


Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
д.п.н., профессор

 Е.Г.Замолоцких

"10 " февраля 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление подготовки
37.03.01 - ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки

Практическая социальная психология

Психология здоровья

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

*Рекомендовано Ученым советом ОАНО ВО
«МПСУ»
(протокол № 6 от 9 февраля 2015г.)*

*Одобрено кафедрой социальной психологии
(протокол № 6 от 03 февраля 2015г.)*

Москва
2015

Курдюкова Наталья Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент, зав.кафедры социальной психологии ОАНО ВО «МПСУ»; предназначена программа для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология». Включает в себя цели, задачи преддипломной практики, компетенции, формируемые в результате ее прохождения, этапы, виды и содержание научно-исследовательской работы студентов по трем формам обучения (очная, заочная, очно-заочная), учебно-методическое обеспечение, формы и требования к отчетности.

Рецензент: к. псих. н. Приходько Е. В.

1. Цель, вид, тип, способ и формы проведения практики:

- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, навыков планирования и осуществления научного социально-психологического исследования для выполнения выпускной квалификационной работы.

Вид практики: преддипломная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная

Форма отчетности: экзамен

Форма проведения практики: дискретная

Объем практики: 9 з.е. (6 недель)

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики.

В результате прохождения данной преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (**ПК-7**);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (**ПК-8**);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (**ПК-9**);

- способность и готовность к участию в разработке и реализации исследовательских программ по развитию коммуникативной компетентности и предупреждению отклонений в жизнедеятельности индивидов и групп (**СПК-2**);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:-

- этапы методологические принципы психологического исследования;

- порядок планирования и реализации прикладного психологического исследования в организациях различных сфер деятельности;

- методы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования клиентов;

- основные методы, используемые в практической психологии;

Уметь:

- самостоятельно определять научный аппарат социально-психологического исследования (формулировка актуальности, цели, предмета, объекта, задач, методов, гипотезы);

- отбирать и применять психодиагностические методики с учетом целей и задач конкретной профессиональной деятельности, специфики контингента респондентов, выбирать и использовать методы математико-статистической обработки данных, интерпретировать полученные данные;

- планировать и осуществлять прикладное исследование в определенной области профессиональной деятельности;
- проводить информационно-поисковую и библиографическую работу, в том числе с использованием современных информационных технологий, применять полученную информацию для решения различных профессиональных задач, написания научных статей, отчетов, заключений и пр.;

Владеть

- способностью к самостоятельному определению профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- основами методов исследования, применяемыми в практической психологии для оценки состояния, психических процессов испытуемого;
- основами реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- составление отчета о практике с формулировкой предложений по возможной практической значимости использования эмпирических для оптимизации психической деятельности человека.

3. Место преддипломной практики в структуре ОП бакалавриата

Преддипломная практика относится (Б2.П.2) относится к циклу Б.2 «Практики», Б2.П.2 «Преддипломная практика (научно исследовательская работа)» по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения следующих дисциплин базовой и вариативной части: «Методологические основы психологии», «Информационные технологии в психологии», «Психология личности», «социальная психология», «Организационная психологи», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «математические методы в психологии», «Дифференциальная психология», «Основы консультативной психологии», «Психология малой группы», «Основы социально-психологического тренинга», «Методы социально-психологических исследований», «Методы практической социальной психологии», «Технологии развития коммуникативной компетентности», «Учебная практика», «Производственная практика».

Данный вид практики призван сформировать у студентов умения и навыки профессиональной психологической деятельности, связанной с решением комплексных задач в сфере образования.

Совокупность функций, реализуемых студентами в течение преддипломной практики предполагает готовность студентов к:

- участию в проведении психологических исследований;
- к применению психологических технологий,
- к решению типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- к применению стандартизованных методик;
- к обработке данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

Производственная преддипломная практика является необходимым этапом подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и является обязательной.

