

**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль « Психология и педагогика дошкольного образования»**

## **ИСТОРИЯ**

### **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История» являются формирование общекультурных компетенций, воспитание гражданственности, толерантности, патриотизма, гармонично развитой личности; обеспечение дорического аспекта социально-гуманитарного подготовки высококвалифицированных специалистов путем формирования систематизированных знаний о закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, специфике развития России, исторической обусловленности явлений и процессов современного мира; а также повышение научно познавательной активности студентов, вооружение их научной методологией для самостоятельного интеллектуального поиска и развития эрудиции. Дисциплина «История» закладывает основы мировоззрения и социальной адаптации студентов.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «История» входит в относится к блоку 1 дисциплин базовой части. Ее изучение концептуально и содержательно связано с дисциплинами «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Философией» и «Экономикой». Дисциплина «История» способствует развитию ключевых компетенций, повышению научно - познавательной активности студентов, вооружает учащихся научной методологией для самостоятельного интеллектуального поиска, развивает эрудицию; помогает ориентироваться в мировоззренческих вопросах, политических, социологических и этических проблемах; стимулирует поддержание высокого уровня культурных запросов.

При освоении дисциплины «История» студенты должны иметь представления о методах исторического познания и роли исторической науки; на базовом уровне владеть системными знаниями об основных этапах, процессах и ключевых событиях всемирной истории, уметь самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, оценивать различные исторические версии.

Изучение дисциплины «История» основано на школьном курсе «Истории» и «Обществознания».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История»** Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК) компетенциями:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

**В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен:**

**Знать:**

- место исторической науки в системе научного знания (ОК-2);
- основные закономерности и вариативность исторического процесса, особенности общественного развития (ОК-2);
- этапы развития отечественной истории, своеобразие ее политического и социально-экономического пути развития; место и роль России в мировой истории, важнейших деятелей российской истории (ОК-2);
- основные тенденции развития России в современный период (ОК-2);
- историко-культурные традиции страны, особенности общественного сознания в различные исторические эпохи (ОК-2).

**Уметь:**

использовать исторический подход как один из общенаучных методов для решения практических задач в профессиональной деятельности (ОК-2);

отбирать информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом ее анализа;

осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи (ОК- 2);

толерантно относиться к многообразию культур и цивилизации;

логически рассуждать и формировать оценку событий и явлений с позиций историзма и нравственности;

отстаивать гражданскую позицию;

адаптироваться к новым экономическим, социальным и политическим, ситуациям, изменениям содержания социальной и профессиональной деятельности (ОК-2).

#### **Владеть:**

знаниями о специфике предмета «История», месте исторической науки в системе научного знания, роли истории в духовной жизни общества, вкладе исторической мысли в мировую и отечественную культуру (ОК-2);

навыками использования теоретико-методологического инструментария исторической науки при осуществлении самостоятельного интеллектуального поиска;

умением анализировать мировые политические и социально-экономические явления и процессы (ОК- 2);

навыками ведения полемики на общественно-политические темы (ОК-2);

умением объяснять феномены отечественной истории и культуры (ОК-2).

**Форма промежуточной аттестации экзамен.**

## **ФИЛОСОФИЯ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- вооружить студентов знаниями о сущности, структуре и формах существования философского мировоззрения; представить основные сведения по истории и теории философии; показать роль философии в различных сферах общественного бытия и в жизни отдельного человека; дать наиболее полную информацию о становлении философского мировоззрения в разных эпохах и культурных пространствах с целью приобщения студенческой молодежи к сокровищнице мировой мысли и её неиссякаемой мудрости; нацелить на активное освоение материала дисциплины «Философия» для профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина (модуль) «Философия» относится к блоку 1 дисциплин базовой части в подготовке бакалавров. Она взаимосвязана с такими дисциплинами как История, «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» и входит как необходимая составляющая в профессиональную подготовку педагога.

За редким исключением (колледжи, спецкурсы в отдельных школах, выпускники воскресных школ, семейное воспитание) «входные» знания, связанные с самыми общими представлениями о философии являются практически нулевыми.

Дисциплина «Философия» ставит перед собой задачу, не только познакомить студента с наиболее авторитетными принципами философского мышления, но и сделать его субъектом философствования, научить его вступать в диалог с классиками мировой философской мысли, пытаться понять те вопросы, которые ставили перед собой и миром корифеи различных философских школ и направлений.

Для этого студенту необходимо получить общее представление о способах философствования, характерных для определённых эпох, культурных пространств, отдельных школ или их представителей. Результатом данного вида работы должно стать личностное освоение философской проблематики, соотнесение её с собственными мировоззренческими и методологическими установками и, следовательно, развитие способности к самостоятельной философской рефлексии.

Другой формой работы студентов является изучение конкретной философской проблемы в контексте различных способов философствования. Результаты этой работы должны быть оформлены в виде реферата, курсовой, эссе или в иной литературной форме.

В соответствии с законодательством Российской Федерации преподавание дисциплины (модуля) «Философия», таким образом, носит познавательный -воспитательный характер. Содержание дисциплины отвечает всем положениям основных международных и внутригосударственных правовых актов.

Дисциплина «Философия» предполагает рассмотрение вопроса о её роли в современном мире, чьё множество и многообразие направлений в разной степени влияют на все сферы общественной и личной жизни. Эти знания как никогда актуальны и необходимы сегодня, когда молодые люди не могут найти глубинного смысла, цели своего существования, соединив гармонию собственного существования с общественным.

Знания бакалавров, полученные в результате освоения дисциплины «Философия», будут

непосредственно востребованы в курсах Поликультурное образование, Социальная педагогика, и в других дисциплинах профессиональной подготовки.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

#### **В результате изучения учебной дисциплины «Философия» обучающийся должен:**

##### **Знать:**

- значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы, демократии (ОК-1);

- понимать современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладение достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-1);

##### **Уметь:**

- использовать информацию учебного курса в ситуациях при анализе влияния общественного фактора на сферу, в которой специалист трудится;

- использовать информацию учебного курса в критических социальных и личных ситуациях для сохранения контроля над собой и возникших обстоятельствах, связанных с экспертизой какой то конкретной проблемы, состояния, события.

##### **Владеть:**

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-1);

- навыками анализа своей деятельности и умением применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-1);

- навыками нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственность за них (ОК-1);

- навыками проведения библиографической и информационно-поисковой работы и последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-1).

#### **Форма промежуточной аттестации экзамен**

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель курса: профессиональное ориентированное обучение иностранному языку, приобретение будущими специалистами основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования; обеспечить выпускников коммуникативной компетенцией, необходимой для устного и письменного общения на иностранном языке в профессиональных и межкультурных целях, используя не только отечественной, но и зарубежный опыт.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

«Иностранный язык» включен базовый блок дисциплин по направлению «Психолого-педагогическое образование» и является обязательным учебным курсом. В связи с этим в системе обучения студентов дисциплина «Иностранный язык» тесно связан с рядом специальных дисциплин: «Психология развития», «Социальная психология», «Психология развития» и др. Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Общекультурные (ОК): способность и готовность к:

- коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для

решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате освоения содержания дисциплины студент должен знать:

**фонетико-орфографические сведения:**

- базовые фонетические стандарты иностранного языка;
- основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке; лингвистические сведения:

- грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка);

- лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);

**социокультурные сведения** (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);

**учебные сведения** (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом). владеть:

- элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи;

- наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);

- основными и наиболее распространенными лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для социокультурной тематики;

- лексическими навыками опознания синонимов, антонимов, однокоренных слов, и раскрытия значения многокомпонентных слов и выражений (в рамках изучаемых тем); уметь:

**извлекать информацию из аудиотекста (аудирование)**

- выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;

- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;

**извлекать информацию из письменного текста (чтение)**

- выделить тематику и ключевую информацию текста, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;

- осуществлять поиск информации в тексте,

- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;

- использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;

**осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение)**

- использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке;

- правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;

**осуществлять письменное общение**

- корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;

- правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

## **ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИЯ**

### **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» являются:

- сформировать у студентов систематизированные научные представления о политической реальности, основных принципах её существования, нормах политического поведения, о причинах и способах урегулирования социально-политических конфликтов;

- ввести в круг политических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

- выработать навыки получения, анализа и обобщения политической информации.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата**

Учебная дисциплина «Основы социологии и политологии» входит в вариативную часть блока

1 и находится в логической и содержательно-методической связи с дисциплинами: «История», «Философия», «Культура и межкультурное взаимодействие».

Основными требованиями для «входных» знаний, умения и готовности обучающегося к восприятию данной дисциплины являются знания школьной программы по обществознанию, отечественной и всеобщей истории.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

В результате освоения учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные направления, проблемы, теории и методы политологии (ОК-1);
- основные понятия и категории политической науки (ОК-1);
- основные политические институты современного общества (ОК-1);
- современную систему мировой политики и международных отношений и факторы, влияющие на их развитие (ОК-1).

#### **уметь:**

- логически мыслить, вести научные дискуссии (ОПК-13);
- работать с разноплановыми источниками (ОПК-13);
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников (ОПК-13);
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации (ОПК-13);
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (ОПК-13);
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам политики (ОК-1);
- соотносить общие политические тенденции и отдельные факты; выявлять существенные черты политических процессов, явлений и событий (ОПК-13);

#### **владеть:**

- представлениями об основных событиях российской и мировой политики, основанными на принципе научной объективности (ОПК-13);
- навыками анализа политической информации (ОПК-13);
- приемами ведения дискуссии и полемики (ОПК-13).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

## **ЭКОНОМИКА**

### **1 Цели освоения дисциплины**

Преподавание дисциплины «Экономика» осуществляется на основе требований к уровню подготовки бакалавров. Программа курса и методика преподавания дисциплины основываются на требованиях ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование». Итоговой целью преподавания (изучения) курса «Экономика» является формирование у будущих специалистов базовых экономических знаний, практических навыков и соответствующих компетенций.

Данную цель предполагается достичь при решении следующих задач:

- формирование у студентов представления о взаимосвязи и взаимообусловленности экономических явлений;
- освоение базовых знаний о действии современного рыночного механизма, об особенностях и закономерностях социально-экономического развития общества;
- изучение экономических отношений на микро- и макроуровне;
- формирование экономического образа мышления, умения искать оптимальные (альтернативные) варианты решения проблем с точки зрения соотношения получаемого результата и использованных ресурсов.

### **2 . Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)**

## **бакалавриата**

Дисциплина «Экономика» относится к базовому блоку ООП. Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в процессе ходе освоения других дисциплин гуманитарного, социального и математического циклов. Курс «Экономика» наряду с историей, философией, социологией и политологией является одной из основ, способствующих общему развитию личности, обеспечивающий формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экономика».**

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- **знать:**
- что представляет собой экономика как хозяйственная деятельность и как наука (ОК-3);
- основные особенности ведущих школ экономической науки (ОК-3);
- что лежит в основе (является источником) хозяйственного развития (ОК-3);
- закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне (ОК-3);
- основные понятия категории и инструменты экономики как науки (ОК-3);
- **уметь:**
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные экономические законы для объяснения экономических процессов (ОК-3);
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики;
- **владеть:**
- навыками системного подхода к анализу социально-экономических проблем общества;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

#### **Форма промежуточной аттестации: зачет**

## **КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» являются:

- организовать изучение и использование фундаментальных достижений мировой и отечественной культуры в осмыслении теоретических проблем культурологии; способствовать интеллектуальному и эмоциональному приобщению студентов к сокровищнице художественных ценностей, созданных человечеством на протяжении тысячелетий (материал курса МХК как составляющая часть и практическая база теоретического содержания курса);
- помочь бакалаврам овладеть современной методологией и методиками анализа явлений и тенденций развития культуры;
- научить студентов активно применять полученные культурологические знания в сфере профессиональной деятельности;
- сформировать у бакалавров потребность и навык постоянного культурного роста, приобщения к образцам художественной культуры (систематическое посещение театров, картинных галерей, концертных залов, чтение художественной литературы и т.д.).

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» входит в базовый блок подготовки бакалавров всех направлений и профилей. «Входными» знаниями для данной дисциплины являются обязательные и вариативные курсы программы общеобразовательной средней школы: Литература, Русский язык, Иностранный язык, Право, Религиоведение, Основы православной культуры и др. Непосредственной базой для восприятия сложного и насыщенного теоретически материала вузовской дисциплины (модуля) «Культурология» является обязательный в школьном образовании курс «Мировая художественная культура»..

Особенностью дисциплины (модуля) «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» является и то, что данная наука и учебная дисциплина являются образцом

интегративного мышления, столь необходимого нашему времени и единственно способному ответить на целый ряд вопросов, которые человеку и человечеству задала эпоха научно-технической революции и без ответа на кои практически невозможным станет дальнейшее продвижение человечества по пути прогресса. Таким образом, именно «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» располагает мощнейшим потенциалом и возможностью дать молодым профессионалам образцы того нового мышления, не только носителями, но и творцами которого предстоит стать их поколению: без ответа на базовые вопросы и без радикального изменения «параметров» и «координат» присутствия человека в современном мире созданная им культура может обернуться против него оружием самоуничтожения.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате освоения дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» бакалавр должен

#### **знать:**

- место культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфику ее объекта и предмета, основные разделы (теоретические аспекты и историческую базу культуры);

- формы и типы культур и цивилизаций, историю и закономерности их функционирования и развития;

- развитие культуры и цивилизации России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации;

- принципы использования культурного наследия в современных условиях массовой культуры;

#### **уметь:**

- творчески применять знания в области культурологии в повседневной жизни и в собственной профессиональной деятельности;

- самостоятельно работать над теоретическими источниками в области культурологии и искусствоведения, постоянно углублять и совершенствовать свои знания в сфере художественной культуры;

- ориентироваться в историческом и современном контексте культурологических школ и направлений;

- выражать и аргументировать свою позицию в отношении отдельных культурных течений и конкретных произведений искусства;

#### **владеть:**

- организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности;

- нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью; социальной мобильностью;

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

## **ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины заключается:** в формировании свободной и общественной личности, опыта взаимоуважительных субъект-объективных отношений, в дальнейшем развитии у бакалавров представлений о культурном плюрализме как объективном свойстве социальной действительности; в помощи будущим специалистам стать компетентными в организации собственной деятельности с учетом современных общественных тенденций.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

– расширение рамок реального помещения педагогики в контекст современных поисков культурологии, социологии и философии;

– констатация мирного и плодотворного взаимодействия разных культур в социуме;

– обогащение, культурная децентрация картины мира бакалавра, освобождение ее от

стереотипов дискриминации в отношении иных социальных групп;

– развитие критического мышления в ходе осознания многомерности общественной реальности, ее полифоничности и многоликости, допустимости альтернативных точек зрения, логик рассуждения, языков самовыражения; выработка навыков ведения диалога и продуктивного обмена мнениями;

– формирование чуткого отношения к состоянию другого, терпимость к инаковости, что принципиально для процессов социальной солидарности..

