоровья в повседневной жизни;
- индивидуально осуществлять выбор оздоровительных мероприятий, направленный для повышения физических способностей;
- использовать приобретенные знания для повышения работоспособности в последующей профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности;
- навыками составления индивидуальных графиков проведения занятий, направленных на повышение физической выносливости;
- навыками организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.