4. Объем дисциплины (модуля)

9 зачетных единиц (6 недель)

5. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные единицы 324 часа.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары	Интерактив				
1	Установочная конференция	8						4			Запись в дневнике
2	Организационно-методический этап	8						20			Запись в дневнике
3	Производственный (исследовательский) этап	8						80			Отчет (введение)
4	Анализ и систематизация эмпирического (экспериментального) материала	8						116			Запись в дневнике, отчет (введение)
5	Подготовка отчета по практике	8						100			Отчет (основная часть)
6	Заключительная конференция	8						4			Отчет, Сообщение
7	Итого	8						324			Экзамен

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 4,5 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары	Интерактив				
1	Установочная конференция	8						4			Запись в дневнике
2	Организационно-методический этап	8						20			Запись в дневнике
3	Производственный (исследовательский) этап	8						80			Отчет (введение)

4	Анализ и систематизация эмпирического (экспериментального) материала	8							116		Запись в дневнике, отчет (введение)
5	Подготовка отчета по практике	8							100		Отчет (основная часть)
6	Заключительная конференция	8							4		Отчет, Сообщение
7	Итого	8							324		Экзамен

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия								
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары	Интерактив					
1	Установочная конференция	10						4			Запись в дневнике	
2	Организационно-методический этап	10						20			Запись в дневнике	
3	Производственный (исследовательский) этап	10						80			Отчет (введение)	
4	Анализ и систематизация эмпирического (экспериментального) материала	10						116			Запись в дневнике, отчет (введение)	
5	Подготовка отчета по практике	10						100			Отчет (основная часть)	
6	Заключительная конференция	10						4			Отчет, Сообщение	
7	Итого	10						324			Экзамен	

Заочная форма (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторно-практикум	Практические занятия / семинары	Интерактив				
1	Установочная конференция	10						4			Запись в дневнике
2	Организационно-методический этап	10						20			Запись в дневнике
3	Производственный (исследовательский) этап	10						80			Отчет (введение)
4	Анализ и систематизация эмпирического (экспериментального) материала	10						116			Запись в дневнике, отчет (введение)
5	Подготовка отчета по практике	10						100			Отчет (основная часть)
6	Заключительная конференция	10						4			Отчет, доклад
7	Итого	10						324			Экзамен

Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды работы, на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
1	Установочная конференция	Знакомство с руководителем практики, инструктаж по технике безопасности;
		Получение индивидуального задания, распределение по учреждениям (организациям); решение организационных вопросов; разработка индивидуального плана;
2	Организационно-методический этап	Постановка проблемы в области практической социальной психологии; Определение научного аппарата исследования: актуальность исследования, его цель, проблема, объект, предмет, гипотеза, задачи, методика, практическая значимость.
		Составление программы социально-психологического исследования. Получение навыков самостоятельной научно-

		<p>исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе.</p> <p>Проведение психологических исследований по соответствующей программе в интересах дальнейшей работы над ВКР</p> <p>Разработка плана исследования в рамках выбранной темы ВКР и выдвижение гипотезы</p>
3	Производственный (исследовательский) этап	<p>Решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.</p> <p>Проведение психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической и психоразвивающей деятельности.</p> <p>Использовать базовые процедуры анализа и первичной обработки эмпирических данных</p>
4	Анализ и систематизация эмпирического (экспериментального) материала	<p>Математическая обработка и интерпретация эмпирических (экспериментальных) данных</p> <p>Обработка полученных данных с применением методов математической статистики.</p> <p>Графическое оформление полученных данных.</p> <p>Разработка рекомендаций</p>
5	Подготовка отчета по практике	<p>Составление отчета по форме (Приложение 3)</p> <p>Оформление обучающимися отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов,</p>
6	Заключительная конференция	<p>Подготовка доклада и презентации по итогам практики.</p> <p>Участие обучающихся в итоговой конференции.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Преддипломная практика проходит в форме научно-исследовательской работы по тематике в зависимости от утвержденных тем дипломных работ.

Самостоятельная работа студентов заключается в приобретении опыта исследовательской деятельности, в процессе которой они апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в рамках выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Основными видами работ, выполняемых студентами в период практики, являются:

- организационная работа;
- теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования;
- практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбора эмпирических (экспериментальных) данных;
- обобщение полученных научных результатов.

Организационная работа. Участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики.

Теоретическая работа предполагает работу с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

Практическая работа заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сборе первичных эмпирических данных, их предварительном анализе.

Обобщение полученных результатов включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.

В качестве учебно-методических материалов, помогающие обучающемуся организовать самостоятельное изучение вопросов дисциплины, может выступать перечень основной и дополнительной литературы, а также терминологический словарь (Приложение 6).