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к базовой части первого блока дисциплин. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного предмета «Обществознание». Освоение дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин: «Теории обучения и воспитания», «Основ социологии и политологии» и др.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

### **знать:**

- основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками, взрослыми, социализация обучающихся людей разных национальностей и мигрантов в современных условиях социальной и культурной среды;
- нормативные документы в предметной области и в культурно-просветительской работе;
- технологию междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения профессиональных задач;

### **уметь:**

- использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- проводить диагностику обследования контингента, с использованием стандартизированного инструментария в разных типах образовательных учреждений, с учетом социальной и культурной среды;
- разрабатывать технологию междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов решения профессиональных задач;

### **владеть:**

- навыками создания условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками, взрослыми, социализация обучающихся людей разных национальностей и мигрантов в современных условиях социальной и культурной среды;
- профессиональной деятельностью в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- технологией междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
- методикой планирования социальных проектов по проблемам решения профессиональных задач.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» является формирование у студентов знаний и представлений о закономерностях и особенностях возрастного развития ребенка, структуре и функциях различных физиологических систем, регуляции функций растущего организма.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- Овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма человека.
- Сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.
- Освоить современные методы исследования физического и психического развития



ребенка.

– Изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, в т.ч к условиям обучения, особенности поведения.

– Познакомить студентов со стратегическими направлениями охраны здоровья, правилами гигиены, донозологической диагностики и профилактики заболеваний.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится базовой части ООП.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в школьном курсе биологии.

Данная дисциплина является базовой для дисциплин: «Социальная психология», «Клиническая психологии детей и подростков», «Дефектология».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Анатомия центральной нервной системы».**

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» обучающийся должен:

### **знать:**

- знать основы клеточного строение нервной системы и функции клеточных элементов ЦНС - нейронов и глиальных элементов;

- знать строение спинного мозга как низшего органа ЦНС наряду с строением рефлекторных дуг соматической и вегетативной нервных систем и пониманием принципов построения сегментарного и надсегментарного аппаратов спинного мозга;

- строение отделов ствола мозга, ретикулярной формации, базальных ганглиев, мозжечка и больших полушарий головного мозга; черепно-мозговых нервов;

строение вегетативной нервной системы и сопутствующих образований ЦНС;

### **уметь:**

- хорошо ориентироваться в строении высших отделов конечного мозга - подкорковых образований больших полушарий и особенно корковых структурах больших полушарий;

- уметь идентифицировать отдельные структуры ЦНС и знать их взаиморасположение на рисунках и схемах в научной и учебной литературе

уметь обосновать психические явления с позиции анатомии нервной системы;

### **владеть:**

- основной анатомической терминологией и понимать значение производных психологических понятий;

- четким представлением о значимости базовых знаний о строении и функционировании основных отделов нервной системы для всех психологических дисциплин;

- навыками работы с литературой и с Интернетом по изучаемым проблемам;

- основными методами естественно-научных исследований.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины заключается в освоение инструментальных средств и информационных технологий, обеспечивающих поддержку работы при обработке информации, анализе данных и интерпретации результатов

**Основными задачами** изучения дисциплины являются:

- владеть базовыми навыками работы с программами Microsoft Office при обработке информации и анализе данных психологических исследований;

владеть базовыми навыками проведения интеллектуального анализа данных с использованием Интернета и прикладных пакетов.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Курс «Современные информационные технологии» опирается на знания, умения и навыки, сформированные при изучении предмета «Информатика и информационные технологии» в общеобразовательных учебных заведениях. Компетенции, формируемые при изучении дисциплины,

необходимы для организации самостоятельной работы студентов, оформления ими докладов, сообщений, курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);  
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией;  
- современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладевать достижениями естественных и общественных наук, культурологи;  
- системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;  
- теоретические и экспериментальные исследования, основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;  
- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

#### **уметь:**

- применять теоретические и экспериментальные исследования, основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;  
- использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

#### **владеть:**

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;  
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;  
- профессионально профилировано использовать современные информационные технологии и системы Интернет;  
- проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является формирование у студентов общего (обобщенного, ориентирующего) представления о педагогической науке и психологической практике, а также формирование начальных навыков учебно-профессиональной (студенческой) деятельности.

Основными задачами курса являются:

- Знакомство студентов со спецификой дошкольной педагогики и особенностями профессионально-научной деятельности.  
- Знакомство студентов со спецификой практической психологии в целом и консультативной психологии в частности.  
- Формирование у студентов представлений об особенностях профессиональной деятельности педагога ДОУ в различных сферах.  
- Формирование у студентов основ учебно-профессиональной и профессиональной рефлексии.  
- Формирование у студентов представлений об основах построения адекватных

отношений с соучениками, преподавателями и администрацией образовательных заведения.

- Формирование представлений об основах самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата.**

Данная дисциплина относится к вариативной части профессиональной подготовки, является обязательной дисциплиной блока 1.

Являясь первой профессионализирующей дисциплиной учебного плана, курс «Введение в профессиональную деятельность» содержательно соотносится с основными дисциплинами ООП. Особенностью дисциплины является то, что она преподается с опорой на знания, сформированные в результате общего среднего образования, и из дисциплин профессионального цикла непосредственно в ходе обучения в бакалавриате может непосредственно соотноситься только с параллельно преподаваемой дисциплиной «Организация дошкольного образования». В то же время освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее практически для всех профессиональных дисциплин и практик.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В итоге освоения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- основные характеристики дошкольной педагогики как профессии, специфику научной деятельности в дошкольном образовании, основные сферы практического приложения и особенности каждой из них, основные сферы педагогической практики, требования к личности педагога;

### **уметь:**

- самостоятельно планировать свою учебную деятельность и выстраивать адекватные взаимоотношения с сокурсниками и преподавателями, а также обладать начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии;

### **владеть:**

- основными направлениями профессиональной деятельности педагога, истории становления дошкольного образования как науки и практики, перспективах собственного профессионального развития и путях реализации этих перспектив.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цели курса:

- освоить ключевые положения и проблематику современной теории обучения и воспитания;

- сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения школьников;

- приобрести опыт выражения своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых заданий, образовательных ситуаций, образовательных программ и планов;

- приобрести умения проектирования и организации обучения, направленного на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию;

- освоить формы и методы групповой педагогической работы в режиме семинаров, на которых научиться моделировать педагогическую реальность, используя для этого собственные разработки; научиться применять освоенные дидактические знания и способы деятельности на практике.

Задачи данной учебной дисциплины:

- вооружение студентов знаниями, необходимыми для ведения учебно-познавательной деятельности, знаниями о сущности процесса обучения и воспитания с последующей педагогической работой.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в

процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Основы педиатрии и гигиены», «Дефекология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы» и др.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для получения дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен

#### **знать:**

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения детей и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольников, младших школьников и подростковых возрастов;

#### **уметь:**

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей различных возрастов;

- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-деловую;

- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

#### **владеть:**

- общими, специфическими закономерностями и индивидуальными особенностями психики и психофизиологии развития, особенностями регуляции поведения и деятельности человека;

- высокой социальной значимостью профессией, ответственностью и качественным выполнением профессиональной задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- здоровые сберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

### **1 Цели освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины заключается в формировании способности студента ориентироваться в методологических проблемах психологии развития, а также в проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Сформировать представление о предмете, задачах, структуре и перспективах психологии развития как научной дисциплины.

2. Ознакомить с основными базовыми теориям психического развития и методами современного научного психологического исследования, а также особенностями психического развития человека в разные периоды онтогенеза.

3. Формирование системы знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов.

4. Формирование у студентов системы базовых понятий по психологии развития.

5. Формирование способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата**

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1. Согласно учебному плану, дисциплина «Психология развития» изучается на 2 курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология развития»**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

## **ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ**

### **1 Цели освоения дисциплины:**

- формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, а также обеспечение студентов необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и укреплению здоровья детей в условиях работы в детских образовательных учреждениях.

### **Задачи дисциплины:**

- Обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены детей различных возрастных периодов;
- Рассмотреть возрастные физиологические особенности развития ребенка;
- ознакомить с функциональными расстройствами и заболеваниями организма ребенка;
- Ознакомить с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания);
- Обучение практическим навыкам при организации первой помощи при несчастных случаях и травмах
- Привить практические навыки соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в дошкольном образовательном учреждении.

### **2 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1. Согласно учебному плану дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» изучается на втором курсе (при заочной форме обучения). Основой для изучения являются дисциплины «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Введение в профессиональную деятельность». Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1 Цели освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины заключается в формировании и развитии педагогической культуры студентов, их педагогического мировоззрения и педагогического мышления.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Овладение студентами историко-педагогическим знанием, имеющим теоретико-методологическую, практико-ориентированную, социальную, гуманистическую, прогностическую направленность и развитие на этой основе общекультурных компетенций.
2. Содействие формированию общепрофессиональной компетенции, способствующей пониманию высокой социальной значимости профессии, развитие мотивации к выполнению профессиональной деятельности, качественному ее выполнению с использованием систематизированных историко-педагогических знаний.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата**

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

Дисциплина «История педагогики и образования» содержательно соотносится со всеми

основными дисциплинами курса, прежде всего с такими, как «Введение в профессиональную деятельность», «Философия», «Психология развития», «История».

Дисциплина «История педагогики и образования» включает 20 тем. Темы объединены в шесть дидактических единиц: «История педагогики и образования как область научного знания», «Воспитание в первобытном обществе», «Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире», «Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья и Возрождения», «Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Нового времени», «Развитие образования и педагогической мысли в России», «История педагогики и образования в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса».

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для получения дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

– основные этапы развития педагогики как науки и практики, основные направления и школы отечественной и зарубежной педагогики и образования в их историческом становлении, основные историко-биографические и научно-биографические сведения о ведущих педагогах мира, содержание их важнейших трудов;

– уметь :

– анализировать современные педагогические представления с точки зрения их историко-научного происхождения, соотносить тенденции развития образования с общеисторическими, культуральными и общенаучными тенденциями;

#### **владеть:**

- методами историко-педагогического анализа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **ДЕФЕКТОЛОГИЯ**

### **1 Цели освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины: ознакомление студентов с психофизическими особенностями развития детей с ОВЗ, их обучением и воспитанием в условиях общего и специального образования.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

- 1) дать представление о дефектологии как науке, ее истории и современном состоянии,
- 2) ознакомить с различными категориями детей с ОВЗ: их психофизическими особенностями и системой специальной педагогической помощи,
- 3) дать представление об инклюзивном образовании  
рассмотреть особенности работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

### **2 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Данная учебная дисциплина относится к базовой части дисциплин. Дисциплина также является общенаучной базой для освоения профессиональных знаний и умений, касающихся конструирования и проверки психодиагностических методик. Она логически связана со всеми отраслями фундаментальной и прикладной психологии, так как касается всех проводимых научных психологических исследований. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Дефектология»:**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

- готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- цели, задачи и методы профессионально-педагогической деятельности в работе с лицами с

отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп;

- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;  
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

**уметь :**

– взаимодействовать с детьми и подростками  
– использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей  
– применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;  
– ориентироваться в вопросах возрастной патологии;  
– использовать и подбирать средства и методы физической культуры для данной категории занимающихся;

осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

**владеть:**

– профессиональной терминологией;  
– умением подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий; дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся;

– умением использовать и подбирать средства и методы физической культуры для данной категории занимающихся;

– умениями взаимодействовать с другими субъектами педагогического процесса, с родителями ребенка с проблемами в развитии, членами семей больных и инвалидов для решения поставленных задач.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – раскрыть общие закономерности психического развития дошкольника И младшего школьника в связи с его воспитанием и обучением, дать понимание важнейших особенностей данного этапа онтогенеза, возрастных и индивидуальных особенностей психики ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

**Основные задачи** изучения дисциплины:

1. Сформировать представление об основных концепциях психического развития ребенка на дошкольном этапе онтогенеза;

2. Рассмотреть специфику связи психического развития с воспитанием и обучением на этапе дошкольного детства, возрастных и индивидуальных особенностях психики ребенка дошкольника;

3. Овладеть знаниями о психологических особенностях развития ребенка на данном этапе онтогенеза и основных факторах, влияющих на эмоциональное, сенсорное, умственное и речевое развитие;

4. Иметь представление о новообразованиях в психических процессах и свойствах личности дошкольника, которые формируются в различных видах деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1. Согласно учебному плану дисциплина изучается на втором курсе (при заочной форме обучения). Основой для изучения являются дисциплины «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Введение в профессиональную деятельность». Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы России;

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную

деятельность;

- нормативные документы регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты;

**уметь:**

- анализировать нормативные документы и соотносить их с проблемами и трудностями данного возраста;

**владеть:**

- методами и способами использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;

- современными педагогическими технологиями: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

- основами работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- культурой научного мышления, приемами анализа как экспериментального материала, так и теоретических положений.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

### **1 Цели освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины заключается в формирование базовых знаний о специфике социально-педагогической работы в современных условиях.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Формирование у студентов общих представлений о социально- педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности;

2. Выработка представлений студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической работы с детьми, подростками и проблемными семьями;

3. Овладение ключевыми компетенциями в осуществлении профессиональной социально-педагогической работы.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата**

Данная учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана, является одной из ключевых в подготовке бакалавров. Согласно учебному плану, дисциплина «Социальная педагогика» изучается на 2 курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социальная педагогика»:**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью вести профессиональную деятельность в социокультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные методологические принципы современной социальной педагогики;

- историю формирования социально-педагогических идей;

- основное содержание социально-педагогических проблем;

- современные подходы к решению социально-педагогических проблем, области практического применения социально-педагогических знаний;

**Уметь:**

- выделять и формулировать социально-педагогические проблемы;

- использовать в анализе социально-педагогических проблем достижения как отечественной, так и зарубежной социальной педагогики;

- вычленять и сопоставлять разные точки зрения при решении той или иной социально-педагогической проблемы;

**Владеть:**

- четким представлением о социальной и профессиональной роли социального педагога;

- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;



- основными методами социально-педагогических исследований.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются:

- дать представление о специфике социально-психологического знания, об основных проблемах социальной психологии, ее принципах и методах, а также об основных сферах и способах применения социально-психологического знания на практике;
- познакомить с основными историческими этапами формирования социально психологического знания, а также с современными подходами к социально психологической проблематике.

### **2 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Философия» и «Теория обучения и воспитания». Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социальная психология»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность вести профессиональную деятельность в социокультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные методологические принципы современной социальной психологии;
- историю формирования социально-психологических идей;
- основное содержание социально-психологических проблем;
- современные подходы к решению социально-психологических проблем, области практического применения социально-психологического знания;

#### **уметь:**

- выделять и формулировать социально-психологические проблемы;
- использовать в анализе социально-психологические проблем достижения как отечественной, так и зарубежной социальной психологии;
- вычленять и сопоставлять разные точки зрения при решении той или иной социально-психологической проблемы;

#### **владеть:**

- четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога;
- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
- основными методами социально-психологического исследования.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины: научить студентов видеть и понимать различия в теоретических основах и технологических особенностях образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с разнообразием образовательных программ для дошкольников, обозначить их ключевые положения.
2. Ориентирование в основных направлениях работы по разным программам дошкольного

образования.

3. Прогнозирование путей их включения в деятельность дошкольного учреждения.

## **2. Место дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста» относится к базовой части ООП. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Философия» и «Теория обучения и воспитания» и др. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста»:**

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для получения дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК – 4).

По окончании курса студент должен:

#### **знать:**

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения детей и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольников, младших школьников и подростковых возрастов;

#### **уметь:**

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей различных возрастов;

- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-деловую;

- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

#### **владеть:**

- общими, специфическими закономерностями и индивидуальными особенностями психики и психофизиологии развития, особенностями регуляции поведения и деятельности человека;

- высокой социальной значимостью профессией, ответственностью и качественным выполнением профессиональной задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- здоровье сберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

## **ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины заключается в формировании представлений об общих и индивидуальных закономерностях психического развития подростков.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование представлений об особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте;

- развитие способности учитывать их в воспитательно-образовательной деятельности;

- развитие способности осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития подростков;

- овладеть системой основных понятий и категорий психологии подросткового возраста;

- получить сведения об истории возникновения данного направления в возрастной психологии, этапах его становления, новых направлениях и тенденциях развития;

- овладеть методами оптимизации взаимодействия подростка с референтным окружением: родителями, сверстниками;

- рассмотреть особенности работы педагога-психолога с подростком.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Психология подросткового возраста» относится к базовой части ООП. Для

освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Теория обучения и воспитания» и др. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология подросткового возраста»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК - 12);

- готовность осуществлять сбор данных об индивидуально: особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные методологические принципы современной психологии развития, основные отечественные и зарубежные концепции условий, содержания и движущих сил психического развития в онтогенезе,

- современные подходы к периодизации психического развития;

#### **уметь:**

- с позиций учения Л.С. Выготского о возрасте, представлений отечественных психологов о механизмах развития, анализировать психологическое содержание восьми этапов жизненного цикла в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований и возрастных кризисов;

#### **владеть:**

- критериями выбора психодиагностических методик; навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

## **САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины заключается: в формировании теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих сопровождать процесс самоопределения учащихся и использовать технологии профориентации в рамках образовательного учреждения.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с системой профориентации, формах и методах профориентационной работы в ситуации профотбора (профподбора), профконсультирования, профессиональной адаптации, психологической поддержки и др.;

- ознакомить с особенностями профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития и показать его специфику на этапах различных возрастных этапах;

- сформировать умения использовать различные методы, приемы профессиональной диагностики личности (определения профессиональной пригодности, профессиональной направленности, профессиональных предпочтений и др.).

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части ООП. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Теория обучения и воспитания» и др. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Педагогическая психология - одна из важных, а для некоторых специальностей и профилирующая, дисциплина в системе подготовки будущего психолога. Ее выделение из общепсихологического знания основывается на признаке «конкретная деятельность», а ее изучение способствует решению типовых задач профессиональной деятельности.

Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются

формирование у студентов адекватного представления о предмете и задачах педагогической психологии на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практических приложений;

вооружение способами выявления и систематизации главных проблемы, вокруг которых аккумулируется психолого-педагогическое знание;

обеспечение студентов необходимой системой знаний в области психологии образовательной деятельности.

Изложение материала сосредоточено на изучении роли современного образования в формировании личности, общих вопросах образовательной деятельности, проблемах обучения и воспитания человека (детей), социальном и институциональном контекстах педагогической психологии, функционировании образовательной системы, организации и динамике педагогической деятельности, психологическом климате в ученическом и учительском коллективах, вопросах взаимодействия учителя и ученика.

В профессиональной образовательной программе курс «Педагогическая психология» ориентирован на освоение студентами психологических аспектов педагогической деятельности, а также понимание ее разновидностей и качественной специфики в различных образовательных учреждениях, психологических особенностей субъектов этой деятельности в пространстве будущей профессии.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части профессиональной подготовки, является обязательной дисциплиной.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

По завершении курса «Педагогическая психология» студент должен

#### **знать:**

- методологические основы педагогической психологии,
- концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития,
- основные категории педагогической психологии,
- возрастные особенности усвоения социального опыта;
- психологические основы обучения и учебной деятельности,
- психологические основы воспитания,
- особенности учителя как личности и профессионала;
- психологические основы педагогической деятельности;

#### **уметь:**

- разбираться во внутришкольном взаимодействии, современных образовательных проблемах, вопросах воспитания и обучения детей, в вопросах создания и поддержания позитивного психологического климата школьного сообщества;
- организовать лекционно-просветительскую работу с педагогами, родителями и детьми по

проблемам образовательной деятельности;

**владеть:**

- навыками диагностической и коррекционной работы со школьниками,
- навыками помощи педагогу и семье в вопросах воспитания и обучения детей, их личностного и психического развития,
- навыками различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебновоспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины обеспечить студентов знаниями в области закономерностей изменений психического здоровья ребёнка под воздействием различных неблагоприятных факторов (физических и эмоциональных травм, соматических заболеваний, средовых влияний, нарушений развития), методам психологической диагностики соответствующих нарушений, и оказания первичной консультативной помощи детям и их семьям.

**Основные задачи изучения дисциплины:**

- Сформировать у студентов представления об интердисциплинарном характере клинической психологии, ее связи с медицинскими и психологическими науками;
- Изучить систему понятий и представлений о симптомах, синдромах и нозологических единицах психических нарушений, опираясь на специфическую терминологию психиатрии психических заболеваний.
- Познакомить студентов с диагностическими методами клинической психологии, развить навыки синдромного подхода при психологическом анализе психических расстройств;
- Освоить принципы организации психологической помощи детям и подросткам, имеющим различные нарушения в психической сфере;
- Научить осуществлять консультативную, психокоррекционную, профориентационную работу с детьми и подростками с нарушениями в развитии.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к базовой части. Следует за циклом дисциплин по психологии развития, социальной психологии. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- теоретические проблемы и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами;
- историю и логику развития идеи клинической психологии и отдельных ее разделов, основные теоретические подходы и современное состояние клинической психологии в отечественной и зарубежной науке;
- принципы построения методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики;
- научно-организованные основы охраны психического здоровья;
- взаимосвязь клинической психологии с общей психологией;
- место и роль патопсихологических исследований в системе мультидисциплинарного изучения природы болезней;
- деонтологические нормы при работе со страдающими людьми.

**уметь:**

- актуализировать свои знания и применять на практике;
- проектировать психодиагностическое исследование людей под конкретную задачу клинической психологии.

**владеть:**

- психологическими проблемами аномального онтогенеза;
- психологическими аспектами проблемы телесности, психосоматической проблемы и психологическими исследованиями в клинике соматических заболеваний;
- теоретическими основами, проблемами и методами исследования нейропсихологии;
- теоретическими основами и актуальными проблемами патопсихологии;

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель:** обеспечить студентам более глубокое и осознанное усвоение психолого-педагогических основ воспитания, обучения дошкольного уровня образования в современных условиях и на его основе – развить способность решать конкретные образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образования; закрепить навыки использования современных технологий сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с теоретическими и практическими проблемами в дошкольном образовании; возможность конструировать содержание обучения на разных ступенях образования; способствовать осуществлению связи с родителями (лицами, их заменяющими) в вопросах всестороннего развития детей. А также данный курс своей целью ставит подготовить будущих специалистов к проектированию педагогического процесса, программ развития субъектов педагогического процесса.

#### **Задачи:**

- Дополнить, уточнить, конкретизировать и обобщить знания студентов в теории воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста на современном этапе.
- Обеспечить дальнейшее овладение источниками научной, общекультурной и профессиональной информации в теории и практике дошкольного образования.
- Способствовать совершенствованию профессионального интереса и профессиональной направленности личности будущего педагога. Направлять студентов на поиск, обобщение и использование в практике обучения и воспитания дошкольников передовых технологий личностного развития; овладение универсальными способами проектирования и осуществления практической и теоретической психолого-педагогической деятельности. Содействовать овладению способами исследовательской деятельности.

Развивать у них разносторонние способности и умения работать индивидуально с каждым ребенком с учетом культурной среды, в которой он находится

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к вариативной части профессиональной подготовки, является обязательной дисциплиной. Этот курс является одной из базовых дисциплин в научном подходе к пониманию педагогических принципов формирования человека. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Декларацию прав и свобод человека;
- Конвенцию о правах ребенка;

#### **уметь:**

- ориентироваться в теоретическом, концептуальном аппарате и основных направлениях педагогики и дошкольного образования,
- применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач;

#### **владеть:**

- нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью;

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – раскрыть общие закономерности психического развития младшего школьника в связи с его воспитанием и обучением, дать понимание важнейших особенностей данного этапа онтогенеза, возрастных и индивидуальных особенностей психики ребенка младшего школьного возраста.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

1. Сформировать представление об основных концепциях психического развития ребенка на данном этапе онтогенеза;

2. Рассмотреть специфику связи психического развития с воспитанием и обучением на этапе начальной учебной деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей психики ребенка;

3. Владеть знаниями о психологических особенностях развития ребенка и основных факторах, влияющих на эмоциональное, сенсорное, умственное и речевое развитие младшего школьника;

4. Иметь представление о новообразованиях в психических процессах и свойствах личности младшего школьника, которые формируются в ходе учебной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» относится к вариативной части профессиональной подготовки, является обязательной дисциплиной. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких дисциплин как «Введение в профессиональную деятельность», «Анатомия и возрастная физиология». Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» обучающийся должен:

#### **знать:**

– приоритетные направления развития образовательной системы России;

– законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

– нормативные документы регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты;

#### **уметь:**

- анализировать нормативные документы и соотносить их с проблемами и трудностями данного возраста;

#### **владеть:**

- методами и способами использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;

- современными педагогическими технологиями: продуктивного, дифференцированного,

развивающего обучения, реализации компетентностного подхода,

- основами работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- культурой научного мышления, приемами анализа как экспериментального материала, так и теоретических положений.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА**

### **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Генетика человека» являются:

- ознакомление студентов с основными проблемами, теоретическими подходами и результатами исследований в области генетических основ поведения и психики.
- освоение базовых знаний по основам психогенетики для использования их при изучении специальных дисциплин: психологии развития и возрастной психологии, специальной психологии, клинической психологии, дифференциальной психологии и др.
- формирование у студентов основных понятий о природе наследственности, изменчивости.
- формирование у студентов знаний о роли и взаимодействии факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам.
- изучение методов психогенетического исследования.
- приобретение студентами навыков практического применения знаний: элементарная диагностика, описание фенотипа, составление генеалогического древа.

### **2 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Генетика человека» относится к вариативной части профессиональной подготовки, является обязательной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких дисциплин как «Введение в профессиональную деятельность», «Анатомия и возрастная физиология». Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Генетика человека»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

В результате освоения дисциплины «Генетика человека» обучающийся должен:

#### **знать:**

- основы наследственности и изменчивости, закономерности наследования, виды и причины изменчивости.
- законы наследования психофизиологических и психологических характеристик индивида.
- основы теории и практики психогенетических исследований.

#### **уметь:**

- составлять генеалогическое дерево.
- соотносить данные психогенетики и смежных психологических дисциплин.
- генотипически диагностировать генетические патологии

#### **владеть:**

- генетической терминологией.
- навыками прогнозирования проявления наследственных болезней в потомстве, а также навыками диагностики генетических патологий.
- навыками работы с литературой и с Интернетом по изучаемым проблемам;
- основными методами естественно-научных исследований.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.



## **ЭТНОПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

### **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование понимания значения этнопсихологических знаний для современного профессионального педагога.
- знакомство обучающихся с основными положениями и системой основных понятий этнической и кросс-культурной психологии;
- знакомство с основными направлениями исследований в области этнической и кросс-культурной психологии;
- формирование представлений о психологии межэтнических отношений, в том числе межкультурной коммуникации и толерантности;
- знакомство с методами эмпирических исследований в этнической и кросс-культурной психологии.

### **2 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Этнопсихология в образовательном пространстве» относится к вариативной части профессиональной подготовки, является дисциплиной по выбору.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Философия», «Социальная психология», «Социальная педагогика». Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Этнопсихология в образовательном пространстве»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- историю теоретических и эмпирических исследований в этнической и кросс-культурной психологии;
- основные положения и основные понятия этнической и кросс-культурной психологии;
- особенности научной деятельности психолога при использовании emic- и etic-подходов к этнопсихологическим исследованиям;
- специфику формирования этнического самосознания;
- основное содержание проблем межэтнической коммуникации;
- направления и модели подготовки к межкультурному и межэтническому взаимодействию;

#### **уметь:**

- анализировать и обобщать теоретические положения этнической и кросс-культурной психологии;
- ориентироваться в проблеме межэтнических конфликтов;
- формировать представление о других культурах и этносах как значимых и равноценных;
- преодолевать собственный этноцентризм и способствовать его преодолению у других;

#### **владеть:**

- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
- навыками организации и проведения этнопсихологических исследований;
- навыками сотрудничества в контексте межэтнических отношений.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **1 Цели освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины: сформировать у студентов представления об основных категориях общей и экспериментальной психологии, закономерностях психического отражения, ознакомления студентов с наиболее известными психологическими теориями.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

1. Сформировать знания о теоретических основах общей психологии.
2. Сформировать знания о теоретических основах экспериментальной психологии.
3. Ознакомить с отраслями и методами психологии.