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается основная проблема социально-психологического исследования?
2. Какова основная цель вашей работы?
3. Что является объектом и предметом исследования?
4. Перечислите методы и методики планируемого исследования.
5. Почему именно эти методики вы выбрали для своей работы?
6. Назовите зарубежных и отечественных психологов, которые внесли наибольший вклад в решении проблемы, которую вы пытаетесь решить в своем исследовании.
7. Назовите основные этапы вашей работы.
8. Опишите выборку, в чем ее специфика?
9. Какие методы обработки эмпирических (экспериментальных) данных вы использовали в своей работе? Почему?
10. Сформулируйте основные выводы по результатам своего исследования?
11. В чем будет заключаться практическая значимость вашего исследования?

Вопросы к текущему контролю знаний

Вариант 1.

1. В чем состоит специфика психологического исследования?
2. Что является объектом и предметом исследований в психологии?
3. Что такое методы исследования, и какова их связь с методологией?
4. Перечислите требования к формулировке гипотезы исследования.
5. Что такое первичная и вторичная обработка результатов социально-психологического исследования.
6. Какова структура введения к социально-психологическому исследованию?

Вариант 2.

1. Какие основные проблемы решает психология?
2. Каковы этапы психологического исследования?
3. Почему уделяется большое внимание грамотному построению введения к исследованию?
4. Что такое экспериментальный метод? Каковы его преимущества и недостатки?
5. Какова структура отчета о результатах социально-психологического исследования?
6. Что такое пилотажное исследование, и в каких случаях оно проводится?

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] : учеб. / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2012. - 384 с. : ил. - (Учеб. для вузов). - ISBN 978-5-459-00611-7.

2. Веракса, Николай Евгеньевич. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие / Н. Е. Веракса. - 2-е изд., испр. - М. : Акад., 2013. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9867-8.
3. Дубровина, Ирина Владимировна. Практическая психология в лабиринтах современного образования [Текст] : моногр. / И. В. Дубровина ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 464 с.
4. Естественно-научный подход в современной психологии [Текст] / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М. : Ин-т психологии РАН, 2014. - 880 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0293-1.
5. Корнилова, Татьяна Васильевна. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 483 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-1888-5.
6. Лебедев, Сергей Александрович. История науки : Философско-методологический анализ [Текст] : учеб. пособие / С. А. Лебедев, В. А. Рубочкин ; МПСИ. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. - 352 с.
7. Маланов, Сергей Владимирович. Методологические и теоретические основы психологии [Текст] : учеб. пособие / С. В. Маланов ; МПСУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2012. - 408 с. - (Б-ка психолога). - ISBN 978-5-9770-0455-8.
8. Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика [Текст] : учеб. / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2013. - 439 с.

Дополнительная:

- Асмолов, Александр Григорьевич. Личность как предмет психологического исследования [Текст] : учеб. / А. Г. Асмолов. - М. : МГУ, 1984. - 105 с. - ISBN 978-5-7695-3062-3.
- Берулава, Галина Алексеевна. Методологические ориентиры современной психологии [Текст] : моногр. / Г. А. Берулава. - М. : Издательство Университета Российской академии образования, 2009. - 176 с. - ISBN 978-5-204-00-639-3.
- Бодалев, Алексей Александрович. Общая психодиагностика [Текст] : учеб. / А. А. Бодалев, В. В. Столин. - СПб : Речь, 2006. - 440 с. - (Психология). Шифры: 88.38 -
- Большая энциклопедия психологических тестов [Текст] / Авт-сост. А. Карелин. - М. : Эксмо, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-699-13698-8.
- Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход [Текст] : учеб.: в 2-х ч. Ч. 1 / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - Волгоград : ВГИПК РО, 2005. - 120 с
- Василюк, Федор Ефимович. Методологический анализ в психологии [Текст] : учеб. пособие / Ф. Е. Василюк ; МГППУ. - М. : МГППУ, Смысл, 2003. - 239 с. - ISBN 5-89357-144-4.
- Глуханюк, Наталья Степановна. Практикум по психодиагностике [Текст] : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк ; МПСИ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2005. - 216 с.
- Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / Давыдов В. П., Образцов П. И., Уман А. И. - М. : Логос, 2006. - 128 с.
- Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : от понимания к технологии [Текст] : Дорфман Л. Я. - М. : Смысл, 2005. - 288 с. - (Психология для студента)
- Корнилова, Татьяна Васильевна. Введение в психологический эксперимент [Текст] : учеб. / Т. В. Корнилова. - 2-е изд. - М. : МГУ : ЧеРо, 2001. - 256 с

Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : учеб. в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 631 с.