4. Сформировать представление о психологии познавательных процессов как функции отражения.
5. Сформировать знания об основных психологических теориях личности.
6. Способствовать воспитанию профессионала с психолого-педагогическим мышлением, способного к взаимодействию с социумом и диалогу со специалистами различного профиля.
7. Сформировать представление о системе научных методов в психологии.
8. Обеспечить условия для овладения нормативами экспериментального метода и усвоения знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез.
9. Стимулировать самостоятельную деятельность для овладения основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов.

## **2 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Учебная дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к базовой части профессионального цикла. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами школьной программы, а также предыдущими курсами основной образовательной программы. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

#### **знать:**

- общую характеристику психологии как науки, включающую в себя основные категории, методы, отрасли, проблемы, феномены;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;

#### **уметь:**

- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);
- рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования с нормативами научного мышления;

#### **владеть:**

- методами теоретического и эмпирического изучения закономерностей функционирования и развития психики;
- системой понятий, составляющих основу этических норм экспериментального психологического исследования.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет на 1 курсе, экзамен на 2 курсе.

## **КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является освоение студентами научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы;
  - освоение практических умений планирования и организации всех этапов психологического исследования;
  - развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям;
- формирование готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога и психолога в сфере образования.

## **2. Место дисциплины ОПП в структуре бакалавриата**

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к базовой общепрофессиональной части ООП. Для освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения математики, информатики.

Согласно учебному плану дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» изучается на 3 курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» обучающийся должен:

### **знать:**

- свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического и педагогического исследования;

- стандартные требования к оформлению результатов психолого-педагогического исследования, формулированию выводов, составлению заключения;

### **уметь:**

- пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик психолого-педагогического исследования;

- обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психолого-педагогического исследования;

- предупреждать возможные ошибки, допускаемые при проведении психолого-педагогического исследования, анализе и интерпретации полученных при исследовании данных;

### **владеть:**

- общими теоретико-методологическими принципами основных методов психолого-педагогического исследования.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – реализация диагностических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, предполагающие:

1. Проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

2. Проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам.

3. Работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Сформировать научное мировоззрение и широкий профессиональный кругозор студента;

2. Сформировать понимание значимости знания психодиагностики для профессиональной деятельности психолога;

3. Научить применять психодиагностические методы изучения личности для решения практических задач;

4. Научить составлению психолого-психологических рекомендаций по результатам

проведенной диагностики;

5. Способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к психолого-педагогической диагностике, желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста и др.

## **2. Место дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» в структуре бакалавриата**

Психолого-педагогическая диагностика является важным компонентом в структуре базового образования, она закладывает фундаментальные основы профессиональной подготовки студентов независимо от их дальнейшей специализации. Изучение дисциплины способствует решению типовых задач профессиональной деятельности и имеет свои специфические цели и задачи. Дисциплина изучается на базе курсов «Введение в профессиональную деятельность», «Психология развития», «Социальная психология», «Дошкольная педагогика», знания по которым активно используются при подготовке студента к самостоятельной исследовательской деятельности при выполнении учебных заданий. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность осуществлять сбор данных об индивидуально: особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13).

По результатам изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» студент должен:

### **знать:**

- свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического и педагогического исследования;
- стандартные требования к оформлению результатов психолого-педагогического исследования, формулированию выводов, составлению заключения;

### **уметь:**

- пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик психолого-педагогического исследования;
- обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психолого-педагогического исследования;
- предупреждать возможные ошибки, допускаемые при проведении психолого-педагогического исследования, анализе и интерпретации полученных при исследовании данных;

### **владеть:**

- общими теоретико-методологическими принципами основных методов психолого-педагогического исследования.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель:** углубленное психолого-педагогическое изучение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его индивидуально-психологических особенностей для оценки актуального состояния, представление прогноза дальнейшего развития, обучения и разработки рекомендаций, определяемых задачей обследования.

### **Основные задачи:**

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека.
2. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания основных понятий психодиагностики, критериев объективности в психодиагностике, классификации

психических свойств и личностных черт

3. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для практического использования методов психодиагностики, для выдвижения и проверки психологического диагноза.

4. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для решения практических задач психодиагностики детей с ОВЗ.

5. Знать профессионально-этические принципы в психодиагностике.

6. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психодиагностического инструментария в ходе решения прикладных задач в работе с детьми с ОВЗ.

7. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## **2. Место дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в специальном образовании» в структуре бакалавриата**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в специальном образовании» является важным компонентом в структуре базового психологического образования, она закладывает фундаментальные основы профессиональной подготовки студентов независимо от их дальнейшей специализации. Изучение дисциплины способствует решению типовых задач профессиональной деятельности и имеет свои специфические цели и задачи. Дисциплина изучается на базе курсов «Введение в профессиональную деятельность», «Психология развития», «Социальная психология», «Дошкольная педагогика», знания по которым активно используются при подготовке студента к самостоятельной исследовательской деятельности при выполнении учебных заданий. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в специальном образовании»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной диагностики (ПК-8).

В результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в специальном образовании» обучающийся должен:

### **знать:**

- свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического и педагогического исследования детей с ОВЗ;

- стандартные требования к оформлению результатов психолого-педагогического исследования, формулированию выводов, составлению заключения детей с ОВЗ;

### **уметь:**

- пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик психолого-педагогического исследования детей с ОВЗ;

- обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психолого-педагогического исследования;

- предупреждать возможные ошибки, допускаемые при проведении психолого-педагогического исследования детей с ОВЗ, анализе и интерпретации полученных при исследовании данных.

### **владеть:**

- общими теоретико-методологическими принципами основных методов психолого-педагогического исследования детей с ОВЗ.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **1 Цели освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях» являются: формирование достаточной для самостоятельной работы знаний, умений и навыков по анализу экспериментальных данных с помощью статистических методов.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- овладение студентами умений по выбору методов математико-статистического анализа эмпирических данных;
- освоение практических умений планирования и организации всех этапов психологического исследования;
- развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям;
- формирование готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога и психолога в сфере образования.

## **2 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к вариативной части профессиональной подготовки, является обязательной дисциплиной. Для освоения дисциплины «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения математики.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- основные методы описательной, одномерной прикладной статистики, корреляционного и многомерного анализа, этапы формирования выборки и ее виды;

### **уметь:**

- обеспечить репрезентативность результатов исследования, самостоятельно выбрать метод математического анализа, ориентируясь на цель исследования и тип данных, грамотно представить и описать полученные результаты, дать их интерпретацию;

### **владеть:**

- методами статистической обработки и количественного анализа данных;
- компьютерными технологиями обработки данных.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **1 Цели освоения дисциплины**

Целью настоящего курса является знакомство студентов с дифференциальной психологией как самостоятельным разделом психологии, изучающим индивидуально-психологические различия между людьми. Дифференциальная психология изучает как психологические различия конкретных индивидов, так и типологические различия психологических проявлений у представителей разных социальных, классовых, этнических, возрастных, профессиональных и других групп, а также причины и источники этих различий.

### **2 Место дисциплины «Дифференциальная психология» в структуре бакалавриата**

Дисциплина «Дифференциальная психология» является важным компонентом в структуре базового образования студентов, так как, во-первых, она закладывает фундаментальные основы профессиональной подготовки студентов независимо от их дальнейшей специализации, и, во-вторых, полученные студентами знания в области психологии индивидуальных различий

являются основой для изучения целого ряда дисциплин следующей ступени обучения.

В настоящем учебном курсе собран, обобщен и проанализирован большой объем информации по разнообразным теоретическим и практическим вопросам психологии индивидуальных различий. В настоящее время в самых различных социальных институтах, в которых проходит профессиональная деятельность психолога-практика, отмечается ярко выраженная потребность в дифференцированном подходе к человеческому фактору. Психологическая индивидуальность лежит в основе многих аспектов, как отдельных судеб людей, так и целых народов. Без учета индивидуальных особенностей человека невозможно решить вопросы профессиональной ориентации, кадрового отбора, выработать рекомендации относительно личных проблем человека в различных сферах жизнедеятельности.

Данная дисциплина изучается на базе курсов «Специальная психология», «Психология развития». Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Дифференциальная психология»:**

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для получения дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОК-4);

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

По результатам изучения дисциплины «Дифференциальная психология» студент должен:

#### **знать:**

- историю дифференциальной психологии, основные этапы ее развития;
- основные понятия, раскрывающие предмет, задачи, проблемы и методы психологии индивидуальных различий,
- разнообразные подходы, направления, школы, учения, сложившиеся в изучении индивидуально-психологических особенностей личности;
- основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах воспитания, обучения, производства, организации и регуляции человеческих взаимоотношений;

#### **уметь:**

- провести анализ индивидуально-психологических особенностей личности в структуре основных характеристик индивидуальности человека;
- сопоставить и провести сравнительный анализ узловых проблем, подходов и методов исследования, сложившихся в основных направлениях, школах, учениях и типологиях изучения индивидуальных различий человека, как в отечественной, так и в зарубежной психологии;
- на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека выработать рекомендации по их учету в трудовой, учебной, спортивной, коммуникативной деятельности личности;

#### **владеть:**

- общими теоретико-методологическими принципами основных методов психологического исследования.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры). Под культурой безопасности понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи учебной дисциплины

Основными обобщенными задачами дисциплины (компетенциями) являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой обязательной части.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен обладать знаниями и умениями, приобретенными в результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в рамках учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», изучаемой на уровне среднего (полного) общего образования, а также иметь базовые знания в области естественных и гуманитарных наук. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» формируются компетенции:

- использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент должен:

**знать:**

- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

**уметь:**

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

**владеть:**

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины: овладеть системой знаний о новых подходах к организации



учебного процесса в общеобразовательной школе, о Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, о концептуальных и содержательных основах образовательных программ для начальной школы.

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» включает 20 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактические единицы): «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», «Программы учебных предметов на ступени начального общего образования», «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к вариативной части профессиональной подготовки, является обязательной дисциплиной. Содержание курса позволяет интегрировать сведения о различных педагогических инновациях в области образования начальной школы. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Образовательные программы начальной школы»:**

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Основы психологического консультирования» являются:

- знакомство студентов с теоретическими основами и основными направлениями психологического консультирования, его целями, задачами, общими принципами и этическими нормами;

- знакомство с профессиональными аспектами деятельности психолога-консультанта.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Основы психологического консультирования» относится к базовой общепрофессиональной части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Психолого-педагогическая диагностика в специальном образовании» и «Психология развития» др. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы психологического консультирования»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- историю возникновения психологического консультирования и отличие от других видов психологического воздействия;

- теоретические основы и основные направления психологического консультирования;

- основные стадии процесса психологического консультирования;

- этические аспекты консультативной работы;

#### **уметь:**

- применять технологию ведения беседы в процессе психологического консультирования;

- анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления

психологического консультирования;

**владеть:**

- четким представлением о сферах использования психологического консультирования, общих характеристиках процесса консультирования, профессиональной ответственности и этических проблемах при проведении психологического консультирования;

- основными методами и техниками психологического консультирования.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – формирование умений и навыков у будущих педагогов-психологов в области сопровождения взаимодействия субъектов образования.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать представление об особенностях взаимодействия психолога с субъектами образования, факторах, их определяющих;

2. Получить представление о взаимодействии психолога с субъектами образования в школе как в семантическом пространстве;

3. Получить сведения о способах оптимизации взаимодействия субъектов образования и их профессионального согласия..

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Теоретические и методологические основы взаимодействия субъектов образования» относится к вариативной части профессиональной подготовки, является дисциплиной по выбору. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Социальная психология», «Психология развития», «Психология семьи», «Основы психологического консультирования». Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теоретические и методологические основы взаимодействия субъектов образования»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

- способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- содержание имплицитных теорий субъектов образования об образе психолога и взаимодействии с психологом.

#### **уметь:**

- использовать различные активные методы групповой работы для работы с профессиональным самосознанием педагогов;

- рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий.

#### **владеть:**

- различными методами групповой работы по повышению психологической компетенции субъектов образования;

- способами оптимизации взаимодействия субъектов образования и их профессионального согласия;

- представлениями о профессиональной этике взаимодействия психолога с субъектами образования.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Курс «Психология отклоняющегося поведения» предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование». Целью дисциплины является формирование у студентов научно упорядоченных представлений о девиантном, аддиктивном и делинквентном поведении детей и подростков, а также для решения практических задач по диагностике, профилактики, ресоциализации девиантных подростков.

Основными **задачами** курса являются:

- изучение теоретических основ курса «Психология отклоняющегося поведения»;
- овладение основными приемами психологического исследования, составление программ по профилактике и коррекции др.;
- определение роли психолога - девиантолога в различных сферах деятельности (народное образование, социальная помощь населению, пенитенциарные учреждения и др.).

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к вариативной части профессиональной подготовки, является дисциплиной по выбору. Дисциплина проводится после освоения курсов: «социальная психология»; «психология развития, «психологии семьи». Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В итоге освоения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- основные факторы, причины, условия и предпосылки девиантного и аддиктивного поведения;
- различные подходы к классификации отклонений в поведении девиантных подростков;

### **уметь:**

- проводить диагностику девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков;
- составлять коррекционно-развивающие программы и программы по профилактике;

### **владеть:**

- основными направлениями, формами и методами профилактической работы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **ПСИХИАТРИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о закономерностях проявлений, развития, этиологии и патогенезе, а также систематике психических расстройств детского и подросткового возраста.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

1. Изучить теоретические положения и практические навыки по диагностике основных симптомов и синдромов психических расстройств в детском и подростковом возрасте;
2. Сформировать у студентов представления о закономерностях повреждения и восстановления психики, познакомить с основными теоретическими и методологическими положениями психиатрии;
3. Ознакомить с особенностями нарушений личностной, эмоциональной, познавательной и мотивационной сферы детей и подростков, диагностируемых при различных психических заболеваниях;
4. Рассмотреть специфику взаимодействия психолога-педагога с психиатром и использовать положения о психиатрической помощи в своей работе с детьми и подростками при оказании психологической помощи

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Психиатрия детей и подростков» относится к вариативной части профессиональной подготовки, является обязательной дисциплиной. Соответственно своей специфике, курс содержательно связан со следующими дисциплинами учебного плана: анатомия и

возрастная физиология, основы психологического консультирования. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психиатрия детей и подростков».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

По завершении курса студент должен:

**знать:**

- основные классификации психического дизонтогенеза;
- общие закономерности психического дизонтогенеза;
- клинико-психологические характеристики психических заболеваний у детей;

**уметь:**

- проводить психологическое обследование детей с разными вариантами аномального развития;

**владеть:**

- историей развития взглядов на картину дизонтогенеза в отечественной и зарубежной литературе.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** - ознакомить студентов с особенностями деятельности педагога-психолога в специальном образовании и сформировать представление об основных организационных основах данной профессиональной деятельности.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

1. Сформировать профессиональное мировоззрение педагога-психолога, работающего в специальном образовании;
2. Развить навыки организации различных видов профессиональной деятельности педагога-психолога исходя из специфики образовательного учреждения;
3. Овладеть умениями определять индивидуальные образовательные потребности детей с ограниченными возможностями;
4. Ознакомить студентов с профессионально важными качествами педагога-психолога специального образования;
5. Освоить способы профилактики профессионального выгорания работников специального образования

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании» включает 24 темы. Темы объединены в пять дидактических единиц: «Необходимость дополнительной и специальной профессиональной подготовки педагога-психолога, работающего с детьми с отклонением в развитии», «Основные принципы и методологические основы деятельности педагога-психолога в специальных (коррекционных) учреждениях», «Организация и содержание различных видов профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании», «Профессиональное становление педагога-психолога специального образования», «Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога-психолога специального образования».

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании» относится к вариативной части профессиональной подготовки, является обязательной дисциплиной. Следует за циклом дисциплин «Клиническая психология детей и подростков», «Специальная педагогика», «Специальная психология». Предваряет производственную практику. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- теорию и методологию психологии личности;
- основные подходы к определению нормы и патологии личности;
- основные подходы к коррекции аномальной личности;

**уметь:**

- проводить диагностику личности, в т.ч. аномальной;
- составлять психологическое заключение по итогам обследования личности;

**владеть:**

- методами личностной психодиагностики;
- навыками установления контакта с людьми, имеющими проблемы личностного функционирования;
- навыками взаимодействия со специалистами-смежниками (врачи, педагоги).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Организация дошкольного образования» являются: вооружить студентов знаниями, умениями, навыками в области организации работы по дошкольному образованию и управлению им в различных его звеньях; обеспечить научную и практическую подготовку к следующим видам деятельности руководителя ДОУ: управленческая, организационная, информационно-аналитическая, инновационная, методическая, финансово-экономическая, административно-хозяйственная. Учебные задачи дисциплины: изучить теоретические основы передового опыта управления в системе дошкольного образования; ознакомить с историей организации дошкольного дела в нашей стране; вооружить методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников; формировать профессиональное мастерство, организационно-методические умения; овладеть навыками самостоятельной работы с научной литературой; развивать способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образованием

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Организация дошкольного образования» относится к вариативной части профессиональной подготовки, является дисциплиной по выбору. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организация дошкольного образования»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология семьи» являются:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;
- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;
- формирование теоретических и практических знаний студентов о проблемах семейных взаимоотношений в современном обществе;
- освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области клинической психологии, а также практической работы клинического психолога, связанной с психодиагностикой и психотерапией.

**Задачами изучения** дисциплины «Психология семьи» являются:

- рассмотрение динамики формирования и развития семьи;
- овладение основными методами диагностики семейных отношений;
- изучение основной консультативной и психотерапевтической работы с семьей.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части профессиональной подготовки, является обязательной дисциплиной. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Социальная психология», «Психология конфликта». Данная дисциплина является базовой для дисциплин профессионального цикла вариативной части.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные функции семьи;
- структуру семьи и системы ее поддержания;
- техники по урегулированию супружеских и детско-родительских конфликтов;

**уметь:**

- проводить диагностику супружеских отношений в рамках когнитивно-поведенческого подхода, определить уровень сплоченности семейной системы;
- выявлять причины конфликтов в семейных отношениях, определять установки, эмоции, стереотипы возникновения и развития семейных конфликтов; использовать практические навыки в консультировании семьи;

**владеть:**

- навыками оказания психологической помощи семье, в определенных психотерапевтических подходах и консультативных техниках.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» являются формирование культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре ООП бакалавриата**

Данная дисциплина относится к базовому блоку дисциплин, является обязательной.

Раздел «Физическая культура и спорт», является важнейшим компонентом общей культуры и культуры личности, тесно связан с дисциплинами гуманитарного и естественнонаучного цикла, поскольку ориентирован на познание той части культуры, которая является специфическим фактором совершенствования естественных (природных) качеств и способностей человека, оптимизации его физического состояния, физического развития и здоровья, в зависимости от

профиля подготовки.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»:**

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- научно - практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

#### **уметь:**

- применять средства и методы физического воспитания для профессионального - личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни;

#### **владеть:**

- ценностями физической культуры в том числе, системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и упрочение здоровья, развитие двигательных способностей для успешной социально - культурной и профессиональной деятельности.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **МАТЕМАТИКА**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является развитие математической культуры и логического мышления студента.

**Основными задачами** изучения дисциплины являются:

- понимать необходимость математической составляющей в общей подготовке;
- выработать представления о роли и месте математики в современной цивилизации и в мировой культуре;
- уметь логически мыслить, оперировать с абстрактными объектами и корректно использовать математические понятия и символы для выражения количественных и качественных отношений.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Математика» к базовому блоку дисциплин, является обязательной. Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в процессе освоения школьного курса математики. Курс «Математика» является основой изучения дисциплин «Математическая статистика».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

– основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

– понимать современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладевать достижениями естественных и общественных наук, культурологии;

– владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

– системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

– применять теоретические и экспериментальные исследования, основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

#### **уметь:**

– применять теоретические и экспериментальные исследования, основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

– использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

**владеть:**

– основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

– навыками проводить отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

## **ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Основы гендерной психологии» являются:

- дать представление о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике;

- познакомить с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Основы гендерной психологии» относится к дисциплинам по выбору студента вариативной части ООП. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Философия», «Социальная психология», «Психология развития», «Дифференциальная психология». Данная дисциплина изучается в завершение освоения ООП бакалавриата, позволяя углубить полученные ранее знания. Компетенции, сформированные у студентов в процессе изучения курса могут использоваться при прохождении ими производственной практики и при подготовке к итоговой аттестации.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы гендерной психологии».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– основные методологические принципы и категории гендерной психологии;

– историю гендерной психологии;

– основное содержание проблематики гендерной психологии;

– области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп;

**уметь:**

– выделять гендерные аспекты психологических проблем;

– использовать в анализе гендерной проблематики достижения различных областей научного знания;

– учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи;

**владеть:**

– технологиями социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития;

– навыками работы с литературой по гендерной проблематике;

– основными методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **1. Цели освоения дисциплины:**

формирование когнитивной составляющей профессиональной компетентности бакалавров (ее



теоретической, психологической и педагогической составляющих) на основе формирования системы профессиональных знаний в области специальной психологии, формирования базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать коррекционный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение, оценивать уровень собственной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:**

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность», «Психология развития», «Социальная психология». Данная дисциплина изучается в завершение освоения ООП бакалавриата, позволяя углубить полученные ранее знания. Компетенции, сформированные у студентов в процессе изучения курса, могут использоваться при прохождении ими производственной практики и при подготовке к итоговой аттестации.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Специальная психология»:**

- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК - 12).

В результате изучения обучающийся должен

### **знать:**

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ,
- медико-биологические и лингвистические основы специальной психологии,
- методы проведения специальных психологических исследований,
- закономерности психического развития лиц с ОВЗ,
- принципы и методы психологической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых,
- разнообразие методов психологической реабилитации лиц с ОВЗ;

### **уметь:**

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки,
- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ,
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ,
- участвовать в деятельности методических групп и объединений,
- определять диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с ОВЗ,
- проводить анализ собственной деятельности;

### **владеть:**

- навыками межличностных отношений,
- дистанционными технологиями в специальном образовании;
- методами и приемами психологического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;
- методами и приемами психокоррекционного воздействия;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Содержательно дисциплина призвана помочь освоить основы научноисследовательской деятельности. В ходе изучения дисциплины учатся ставить проблемы исследования, разрабатывать концептуальные модели рабочих планов, программ проведения научного исследования. На практике формируется навык подготовки научных отчетов, публикаций по результатам исследования.

Развивается способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу деятельности, формируется готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Учебная дисциплина входит в перечень дисциплин вариативной части, является обязательной. Логически и содержательно, методически дисциплина взаимосвязана с другими частями образовательной программы. Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины:

- Иметь представление о логике научного исследования в психологии;
- Знать понятия психодиагностики, методы и методики исследования психических феноменов, математические и статистические методы обработки данных;
- Уметь построить программу психологического исследования и обосновать выбор психодиагностического инструментария.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы учебной и научной деятельности»:**

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения обучающийся должен:

### **знать:**

- основные подходы к психологическому исследованию, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;

### **уметь:**

- работать с научными данными, изложенными в литературе; обосновывать свою точку зрения на психологические проблемы; обосновывать актуальность темы исследования; формулировать гипотезы;

- строить и обосновывать программу исследования;

- готовить научные отчеты, обзоры, публикации по результатам выполненных исследований;

### **владеть:**

- способностью действовать в нестандартной ситуации в соответствии с этическими требованиями профессиональной деятельности;

- способностью принимать качественные, эффективные, обоснованные решения на основе анализа и критической оценки нестандартной ситуации;

- способностью решать задачи профессиональной деятельности, неся социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» является формирование физической готовности обучающихся к успешной будущей профессиональной деятельности через развитие прикладных физических качеств, формирование прикладных двигательных умений и навыков, потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

Задачи дисциплины:

- развитие и совершенствование базовых силовых, скоростных и координационных качеств, общей и специальной выносливости, гибкости;

- формирование основных и прикладных двигательных навыков;

- обеспечение оптимального уровня двигательной активности в образовательной и повседневной деятельности;

- укрепление здоровья, закаливание организма, повышение его устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, профессиональной и образовательной деятельности;

- формирование здорового образа жизни.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Настоящая дисциплина является составной частью основной образовательной программы по

направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки бакалавров Вариативный компонент опирается на базовый компонент дисциплину «Физическая культура и спорт», дополняет его. «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» является обязательной для освоения и в зачетные единицы не переводится. Дисциплина изучается на 1-3 курсе.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)»:**

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **знать:**

- сущность, значение и функции физической культуры в современном обществе;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, фенотип студента, профилактику вредных привычек;
- простейшие способы контроля и оценки физического состояния, физического развития и физической подготовленности;

#### **уметь:**

- использовать приобретенные знания для укрепления здоровья в повседневной жизни;
- индивидуально осуществлять выбор оздоровительных мероприятий, направленный для повышения физических способностей;
- использовать приобретенные знания для повышения работоспособности в последующей профессиональной деятельности;

#### **владеть:**

- навыками организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности;
- навыками составления индивидуальных графиков проведения занятий, направленных на повышение физической выносливости;
- навыками организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** дисциплины является - формирование специальной профессиональной компетентности будущих педагогов, способных хорошо ориентироваться в основных проблемах детской, педагогической психологии и дошкольной педагогики; умеющих видеть их конкретное проявление в детском творчестве, в детской изобразительной деятельности, а затем способного гибко, вариативно, творчески использовать эти знания при решении частных методических вопросов.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

#### **Задачи** дисциплины:

- изучение теоретических основ изобразительной грамоты, умение пользоваться выразительными средствами рисунка, живописи, лепки, декоративноприкладного искусства, композиции;
- знакомство с образно-выразительным языком художника, с выдающимися произведениями русского, зарубежного изобразительного искусства и архитектуры;
- формирование у студентов мотивационной и технологической готовности к реализации художественного образования, а так же системы знаний по теории художественного воспитания и образования дошкольников;
- вооружение методами и приёмами организации занятий по изобразительной деятельности;
- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;
- развитие художественного мышления, пространственных представлений, творческих

способностей, художественного вкуса;

- развитие способности применять полученные знания и умения в практике дошкольного учреждения;
- знакомство с разными техниками и материалами;
- развитие творческих способностей в этой деятельности;
- развитие умений осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования по изобразительному искусству;
- формирование профессиональной компетенции будущего педагога дошкольных учреждений, базирующуюся на синтезе усвоенных художественных, педагогических и методических знаний, умений, способов деятельности, необходимых в преподавании занятий по изобразительной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Теоретические основы развития детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства» к вариативной части профессиональной подготовки, является дисциплиной по выбору. Изучается на четвертом курсе. Компетенции, сформированные у студентов в процессе изучения курса, могут использоваться при прохождении ими производственной практики и при подготовке к итоговой аттестации.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теоретические основы развития детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способност учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- педагогические основы изобразительной деятельности; задачи обучения, воспитания и развития детей средствами изобразительной деятельности;
- принципы построения программы по изобразительной деятельности в детском саду; формы организации изобразительной деятельности, организации процесса, выбор методов и приемов обучения в зависимости от характера программного материала и типа занятий; новые подходы к организации занятий;
- задачи, методы и приемы обучения рисованию, лепке, аппликации и конструированию в разных группах детского сада, а также ознакомление детей дошкольного возраста с разными видами изобразительного искусства;
- особенности развития эстетического восприятия у детей дошкольного возраста; методику организации рассматривания и обследования предметов;
- преемственность в обучении изобразительной деятельности дошкольников и младших школьников;

### **уметь:**

- раскрывать содержание основных понятий, уметь оперировать ими;
- выделять основные идеи, представленные в психолого-педагогических исследованиях, методической литературе;
- обосновывать содержание знаний, умений, навыков, методов и форм работы уровнем развития психолого-педагогических наук;
- анализировать содержание, структуру изобразительных знаний, умений, навыков представленных в программах с позиции дидактических принципов;
- обосновывать ведущую роль воспитателя в приобщении дошкольников к изобразительному искусству и изобразительной деятельности;

### **владеть:**

- умениями анализировать детские работы по всем видам изобразительной деятельности, оценивать уровень изобразительных и технических умений, организовывать процесс восприятия предметов, игрушек, иллюстраций перед их изображением с детьми разного возраста;
- умениями отбирать из программ детского сада задачи воспитания, конкретизировать их в планах воспитательно-образовательной работы, уметь системно строить работу в каждой возрастной группе;

- умениями анализировать, обобщать и распространять передовой опыт по обучению детей изобразительной деятельности, создавать условия для осуществления работы по изобразительной деятельности в разных группах детского сада (зоны изобразительной деятельности, дидактические игры, литература, иллюстрированный материал);
- умениями отбирать методы и приемы обучения изобразительной деятельности в зависимости от задач воспитания, особенностей познавательной деятельности детей, разрабатывать и анализировать конспекты занятий по работе с детьми дошкольного возраста, делать педагогические выводы;
- умениями оценивать уровень сформированности знаний у детей разных возрастных групп.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины заключается в изучении вопросов, связанных с процессом индивидуального психического развития ребенка на разных этапах онтогенеза, формировании целостного представления о развитии социально-личностной сферы детей на разных возрастных этапах.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

1. Сформировать представление об основных закономерностях развития социально-личностной сферы ребенка на различных этапах онтогенеза;
2. Рассмотреть специфику развития «Я-концепции» у детей от младенчества до подросткового возраста.
3. Познакомить студентов с поведенческими особенностями и развитием социального поведения у ребенка с позиций зарубежных и отечественных психологических концепций.
4. Показать роль педагога в формировании личности ребенка на различных стадиях развития.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Социально-личностное развитие ребенка» к вариативной части профессиональной подготовки, является дисциплиной по выбору. Изучается на третьем курсе. Компетенции, сформированные у студентов в процессе изучения курса, могут использоваться при прохождении ими производственной практики и при подготовке к итоговой аттестации.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-личностное развитие ребенка»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины заключается в изучении вопросов, связанных с процессом Цель изучения дисциплины заключается в формировании основ базовой гуманитарной педагогической культуры.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

1. Изучение основных закономерностей, потребностей и особенностей развития личности, имеющей недостатки развития;
2. Последующее определение коррекционных и компенсационных способностей каждого отдельного взгляда человека с учетом сложности нарушения;

Анализ существующих педагогических методологий, программ, систем, технологий.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Специальная педагогика» к вариативной части профессиональной подготовки, является дисциплиной по выбору. Согласно учебному плану дисциплина «Специальная педагогики» изучается на 2 курсе. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые

студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Специальная педагогика»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК - 12).