Носс, Игорь Николаевич. Введение в практику психологического исследования [Текст] : учеб. пособие / И. Н. Носс, Н. В. Васина. - М. : Ин-т психотерапии, 2004. - 348 с. - ISBN 5-89939-112-X.

Лубовский, Дмитрий Владимирович. Введение в методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие / Д. В. Лубовский ; МПСИ. - 2-е изд., стер. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. - 224 с. - (Б-ка студента). - ISBN 978-5-9770-0216-5.

Мазилов, Владимир Александрович. Методология психологии [Текст] : учеб. пособие / В. А. Мазилов. - Ярославль : МАПН, 2007. - 344 с.

Никандров, В. В. Неэмпирические методы психологии [Текст] : учеб. пособие / В. В. Никандров. - СПб. : Речь, 2003. - 53 с.

Никандров, В. В. Наблюдение и эксперимент в психологии [Текст] : учеб. пособие / В. В. Никандров. - СПб. : Речь, 2002. - 103 с.

Пономарев, Я. А. Методологическое введение в психологию [Текст] / Я. А. Пономарев. - М. : Наука, 1983. - 208 с.

Практическая психодиагностика : методики и тесты [Текст] : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : БАХРАХ-М, 2007. - 672 с.

Современная психология: многообразие научного поиска [Текст] / под ред. Р. А. Ахмерова, С. П. Дырина, А. Л. Журавлева. - М. : Ин-т психологии РАН ; Набережные Челны : Ин-т упр., 2007. - 420 с.

Теория и методология психологии : постнеклассическая перспектива [Текст] / отв. ред. : А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. - М. : Ин-т психологии РАН, 2007. - 528 с.

Философия и методология науки [Текст] : учеб. пособие / под ред. А. И. Зеленкова. - Минск : АСАР, 2007. - 384 с. - ISBN 978-985-6711-33-9.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.iprbookshop.ru/>

<http://www.gumer.info>

<http://sbiblio.com/biblio/>

<http://bookap.info/>

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://flogiston.ru/>

<http://www.rsl.ru/>

9. Методические указания для обучающихся

Преддипломная практика начинается с *установочной конференции*, которая организуется факультетским руководителем, деканатом. На конференции разъясняются цель, задачи, содержание, формы организации и проведения практики, права и обязанности студента-практиканта, критерии оценки, требования к ведению отчетной документации. Руководитель практики от факультета проводит инструктаж по технике безопасности. Студенты распределяются по базам практики, встречаются с представителями администрации и образовательных учреждений. Установочная конференция проводится на факультете и создает психологический настрой студентов на практику.

Анализ итогов практики проводится на *заключительной конференции*. Организуют конференцию факультетский руководитель, деканат. На ней студенты-практиканты выступают с отчетами и презентациями о проделанной работе.

Студент, пропустивший дни практики или работа которого признана неудовлетворительной, из-за невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, может быть отстранен от дальнейшего прохождения практики, а его работа признана неудовлетворительной, что считается невыполнением учебного плана. При уважительной причине по разрешению декана ему может быть назначено повторное прохождение практики.

Практика в образовательных учреждениях, предприятиях и организациях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся осуществляется на основании договора между факультетом и руководителем соответствующего учреждения. В договоре оговариваются все вопросы, касающиеся проведения практики, в том числе оплаты труда представителей организации, охраны труда студентов, предусматривается назначение руководителя практики от принимающей организации и от факультета.

Ответственным за организацию практики студентов является декан. Организационное обеспечение практики осуществляется руководителем (руководителями) практики.

Непосредственное руководство практикой осуществляет *кафедра́льный руководитель практики*. Руководитель (руководители) практики планирует, организует и контролирует во время практики всю работу студента:

- устанавливает состав студентов кафедры, проходящих практику; составляет план-график проведения практики;
- определяет места проведения практики, поддерживает с ними связь, принимает участие в распределении студентов по местам практики;
- подготавливает и проводит организационные собрания студентов, направляемых на практику;
- помогает студентам в составлении индивидуального плана на весь период практики, в определении вида, объема и содержания учебных занятий;
- контролирует прохождение практики;
- осуществляет содержательную и методическую помощь студентам в решении основных задач;
- консультирует студентов при подготовке к занятиям, проверяет и утверждает их планы и конспекты;
- присутствует на занятиях и оценивает качество их проведения;
- составляет общий отчет по итогам практики.