В результате изучения обучающийся должен

##### **знать:**

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ,
- медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики;
- закономерности психического развития лиц с ОВЗ;
- принципы и методы психологической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых;
- разнообразие методов психологической реабилитации лиц с ОВЗ;

##### **уметь:**

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;
- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ;
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- участвовать в деятельности методических групп и объединений;
- определять диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с ОВЗ;

##### **владеть:**

- дистанционными технологиями в специальном образовании;
- методами и приемами психокоррекционного воздействия;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **ЛОГОПЕДИЯ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины: сформировать представления у студентов о научно-теоретических основах логопедии, как специальной педагогической науки об обучении, воспитании лиц с нарушениями речи.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- 1) раскрыть предмет, объект и значение логопедии, как науки, ее связи с другими науками;
- 2) познакомить студентов с теоретическими основами логопедии, ее принципами и методами;
- 3) дать понятие об основных формах речевых нарушений, этиологии, симптоматике, классификации, структуре и коррекции речевого дефекта;
- 4) познакомить с организацией логопедической помощи в России, принципами и методами логопедического воздействия;
- 5) дать представление об основных тенденциях и путях развития современной логопедии.

Данная дисциплина имеет интегративный характер, систематизирует знания, умения, навыки в сфере диагностико-аналитической, консультативной, психопрофилактической, культурно-просветительской, социально-педагогической, методической деятельности специального психолога.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Логопедия» к вариативной части профессиональной подготовки, является обязательной дисциплиной. Согласно учебному плану дисциплина изучается на 3 курсе. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после

изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Логопедия»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения обучающийся должен:

#### **знать:**

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;

- закономерности речевого развития лиц с ОВЗ;

- принципы и методы психологической коррекции нарушений речи детей и взрослых;

- разнообразие методов психологической реабилитации лиц с ОВЗ;

#### **уметь:**

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;

- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- участвовать в деятельности методических групп и объединений;

- определять диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с ОВЗ;

#### **владеть:**

- дистанционными технологиями в специальном образовании;

- методами и приемами психокоррекционного воздействия;

- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины ознакомить студентов с современными проблемами социального сиротства, путями их решения в профессиональной деятельности психолога-педагога, различными формами государственного и семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

1. Выявить специфику психолого-педагогической реабилитации с детьми, оставшимися без попечения родителей, и познакомить студентов с основными методиками и технологиями данной деятельности в различных формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Сформировать эмоционально-положительное отношение студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности с детьми-сиротами и замещающими семьями.

3. Познакомить с современными формами и методами работы специалистов с детьми, оставшимися без попечения родителей.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей» к вариативной части профессиональной подготовки, является обязательной дисциплиной. Согласно учебному плану дисциплина изучается на 4 курсе. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности..

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

- способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной диагностики (ПК-8).

В результате изучения обучающийся должен:

**знать:**

- основные методы психолого-педагогической реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей;

- принципы написания реабилитационных программ;

**уметь:**

– подобрать соответствующий клинико-психологической задаче методический инструментарий, набор методик для квалификации нарушения психической деятельности при различных заболеваниях и отклонениях в психическом состоянии в психологических понятиях;

– писать заключения по данным психологической диагностики.

**Владеть:**

- задачами, принципами и спецификой работы педагога-психолога при решении разнообразных реабилитационных вопросов.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития» является формирование представлений о необходимости контроля за ходом психического развития детей и содержании этого контроля на основании представлений о нормативном ходе и возрастной периодизации психического развития, становлении готовности психологического сопровождения развития детей, знании и готовности осуществлять психоконсультативные мероприятия, направленные на гармонизацию и оптимизацию психического развития.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Данная дисциплина относится к вариативной части профессиональной подготовки, является обязательной дисциплиной. Дисциплина «Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития» содержательно и логически взаимосвязана с такими дисциплинами учебного плана бакалавриата, как: «Психология семьи»; «Логопедия»; «Психология развития и возрастная психология»; «Социально-личностное развитие ребенка». Все вышеперечисленные дисциплины должны предшествовать изучению данной дисциплины.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Настоящая программа составлена на основе компетентного подхода и предназначена для обучающихся по квалификации «бакалавр». В результате освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

- готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования(ПК - 12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- стандартные процедуры психологической помощи и психологического сопровождения детей на разных этапах онтогенеза;

- специфику психического функционирования субъекта на основании возрастных закономерностей развития;

**уметь:**

- определять оптимальные условия психического развития с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска и оказывать консультативную и психотерапевтическую помощь;

- осуществлять психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, личностных черт в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования детей;

- осуществлять условно вариативный прогноз психического развития детей при



различных типах развития и составлять рекомендации по оптимизации психического развития детей;

**владеть:**

- методами, методиками осуществления психологической помощи детям;
- методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- приемами и способами прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **1 Цели освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины заключается в формировании у студентов необходимых компетенций для решения профессиональных задач средствами информационных технологий.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

**1.** Научить студентов использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа профессиональной информации.

**2.** Научить оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

Сформировать навыки работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

### **2 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Курс «Информационные технологии в специальном образовании» опирается на знания, умения и навыки, сформированные при изучении предмета «Информатика и информационные технологии» в общеобразовательных учебных заведениях. Компетенции, формируемые при изучении дисциплины, необходимы для организации самостоятельной работы студентов, оформления ими докладов, сообщений, курсовых работ, выпускной квалификационной работы. Содержание курса определено требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

- современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладевать достижениями естественных и общественных наук, культурологи;

- системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

- теоретические и экспериментальные исследования, основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

**уметь:**

- применять теоретические и экспериментальные исследования, основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

- использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

**владеть:**

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

- профессионально профилировано использовать современные информационные технологии и системы Интернет;

- проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Цели освоения дисциплины:**

- содействовать развитию компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего специалиста, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессиональные педагогические и психологические проблемы, типичные профессиональные задачи на основе этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1) формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога-психолога;

2) раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;

3) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств специалиста;

4) развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;

5) освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности;

6) развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Согласно учебному плану дисциплина «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности» изучается на третьем курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные категории, понятия, законы, направления развития философии, экономики, социологии, основы культурологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;

- основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога;

- основные направления развития системы образования, содержание педагогической

деятельности, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом;

- характер связи профессиональной этики с гуманистическими ценностями;
- роль профессиональной этики в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- основные понятия профессиональной этики, необходимые для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- критерии нравственного и безнравственного поведения;
- этические требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога;
- этические принципы применения инновационных технологий в профессиональной деятельности;
- роль профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога;
- принципы и нормы этики в деятельности психолога;
- принципы и нормы этики в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога;
- этические требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога;

#### **уметь:**

- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию;
- использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности;
- ориентироваться в многообразии подходов к морали, совести и нравственным чувствам;
- использовать основные понятия этики для решения типовых задач профессиональной практики;
- опознавать типичные нарушения этики в практике работы педагога-психолога;
- давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов;

#### **владеть:**

- приемами обеспечения гражданской, этнокультурной идентичности, социальной мобильности;
- ценностями, нормами и навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, национальных культур и религий; толерантностью;
- иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения;
- организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности;
- понятийным аппаратом этики для научно- обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций;
- этической толерантностью в целях формирования способности и готовности к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
- использовать основные понятия этики для решения типовых задач профессиональной практики.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ                      ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ                      УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности в области организации совместной и индивидуальной деятельности детей, развивающих ситуаций для развития их личности и способностей в соответствии с возрастными нормами и правовыми основами в различных сферах жизнедеятельности, а также эффективного взаимодействия со специалистами образовательных организаций..

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Теории обучения и воспитания.
2. История педагогики и образования.
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований.

#### 4. Психолого-педагогическая диагностика.

Согласно учебному плану, дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» изучается на втором курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

- основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательных учреждений;

- обязанности и права участников образовательного процесса;

- специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- возрастные нормы развития детей, посещающих образовательные учреждения;

- социально-психологические основы эффективного взаимодействия;

- категории специалистов по вопросам развития детей в образовательных организациях;

- основы психолого-педагогического сопровождения развития личности и способностей ребенка;

- специфику организации развивающих ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;

##### **уметь:**

- организовывать психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса с учетом правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

- использовать правовые знания в профессиональной деятельности;

- анализировать возрастные задачи развития воспитанников образовательных учреждений;

- планировать и конструировать совместную и индивидуальную деятельности детей;

- организовывать взаимодействие с педагогическими работниками с учетом риска профессиональных деформаций и эмоционального выгорания.

- выбирать и применять адекватные технологии и приемы организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций;

- организовывать и осуществлять диагностическое исследование проблем в развитии личности и способностей ребенка;

- выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

##### **владеть:**

- навыками конструктивного взаимодействия с учетом правовых регуляторов;

- навыками организации деятельности воспитанников образовательных учреждений с учетом возрастных особенностей;

- навыками продуктивного взаимодействия со специалистами образовательных организаций;

- навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития личности и способностей ребенка.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Содержательно дисциплина призвана помочь освоить основы научноисследовательской деятельности. В ходе изучения дисциплины студенты учатся ставить проблемы исследования, разрабатывать концептуальные модели рабочих планов, программ проведения научного исследования. На практике формируется навык подготовки научных отчетов, публикаций по результатам исследования. Развивается способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу деятельности, формируется готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Учебная дисциплина входит в перечень дисциплин вариативной части, является обязательной. Логически и содержательно, методически дисциплина взаимосвязана с другими частями образовательной программы. Является дисциплиной, завершающей обучение по данному направлению

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные исследования в дошкольной педагогике»:**

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате изучения обучающийся должен:

### **знать:**

- основные подходы к психолого-педагогическому исследованию, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на основе анализа достижений современной психологической и педагогической науки и практики;

### **уметь:**

- работать с научными данными, изложенными в литературе; обосновывать свою точку зрения на психологические проблемы; обосновывать актуальность темы исследования; формулировать гипотезы;

- строить и обосновывать программу исследования;

- готовить научные отчеты, обзоры, публикации по результатам выполненных исследований;

### **владеть:**

- способностью действовать в нестандартной ситуации в соответствии с этическими требованиями профессиональной деятельности;

- способностью принимать качественные, эффективные, обоснованные решения на основе анализа и критической оценки нестандартной ситуации;

- способностью решать задачи профессиональной деятельности, неся социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

## **КОНФЛИКТОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Конфликтология в системе образования» является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области конфликтологии и реализация их в своей профессиональной деятельности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Обучение студентов теоретическим основам конфликтологии.

2. Выработка навыков системного подхода к анализу конфликтных процессов.

3. Овладение методами предупреждения кризисных явлений и управления конфликтными ситуациями в производственной и иной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Учебная дисциплина входит в перечень дисциплин вариативной части, является дисциплиной по выбору. Изучается на 2 курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Конфликтология в системе образования»:**

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате изучения обучающийся должен:

### **знать:**

- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного обществ;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса для предупреждения конфликтов;

- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального бесконфликтного партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

**уметь:**

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые конфликты;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную неконфликтную образовательную среду;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

**владеть:**

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной неконфликтной образовательной среды.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕЗАДАПТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

### **1. Цели освоения дисциплины:**

формирование профессиональных компетенций, связанных с использованием психологической диагностики и психолого-педагогической профилактики школьной дезадаптации учащихся разного возраста, развитием системы представлений о методах психодиагностики и психолого-педагогической профилактики школьной дезадаптации, реализацией практических умений диагностики, коррекции и профилактики школьной дезадаптации учащихся, а также готовности к взаимодействию с субъектами образовательного процесса по проведению комплексных мероприятий, направленных на облегчение адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе и профилактику трудностей адаптации учащихся к обучению в основной школе

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Профилактика дезадаптации в образовательных учреждениях» относится к вариативной части профессиональной подготовки, является дисциплиной по выбору. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Социальная психология», «Специальная педагогика». Данная дисциплина изучается на втором курсе освоения ООП бакалавриата, позволяя углубить полученные ранее знания. Компетенции, сформированные у студентов в процессе изучения курса могут использоваться при прохождении ими производственной практики и при подготовке к итоговой аттестации

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Профилактика дезадаптации в образовательных учреждениях»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- психофизиологию функциональных состояний организма человека, закономерности развития и формирования основных психических процессов и функций;

- условия обеспечения психического и физического благополучия учащихся в образовательном процессе через использование методик, повышающих функциональные возможности организма;

- методологию, методы и особенности психологического анализа проблем школьной адаптации детей и подростков;

- основные психологические подходы к проблемам школьной дезадаптации детей и подростков;

- причины и факторы формирования дошкольной и школьной дезадаптации;

**уметь:**

- выявлять причины и факторы, затрудняющие социальную, психологическую адаптацию школьников в учебном процессе, а также факторы, снижающие их психофизическое развитие и здоровье;

- применять профессиональные навыки в просвещении педагогов и родителей по вопросам психического и физического развития детей;

- проводить психологическую диагностику признаков дошкольной и школьной дезадаптации, ее причин;

- разрабатывать программы психолого-педагогической профилактики школьной дезадаптации на разных этапах возрастного развития детей;

- анализировать и оценивать риски и ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды;

**владеть:**

- навыками оценки психосоматического развития и здоровья детей в различные возрастные периоды;

- методами психолого-педагогической профилактики школьной дезадаптации детей и подростков;

- навыками взаимодействия с педагогами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками для создания условий успешной адаптации детей к учебному процессу.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **ПРОГРАММЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины: научить студентов видеть и понимать различия в теоретических основах и технологических особенностях образовательных программ для детей раннего возраста.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с разнообразием образовательных программ для раннего развития, обозначить их ключевые положения.

2. Ориентирование в основных направлениях работы по разным программам дошкольного образования.

3. Прогнозирование путей их включения в деятельность дошкольного учреждения.

### **2. Место дисциплины «Программы раннего развития детей» в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Программы раннего развития детей» относится к вариативной части ООП, является дисциплиной по выбору. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Философия» и «Теория обучения и воспитания» и др. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Программы раннего развития детей»:**

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

По окончании курса студент должен:

**знать:**

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения детей и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольников;

**уметь:**

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей различных возрастов;

- организовывать различные виды развивающей деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-деловую;

### **владеть:**

- общими, специфическими закономерностями и индивидуальными особенностями психики и психофизиологии развития, особенностями регуляции поведения и деятельности человека;
- здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины: научить студентов видеть и понимать различия в теоретических основах и технологических особенностях образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с разнообразием образовательных программ для дошкольников, обозначить их ключевые положения.
2. Ориентирование в основных направлениях работы по разным программам дошкольного образования.
3. Прогнозирование путей их включения в деятельность дошкольного учреждения.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к вариативной части профессиональной подготовки, является дисциплиной по выбору. Содержание курса позволяет интегрировать сведения о различных педагогических инновациях в области дошкольного образования. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»:**

- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины обеспечить студентов знаниями в области закономерностей и механизмов познавательного развития ребёнка, методам психологической диагностики соответствующих изменений когнитивной сферы детей, и оказания первичной консультативной помощи детям и их семьям в случае возможных отклонений от нормального развития.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления онтогенетического пути человека как социального индивида и личности;
2. Изучить систему понятий, представлений и общих закономерностей развития, жизни, деятельности личности в плане его психической активности;
3. Познакомить студентов с диагностическими методами возрастной психологии, развить навыки понимания важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;
4. Освоить принципы организации психологической помощи детям и подросткам, имеющим различные нарушения в познавательной сфере;
5. Научить осуществлять консультативную, психокоррекционную, профориентационную работу с детьми и подростками на различных этапах онтогенеза.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Познавательное развитие ребенка» к вариативной части профессиональной подготовки, является дисциплиной по выбору. Изучается на четвертом курсе. Компетенции, сформированные у студентов в процессе изучения курса, могут использоваться при прохождении ими производственной практики и при подготовке к итоговой аттестации.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**



## «Познавательное развитие ребенка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА

### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель:** обеспечить студентам более глубокое и осознанное усвоение психолого-педагогических основ воспитания, обучения детей в современных условиях и на его основе – развить способность решать конкретные образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образования; закрепить навыки использования современных технологий сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с теоретическими и практическими проблемами в дошкольном образовании; возможность конструировать содержание обучения на разных ступенях образования; способствовать осуществлению связи с родителями (лицами, их заменяющими) в вопросах всестороннего развития детей. А также данный курс своей целью ставит подготовить будущих специалистов к проектированию педагогического процесса, программ развития субъектов педагогического процесса.

#### **Задачи:**

– Дополнить, уточнить, конкретизировать и обобщить знания студентов в теории воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста на современном этапе.

– Обеспечить дальнейшее овладение источниками научной, общекультурной и профессиональной информации в теории и практике дошкольного образования.

– Способствовать совершенствованию профессионального интереса и профессиональной направленности личности будущего педагога. Направлять студентов на поиск, обобщение и использование в практике обучения и воспитания дошкольников передовых технологий личностного развития; овладение универсальными способами проектирования и осуществления практической и теоретической психолого-педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика детства» относится к вариативной части профессиональной подготовки, является дисциплиной по выбору. Этот курс является одной из базовых дисциплин в научном подходе к пониманию педагогических принципов формирования человека. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

- способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- Декларацию прав и свобод человека;

- Конвенцию о правах ребенка;

#### **уметь:**

- ориентироваться в теоретическом, концептуальном аппарате и основных направлениях педагогики и дошкольного образования;

- применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач;

#### **владеть:**

- нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **ОСНОВЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** дисциплины является - формирование специальной профессиональной компетентности будущих педагогов, способных хорошо ориентироваться в основных проблемах детской, педагогической психологии и дошкольной педагогики; умеющих видеть их конкретное проявление в детском творчестве, в детской изобразительной деятельности, а затем способного гибко, вариативно, творчески использовать эти знания при решении частных методических вопросов.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- изучение теоретических основ изобразительной грамоты, умение пользоваться выразительными средствами рисунка, живописи, лепки, декоративноприкладного искусства, композиции;
- знакомство с образно-выразительным языком художника, с выдающимися произведениями русского, зарубежного изобразительного искусства и архитектуры;
- формирование у студентов мотивационной и технологической готовности к реализации художественного образования, а так же системы знаний по теории художественного воспитания и образования дошкольников;
- вооружение методами и приёмами организации занятий по изобразительной деятельности;
- формирование профессионального мастерства, организационнометодических умений;
- развитие художественного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике дошкольного учреждения;
- знакомство с разными техниками и материалами;
- развитие творческих способностей в этой деятельности;
- развитие умений осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования по изобразительному искусству;
- формирование профессиональной компетенции будущего педагога дошкольных учреждений, базирующуюся на синтезе усвоенных художественных, педагогических и методических знаний, умений, способов деятельности, необходимых в преподавании занятий по изобразительной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Основы познавательной художественной деятельности ребенка» относится к вариативной части профессиональной подготовки, является дисциплиной по выбору. Изучается на пятом курсе. Компетенции, сформированные у студентов в процессе изучения курса, могут использоваться при прохождении ими производственной практики и при подготовке к итоговой аттестации.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы познавательной художественной деятельности ребенка».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- педагогические основы изобразительной деятельности; задачи обучения, воспитания и развития детей средствами изобразительной деятельности;

- принципы построения программы по изобразительной деятельности в детском саду; формы организации изобразительной деятельности, организации процесса, выбор методов и приемов обучения в зависимости от характера программного материала и типа занятий; новые подходы к организации занятий;

- задачи, методы и приемы обучения рисованию, лепке, аппликации и конструированию в разных группах детского сада, а также ознакомление детей дошкольного возраста с разными видами изобразительного искусства;

- особенности развития эстетического восприятия у детей дошкольного возраста; методику организации рассматривания и обследования предметов;

- преемственность в обучении изобразительной деятельности дошкольников и младших школьников;

**уметь:**

- раскрывать содержание основных понятий, уметь оперировать ими;

- выделять основные идеи, представленные в психолого-педагогических исследованиях, методической литературе;

- обосновывать содержание знаний, умений, навыков, методов и форм работы уровнем развития психолого-педагогических наук;

- анализировать содержание, структуру изобразительных знаний, умений, навыков представленных в программах с позиции дидактических принципов;

- обосновывать ведущую роль воспитателя в приобщении дошкольников к изобразительному искусству и изобразительной деятельности;

**владеть:**

- умениями анализировать детские работы по всем видам изобразительной деятельности, оценивать уровень изобразительных и технических умений, организовывать процесс восприятия предметов, игрушек, иллюстраций перед их изображением с детьми разного возраста;

- умениями отбирать из программ детского сада задачи воспитания, конкретизировать их в планах воспитательно-образовательной работы, уметь системно строить работу в каждой возрастной группе;

- умениями анализировать, обобщать и распространять передовой опыт по обучению детей изобразительной деятельности, создавать условия для осуществления работы по изобразительной деятельности в разных группах детского сада (зоны изобразительной деятельности, дидактические игры, литература, иллюстрированный материал);

- умениями отбирать методы и приемы обучения изобразительной деятельности в зависимости от задач воспитания, особенностей познавательной деятельности детей, разрабатывать и анализировать конспекты занятий по работе с детьми дошкольного возраста, делать педагогические выводы;

- умениями оценивать уровень сформированности знаний у детей разных возрастных групп.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины обеспечить студентов знаниями в области закономерностей и механизмов познавательно-речевого развития детей, методам психологической диагностики соответствующих изменений когнитивной сферы детей, и оказания первичной консультативной помощи детям и их семьям в случае возможных отклонений от нормального развития.

**Основными задачами** изучения дисциплины являются:

- осуществить анализ современных психолого-педагогических подходов к определению понятия речь, речевая деятельность, виды речи и функции речи;

- исследовать процессы овладения детьми родным языком, речью и речевым общением;

- познакомить студентов с анатомо-физиологическими механизмами речи, со строением речевого аппарата;

- проследить развитие речевой деятельности ребенка в онтогенезе;

- рассмотреть факторы, препятствующие нормальному речевому развитию ребенка.

Данная дисциплина имеет интегративный характер, систематизирует знания, умения, навыки в сфере диагностико-аналитической, консультативной, психопрофилактической, культурно-

просветительской, социально-педагогической, методической деятельности специального психолога.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Познавательное-речевое развитие детей» к вариативной части профессиональной подготовки, является дисциплиной по выбору. Изучается на пятом курсе. Компетенции, сформированные у студентов в процессе изучения курса, могут использоваться при прохождении ими производственной практики и при подготовке к итоговой аттестации.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Познавательное-речевое развитие детей»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель: ознакомить студентов с системой, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим нарушения речи. Сформировать представление о том, что формирование правильной речи и других функциональных систем у детей с речевыми нарушениями, коррекция их поведения представляют собой единый организованный, целенаправленный воспитательный и учебный процесс.

Основные задачи изучения дисциплины:

1. Познакомить студентов с существующей в настоящее время системой помощи детям с нарушениями речи.

2. Познакомить студентов с методами и приемами логопедического и психолого-педагогического обследования, с организацией коррекционно - развивающего и воспитательного воздействия на развитие детей, с различными речевыми нарушениями;

3. Охарактеризовать структуру логопедических занятий и сформировать первоначальные навыки их планирования.

4. Осветить специфику подготовки к школе детей с нарушениями речи.

5. Раскрыть особенности работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речи.

Данная дисциплина имеет интегративный характер, систематизирует знания, умения, навыки в сфере диагностико-аналитической, консультативной, психопрофилактической, культурно-просветительской, социально-педагогической, методической деятельности специального психолога.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Обучение и воспитание дошкольников с речевыми нарушениями» к вариативной части профессиональной подготовки, является дисциплиной по выбору. Изучается на пятом курсе. Компетенции, сформированные у студентов в процессе изучения курса, могут использоваться при прохождении ими производственной практики и при подготовке к итоговой аттестации.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Обучение и воспитание дошкольников с речевыми нарушениями».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

- готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- общие методические аспекты обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;

- основы специальных методик коррекционно- педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в речевом и интеллектуальном развитии; структуру типовой программы воспитания и обучения детей с ЗРР в дошкольном образовательном учреждении;

- задачи и принципы концепции коррекционно-развивающего обучения;

**уметь:**

- анализировать литературу; проводить психолого-педагогическое изучение аномальных детей и разбираться в диагностике отклонений их умственного, речевого развития;
- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ЗРР;
- составлять индивидуальный план работы с ребенком на основе полученных данных;
- проводить тематическое планирование фронтальных занятий по обучению игре, развитию речи и обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, формированию элементарных математических представлений;
- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения коррекционно-педагогических задач при работе с детьми с ЗРР;
- составлять подробные конспекты индивидуальных и фронтальных занятий;
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ЗРР;

**владеть:**

- организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми с ЗРР необходимыми знаниями и умениями для проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления состояния у детей различного возраста;
- методами дифференциальной диагностики ЗРР от сходных состояний; необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе;
- психологической коррекцией данного состояния и профилактикой вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РЕЧИ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины - формирование у студентов готовности к работе по речевому воспитанию детей на основе глубоких знаний теории и практики речевого развития дошкольников.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- осуществить анализ современных психолого-педагогических подходов к определению понятия речь, речевая деятельность, виды речи и функции речи. Исследовать процессы овладения детьми родным языком, речью и речевым общением.
- познакомить студентов с анатомо-физиологическими механизмами речи, со строением речевого аппарата.
- проследить развитие речевой деятельности ребенка в онтогенезе;
- рассмотреть факторы, препятствующие нормальному речевому развитию ребенка.

Данная дисциплина имеет интегративный характер, систематизирует знания, умения, навыки в сфере диагностико-аналитической, консультативной, психопрофилактической, культурно-просветительской, социально-педагогической, методической деятельности специального психолога.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Теория и методика речи» к вариативной части профессиональной подготовки, является дисциплиной по выбору. Изучается на пятом курсе. Компетенции, сформированные у студентов в процессе изучения курса, могут использоваться при прохождении ими производственной практики и при подготовке к итоговой аттестации.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и методика речи»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические,

психолингвистические, лингводидактические);

- роль родного языка и речи в развитии ребенка;
- закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи;
- содержание, методы и средства развития речи детей;
- современные концепции онтогенеза речи;
- направления исследований детской речи;
- методики развития разных сторон речи в возрастных группах;
- научные основы обучения родной речи и языку в дошкольных учреждениях;
- основы разработки учебно- программной документации;

**уметь:**

- обследовать речь детей, составлять характеристики речевого развития;
- моделировать процесс дидактического речевого общения (планировать речевое общение в течение продолжительного времени и отдельный коммуникативный акт);
- организовывать процесс дидактического общения и умение управлять им;
- устанавливать эмоциональный контакт с детьми, обеспечить мотивацию речевой деятельности;
- владеть речью и невербальными средствами общения;
- создавать атмосферу сотворчества в процессе общения с детьми;
- анализировать и оценивать коммуникативный акт с точки зрения его эффективности для речевого развития ребенка;

**владеть:**

- основами общения с детьми, родителями, педагогами;
- основами установления эмоционального контакта с воспитанниками;
- основами создания атмосферы сотрудничества с детьми;
- основами организации работы по повышению культуры речи педагогов;
- основами применения теоретических знаний в практике работы дошкольных учреждений и органов управления образованием.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины: подготовка специалистов, способных осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.