Права и обязанности студента-практиканта. Студенты, направляемые на производственную практику, *имеют право:*

- получать от руководителей практики необходимые консультации в определенное время и в установленных формах;
- получать от принимающей организации временный пропуск на ее территорию;
- пройти в принимающей организации инструктаж обо всех необходимых для исполнения практикантом правилах работы и этики профессионального общения;
- получить от принимающей организации отзыв о прохождении практики.

Студенты, направляемые на производственную практику, **обязаны:**

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой практики;
- посещать консультации у руководителя практикой от факультета психологии;
- своевременно прибыть на место прохождения практики;
- соблюдать режим и правила работы учреждения, предприятия или организации; выполнять указания руководителя практики; выполнять программу практики;
- своевременно подготовить отчет по практике.

В отчет по преддипломной практике должны входить следующие составляющие.

1 «*Направление на практику*» (Приложение 2)

2 *Титульный лист* (Приложение 3)

3. *Содержание отчета (оглавление)*

4. *Введение* (2-3 стр.):

- дается краткое обоснование обращения к выбранной теме, обозначается актуальность работы, проблема (гипотеза), на решение которой она направлена, выделяется объект и предмет исследования, кратко описывается ее цель и задачи, указывается теоретико-методологическая основа, практическая значимость. Кроме того, во введении может быть описана выборка, указаны структура и объем дипломной работы.

5. *Основная часть* (20-30 стр.). Отчет о прикладном социально-психологическом исследовании включает в себя следующие позиции:

- описание организационно-методического обеспечения социально-психологического исследования (этапы исследования, выборка, методы, методики).
- теоретическое обоснование основного предмета исследования.
- табличное и графическое представление эмпирических данных.
- анализ и интерпретация эмпирических данных.
- выводы.
- приложение (бланки респондентов).

6. *Заключение* (1-2 стр.):

обобщаются достигнутые результаты, делаются выводы о решении поставленных задач, обозначаются перспективы дальнейшего исследования данной темы.

7. *Библиография* (список используемой литературы по теме социально-психологического исследования не менее 25 источников).

8. *Приложения* (протоколы, таблицы, графики, заполненные бланки, прайс-листы, фотографии и т.п.) объемом не более 20 страниц. Приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят.

Текст отчета по практике набирается в Microsoft Word, печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4 и содержит, примерно, 1800 знаков на странице (включая пробелы и знаки препинания): шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее поля – 2,0 см; правое поле – 1,0 см; абзац – 1,25 см (отчеты, выполненные в рукописном виде, не принимаются).

Объем отчета практики должен быть – не менее 25 страниц (в формате Microsoft Word в соответствии с требованиями изложенными выше).

При оформлении отчета необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. В отчете должны быть четкие, нерасплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки, одинаково черные по всему тексту.

Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в центре нижней части листа (выравнивание от центра) без точки в конце номера.

Схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы. Если они не могут быть приведены в варианте компьютерной графики, их следует выполнять черными чернилами или тушью.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета. Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с ее номером через тире.

Рисунки (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы,

фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

На все рисунки должны быть даны ссылки в работе.

Иллюстрации/рисунки следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Название и нумерация иллюстраций, в отличие от табличного материала, помещается под ними внизу посередине строки и обозначается, например «Рисунок 1».

Примечания приводят в отчетах, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Приложения, используемые в отчете, следует применять только те, на которые есть ссылка в тексте отчета. Приложения даются в конце отчета, располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте. В приложения обычно входят различные схемы, графики, таблицы, данные исследований и т.п. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», его обозначения и степени, иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

При написании текста отчета кроме навыков, приобретенных за время практики и предложений по организации учебного процесса, важно показать проблемы и противоречия, возникшие в ходе практики и предложить пути разрешения этих проблем.

Наиболее общими недостатками при прохождении практики и составлении отчета по ней являются:

- нарушение правил оформления отчетных документов (отчета о практике);
- невыработка положенного по ФГОС времени, отводимого на практику;
- отсутствие вспомогательных документальных материалов, подтверждающих проведение (выполнение) в ходе практики различных задач (например, отзыва руководителя практики от организации, бланки респондентов);
- невыполнение выданного индивидуального задания на практику и плана прохождения практики;
- неудовлетворительное состояние личной дисциплины во время прохождения практики;
- расплывчатость заключений студента о прохождении практики.