**Основные задачи** изучения дисциплины. Познакомить студентов:

- с понятиями «умственная отсталость» (взглядами отечественных и зарубежных специалистов), классификацией умственной отсталости, причинами возникновения,
- с историей дошкольной олигофренопедагогики
- с концептуальными подходами к обучению и воспитанию дошкольников с умственной отсталостью и основными направлениями коррекционной работы;
- с отбором детей в специальные учреждения для дошкольников с умственной отсталостью;
- с организацией деятельности специальных дошкольных учреждений (для детей с умственной отсталостью);
- с основными методами и принципами обучения дошкольников с умственной отсталостью;
- с организацией и методикой проведения индивидуальных занятий дошкольниками с умственной отсталостью;
- с особенностями становления и методикой развития сюжетно-ролевой игрой;
- с особенностями становления и методикой развития продуктивных видов деятельности;
- с трудовым, музыкальным и физическим воспитанием дошкольников с нарушением интеллекта;
- с методикой формирования у дошкольников с нарушением интеллекта элементарных математических представлений;
- с методикой развития речи и ознакомлением с окружающим умственно отсталых дошкольников.

Данная дисциплина имеет интегративный характер, систематизирует знания, умения, навыки в сфере диагностико-аналитической, консультативной, психопрофилактической, культурно-просветительской, социально-педагогической, методической деятельности специального психолога.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части профессиональной подготовки, является дисциплиной по выбору. Согласно учебному плану дисциплина «Обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» изучается на 5 курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

- готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- современные категории олигофренопедагогики;

- основные направления и принципы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью;

- методы, приёмы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью;

- содержание обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в разные возрастные периоды их развития;

- меры профилактики вторичных отклонений в развитии;

### **уметь:**

- дифференцировать различные виды интеллектуальной недостаточности, степень выраженности интеллектуального дефекта;

- дифференцировать интеллектуальную недостаточность и ЗПР на основе учёта структуры, патогенеза и симптоматики данных нарушений;

- определять содержание коррекционно-развивающей работы и пути преодоления ведущих отклонений в развитии познавательной сферы при нарушении интеллекта;

-разрабатывать конспекты индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

-уметь подбирать и использовать в коррекционной работе необходимый дидактический, наглядный материал, игры и упражнения;

### **владеть:**

- основами планирования коррекционно-педагогической работы;

- основами моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

- основами взаимодействия с семьёй ребёнка, имеющего нарушения интеллекта;

-приемами пропаганды специальных знаний.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины: ознакомление студентов с системой помощи младшим школьникам с нарушениями речи в нашей стране, особенностями их развития, обучением и воспитанием в условиях общего и специального образования.

**Основные задачи** изучения дисциплины:

1. раскрыть психолого-педагогические особенности ребенка с нарушениями речи;

2. показать историю становления системы помощи детям с нарушением речи;

3. рассмотреть процесс обучения в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида;
4. рассмотреть процесс воспитания в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида;
5. рассмотреть особенности обучения и воспитания младших школьников с нарушениями речи в условиях массовой школы;
6. раскрыть специфику и основные направления работы с семьей таких детей.

Данная дисциплина имеет интегративный характер, систематизирует знания, умения, навыки в сфере диагностико-аналитической, консультативной, психопрофилактической, культурно-просветительской, социально-педагогической, методической деятельности специального психолога.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Обучение и воспитание детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями» к вариативной части профессиональной подготовки, является дисциплиной по выбору. Изучается на пятом курсе. Компетенции, сформированные у студентов в процессе изучения курса, могут использоваться при прохождении ими производственной практики и при подготовке к итоговой аттестации.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);
- готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- общие методические аспекты обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;
- основы специальных методик коррекционно- педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в речевом и интеллектуальном развитии; структуру типовой программы воспитания и обучения детей с ЗРР в дошкольном образовательном учреждении;
- задачи и принципы концепции коррекционно-развивающего обучения;

### **уметь:**

- анализировать литературу; проводить психолого-педагогическое изучение аномальных детей и разбираться в диагностике отклонений их умственного, речевого развития;
- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ЗРР;
- составлять индивидуальный план работы с ребенком на основе полученных данных;
- проводить тематическое планирование фронтальных занятий по обучению игре, развитию речи и обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, формированию элементарных математических представлений;
- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения коррекционно-педагогических задач при работе с детьми с ЗРР;
- составлять подробные конспекты индивидуальных и фронтальных занятий;
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ЗРР;

### **владеть:**

- организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми с ЗРР необходимыми знаниями и умениями для проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления состояния у детей различного возраста;
- методами дифференциальной диагностики ЗРР от сходных состояний; необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе;
- психологической коррекцией данного состояния и профилактикой вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах



профессиональной деятельности.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ И ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины ознакомить студентов с основными теоретико-методологическими подходами к изучению эмоциональных и поведенческих расстройств в младшем школьном возрасте и особенностями организации процесса воспитания и обучения детей данной категории в школьных образовательных учреждениях

Основные **задачи** изучения дисциплины:

1. Сформировать представление об основных закономерностях протекания эмоциональных нарушений и поведенческих расстройств в младшем школьном возрасте;

2. Познакомить с механизмами возникновения эмоциональных нарушений и поведенческих расстройств у детей младшего школьного возраста;

3. Изучить современные формы и методы работы с детьми, имеющими нарушения в эмоциональной сфере и поведении;

Показать пути и направления педагогической коррекции данной патологии психического развития у младшего школьника

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части профессиональной подготовки, является дисциплиной по выбору. Согласно учебному плану дисциплина «Обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» изучается на 5 курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей младшего школьного возраста с эмоциональными и поведенческими расстройствами».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

- готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные направления и принципы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с эмоциональными и поведенческими расстройствами;

- методы, приёмы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с эмоциональными и поведенческими расстройствами;

- содержание обучения и воспитания детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами в разные возрастные периоды их развития;

- меры профилактики вторичных отклонений в развитии;

#### **уметь:**

- дифференцировать различные виды эмоциональных и поведенческих расстройств, степень их выраженности;

- определять содержание коррекционно-развивающей работы и пути преодоления ведущих отклонений в развитии познавательной сферы при нарушении поведения;

- разрабатывать конспекты индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- уметь подбирать и использовать в коррекционной работе необходимый дидактический, наглядный материал, игры и упражнения.

#### **владеть:**

- основами планирования коррекционно-педагогической работы;

- основами моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

- основами взаимодействия с семьёй ребёнка, эмоциональные и поведенческие расстройства;
- приемами пропаганды специальных знаний.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДВИГАТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины: ознакомление студентов с особенностями психофизического развития детей, имеющих двигательные нарушения, а также с системой лечебно-педагогической помощи дошкольникам данной категории.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

1. Познакомить с клинико-психолого-педагогической характеристикой дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Сформировать у студентов знание закономерностях процесса воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в младенчестве и раннем возрасте.
3. Сформировать у студентов знание закономерностях процесса воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста.

Данная дисциплина имеет интегративный характер, систематизирует знания, умения, навыки в сфере диагностико-аналитической, консультативной, психопрофилактической, культурно-просветительской, социально-педагогической, методической деятельности специального психолога.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части профессиональной подготовки, является дисциплиной по выбору. Согласно учебному плану дисциплина «Обучение и воспитание дошкольников с двигательными нарушениями» изучается на 5 курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Обучение и воспитание дошкольников с двигательными нарушениями».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные направления и принципы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с двигательными нарушениями;

- методы, приёмы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с двигательными нарушениями;

- содержание обучения и воспитания детей с двигательными нарушениями в разные возрастные периоды их развития;

- меры профилактики вторичных отклонений в развитии;

#### **уметь:**

- дифференцировать различные виды двигательных нарушений, степень их выраженности;

- определять содержание коррекционно-развивающей работы и пути преодоления ведущих отклонений в развитии познавательной сферы при двигательных нарушениях;

- разрабатывать конспекты индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- уметь подбирать и использовать в коррекционной работе необходимый дидактический, наглядный материал, игры и упражнения.

#### **владеть:**

- основами планирования коррекционно-педагогической работы;

- основами моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

- основами взаимодействия с семьёй ребёнка, с двигательными нарушениями;

-приемами пропаганды специальных знаний.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО ЗРИТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины: сформировать у студентов профессиональные компетенции в области обучения, воспитания, развития детей с нарушениями зрения.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- формировать у студентов деонтологическое отношение к детям с нарушениями зрения на основе современных гуманистических подходов;
- ознакомить студентов с научно-теоретическими основами тифлопедагогики;
- сформировать знания о современных классификациях детей с нарушенным зрением;
- актуализировать и углубить знания о психологических особенностях и закономерностях развития ребенка в условиях зрительной депривации;
- сформировать представление о системе специальной помощи детям с нарушенным зрением;
- ознакомить с основными направлениями, содержанием, формами и методами коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, в условиях инклюзивного образования;
- ознакомить с путями и специальными средствами коррекции и компенсации нарушений зрения;
- сформировать целостное представление о возможностях и перспективах социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями зрения в современном обществе;
- подготовить к участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении задач обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части профессиональной подготовки, является дисциплиной по выбору. Согласно учебному плану дисциплина изучается на 2 курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей младшего школьного возраста со зрительными нарушениями»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для получения дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные направления и принципы организации коррекционно-педагогической работы с детьми со зрительными нарушениями;
- методы, приёмы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми со зрительными нарушениями;
- содержание обучения и воспитания детей со зрительными нарушениями в разные возрастные периоды их развития;
- меры профилактики вторичных отклонений в развитии;

#### **уметь:**

- дифференцировать различные виды зрительных нарушений, степень их выраженности;
- определять содержание коррекционно-развивающей работы и пути преодоления ведущих отклонений в развитии познавательной сферы при зрительных нарушениях;
- разрабатывать конспекты индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- уметь подбирать и использовать в коррекционной работе необходимый дидактический, наглядный материал, игры и упражнения.

**владеть:**

- основами планирования коррекционно-педагогической работы;
- основами моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- основами взаимодействия с семьёй ребёнка, со зрительными нарушениями;
- приемами пропаганды специальных знаний.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА****1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины: сформировать у студентов профессиональные компетенции в области обучения, воспитания, развития детей с нарушениями слуха.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с научно-теоретическими основами сурдопедагогики;
  - сформировать знания о современных классификациях детей с нарушенным слухом;
  - актуализировать и углубить знания о психологических особенностях и закономерностях развития ребенка в условиях сенсорной депривации;
  - сформировать представление о системе специальной помощи детям с нарушенным слухом;
  - сформировать представление о традиционных и инновационных педагогических системах сурдопедагогики;
  - ознакомить с основными направлениями, содержанием, формами и методами коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, в условиях дифференцированного и интегрированного обучения;
  - ознакомить с путями и специальными средствами коррекции и компенсации нарушений слуха;
  - сформировать целостное представление о возможностях и перспективах социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями слуха в современном обществе;
- подготовить к участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении задач обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части профессиональной подготовки, является дисциплиной по выбору. Согласно учебному плану дисциплина «Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями слуха» изучается на 2 курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями слуха»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные направления и принципы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха;
- методы, приёмы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха;
- содержание обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в разные возрастные периоды их развития;
- меры профилактики вторичных отклонений в развитии.

**уметь:**

- дифференцировать различные виды нарушений слуха, степень их выраженности;
- определять содержание коррекционно-развивающей работы и пути преодоления ведущих отклонений в развитии познавательной сферы при нарушениях слуха;
- разрабатывать конспекты индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- уметь подбирать и использовать в коррекционной работе необходимый дидактический, наглядный материал, игры и упражнения.

**владеть:**

- основами планирования коррекционно-педагогической работы;
- основами моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- основами взаимодействия с семьёй ребёнка, с нарушениями слуха;
- приемами пропаганды специальных знаний.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **СОЦИАЛЬНО-ТВОРЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины - познакомить студентов с новой формой дошкольного образования, в основе которой организация специальной психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития.

**Задачи** дисциплины:

- дать представление об основных формах работы;
- формировать понимание студентами особенностей организации и проведения диагностического игрового сеанса в рамках социально-творческой реабилитации;
- познакомить со спецификой взаимодействия с родителями как полноправными участниками реабилитационного процесса;
- дать знания о процессе создания и функционирования социально-творческой реабилитации.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Социально-творческая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья» относится дисциплинам по выбору студента вариативной части ООП. Согласно учебному плану дисциплина изучается на 5 курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-творческая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);
- готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- особенности психосоциального подхода, его место и роль в системе медико-психолого-социальной помощи;
- задачи, функции, формы и методы психосоциальной работы;
- особенности личности в трудной жизненной ситуации как объекта психосоциальной работы;
- понятия «содержание», «методика», «технология» и «техники» социально-творческой реабилитации;

**уметь:**

- квалифицировать поведенческие девиации (включая аддиктивное поведение) у лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить диагностику, коррекцию и психопрофилактику нарушений социализации у лиц с

ограниченными возможностями здоровья;

**владеть:**

- представлениями об искажениях семенной системы, нарушениях социальных и образовательных возможностей у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения курса являются:

- подготовка студентов к самостоятельному освоению источников и литературы по предложенным темам;
- освоение студентами терминологии, теоретических положений, особенностей учебного материала;
- формирование у обучающихся интереса к анализу, составлению и сравнению языковых явлений (в историческом аспекте);
- самостоятельное освоение отдельных направлений лингвистической мысли;
- выработка у студентов навыка работы с первоисточниками по курсу.

### **2. Место дисциплины в структуре программы**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовому блоку дисциплин, является обязательной. Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в процессе освоения школьного курса русского языка.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные разделы языкознания;
- виды речевой деятельности;
- особенности фонетики русского языка;
- законы произношения;
- классификацию фонем (научные позиции);
- историю русских азбук-глаголицы и кириллицы;
- принципы русской орфографии;
- лексические и грамматические значения слов;
- лексические явления в языке;
- морфемику русского языка;
- грамматические позиции (форма, значение, категория);
- принципы выделения частей речи в русском языке;
- признаки знаменательных частей речи;
- полипредикативность сложного предложения;
- смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;
- способы передачи чужой речи;

**уметь:**

- ориентироваться в устных и письменных речевых ситуациях;
- редактировать написанное;
- грамотно (в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении) оформлять написание текста на русском языке;
- в необходимых случаях корректно использовать справочную литературу, орфографические и другие словари и т. д.;

**владеть:**

- умениями составлять служебные записки, решения собраний;
- умениями вести дискуссию, деловую беседу, обмениваться информацией (на хорошем русском языке);
- персонально значимыми жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в

процессе трудовой деятельности;

- навыками грамотной (в плане орфографии и пунктуации) письменной речи.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.