10. Перечень информационных технологий

1. Консультирование студентов посредством электронной почты.
2. Использование скайпа
3. Использование слайд-презентаций при проведении заключительной конференции

11. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики _

Факультет психологии обеспечивает обучающимся:

1. Компьютерный класс общего пользования с подключением к сети Интернет;
2. Специализированные компьютерные классы, оснащенные персональными компьютерами, с подключенными к ним периферийными устройствами и оборудованием (мультимедийный проектор и др.)
3. Соответствующее аппаратное и программное обеспечение (а также методические материалы);

12. Фонд оценочных средств

Оформлен в виде приложения к рабочей программе

**Перечень примерных тем преддипломной практики
(на базе исследовательских институтов, подразделений, осуществляющих
научные изыскания в области психологии):**

- 1 Социально-психологический подход к изучению социальных классов в современном мире
- 2 Проблемы социально-психологического анализа социального неравенства
- 3 Гендерные особенности поведения особой социальной группы (например, группы пожилых, взрослых, подростков, детей)
- 4 Социально-психологический анализ психологических характеристик особой социальной группы (например, группы пожилых, взрослых, подростков, детей)
- 5 Исследование взаимосвязи конфликтного поведения и социально-психологических качеств личности
- 6 Взаимосвязь мотивации социального поведения и склонности к конфликтному поведению
- 7 Роль СМИ в построении образа окружающего мира
- 8 Изучение особенностей общения подростков в Интернете
- 9 Гендерные и возрастные особенности самопрезентации в виртуальной реальности
- 10 Проблемы конструирования картины социального мира в процессе массовой коммуникации особых социальных групп (детей, подростков, взрослых, пожилых)
- 11 Социально-психологические особенности современного маркетинга
- 12 Исследование влияния социального контекста на формирование этнической идентичности (на примере особой этнической группы)

**Перечень примерных тем преддипломной практики
(на базе психологических служб государственных, муниципальных,
коммерческих организациях и организаций социальной сферы, связанных с
оказанием психологической, социальной и реабилитационной помощи населению):**

- 1 Мотивы профессионального роста у разновозрастных групп
- 2 Особенности мотивации достижения на разных этапах взрослости
- 3 Взаимосвязь мотивации власти и достижения успехов у женщин в возрасте 25-30 лет
- 4 Особенности супружеских конфликтов в семьях с разным стажем совместной семейной жизни.
- 5 Социально-психологическая диагностика личностного кризиса у безработных
- 6 Социально-психологические факторы влияния профессиональной среды на особенности поведения и коммуникации (особой социальной группы)
- 7 Психология управления персоналом: проблемы развития, интеграции и дифференциации
- 8 Проблемы психологического обслуживания управленческих кадров
- 9 Ролевой конфликт в деятельности руководителя и стратегии его разрешения
- 10 Разработка социально-психологических и организационных механизмов формирования корпоративной культуры (вуза, организации)
- 11 Исследование лидерских качеств у женщин-руководителей
- 12 Взаимосвязь ценностных ориентаций и мотивации достижения у менеджеров
- 13 Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата в коллективе
- 14 Управление конфликтными ситуациями и развитие организации
- 15 Развитие социально-психологической адаптивности у воспитанников детских домов.
- 16 Анализ и развитие системы ценностей подростка в социально-психологическом тренинге.
- 17 Технологии развития социальной компетентности личности.

- 18 Психологические условия и методы поддержания социальной активности у людей пожилого и старческого возраста.
- 19 Социально-психологические факторы толерантности супругов.
- 20 Психологические особенности совладания со стрессом потери при разводе.
- 21 Социально-психологические проблемы личности пожилого возраста
- 22 Социально-психологические проблемы межличностных отношений в семье (особых социальных групп)
- 23 Гендерные особенности удовлетворенности семейной жизнью (особых социальных групп)
- 24 Удовлетворенность семейной жизнью в долгосрочных браках: гендерные и возрастные аспекты
- 25 Причины возникновения супружеских конфликтов в молодых семьях
- 26 Супружеские конфликты в бездетных семьях
- 27 Влияние социального конфликта на супружеские взаимоотношения
- 28 Влияние жизненных сценариев на конфликты в молодой семье
- 29 Изучение стратегий поддержания этнической идентичности мигрантов
- 30 Исследование динамики этнических конфликтов в современном мире
- 31 Социально-психологические аспекты урегулирования этнических конфликтов

Перечень примерных тем практики

(на базе в кадровых структурах и рекламных агентствах государственных и частных организаций и фирм):

- 1 Проблемы социально-психологической адаптации Интернет-зависимых подростков
- 2 Изучение взаимоотношений и корпоративной культуры сотрудников фирмы.
- 3 Выявление стилевых особенностей управления руководителя современного предприятия.
- 4 Психологическое обеспечение развития управленческих способностей руководителя.
- 5 Изучение психологических факторов здорового социально-психологического климата в рабочем коллективе.
- 6 Организационно-психологические аспекты наставничества и его внедрение на современном предприятии.
- 7 Профессиональный психологический отбор персонала в организацию.
- 8 Диагностика психологической совместимости сотрудников и ее учет при комплектовании рабочих групп.
- 9 Социально-психологическое обеспечение адаптации молодых сотрудников на предприятии (в организации).
- 10 Применение активных форм социально-психологического обучения для развития персонала.
- 11 Психологическое сопровождение карьеры персонала.
- 12 Социально-психологические методы формирования и развития организационной культуры.
- 13 Психологическое обеспечение сохранности психического здоровья личности работника.
- 14 Психологическое обеспечение переговорного процесса с деловыми партнерами.
- 15 Социально-психологический анализ профессионального стресса у менеджеров.
- 16 Психологическое обеспечение рекламной деятельности предприятия (организации).
- 17 Технологии эффективного общения в различных профессиональных сферах (управленческой, политической, юридической, в сфере рекламы и маркетинга, работы с персоналом, коммерческих и международных отношений)

**Перечень примерных тем преддипломной практики
(на базе образовательных учреждений, связанных с выполнением функций
преподавателя психологии и психолога учебного заведения):**

- 1 Особенности мотивации достижения у старших дошкольников
- 2 Роль семьи в формировании мотивации просоциального поведения у детей разного возраста
- 3 Мотивация достижения и особенности ее проявления у подростков из полных и неполных семей
- 4 Межполовые различия в мотивации достижения в юношеском возрасте
- 5 Гендерные особенности восприятия и воздействия рекламных акций на детей и подростков
- 6 Проблемы социально-психологической адаптации Интернет-зависимых подростков
- 7 Коммуникативная компетентность учителей начального звена
- 8 Образовательная среда как фактор социокультурной адаптации детей мигрантов
- 9 Взаимосвязь этностереотипов учителя и межличностных отношений в ученическом коллективе среднего звена общеобразовательной школы
- 10 Влияние стиля поведения в конфликте учителя на педагогическую деятельность
- 11 Психолого-педагогический анализ конфликтов в студенческой среде
- 12 Социально-психологические особенности подросткового возраста
- 13 Особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста из полных и неполных семей
- 14 Оценка эффективности игрового тренинга в оптимизации детско-родительских отношений
- 15 Социально-психологические особенности самоопределения в юношеском возрасте
- 16 Диагностика социально-психологической готовности ребенка к школе
- 17 Совершенствование межличностных отношений школьников в ходе проведения социально-психологического тренинга
- 18 Исследование профессионального «выгорания» педагогов с разным педагогическим стажем
- 19 Развитие социально-психологической адаптивности подростков и юношей в контексте подготовки их к военной службе
- 20 Содержание и методика преподавания психологии в школе
- 21 Консультативная деятельность психолога в школе
- 22 Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся старших классов
- 23 Взаимосвязь стиля поведения в конфликте и эффективности педагогической деятельности

Приложение 2.

ОАНО ВО «МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал (представительство) _____

НА П Р А В Л Е Н И Е

на _____ практику
вид практики

Студент (ка) ОАНО ВО «МПСУ», факультета психологии, ___ курса,
_____ группы _____ отделения

(ФИО студента) _____

Место прохождения практики _____

Тема _____

Сроки прохождения практики с « _____ » _____ 20 ____ г.

по « _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от кафедры _____ / _____

(подпись) (печать)

□ _____ □ _____ 200__ г.

Руководитель практики от организации

(должность)

_____ / _____

(подпись) (печать)

□ _____ □ _____ 200__ г.

(Данная информация печатается на обратной стороне бланка

«Направление на практику»)

Отчет по преддипломной практике должен включать:

- 1 *«Направление на практику»*
- 2 *Титульный лист*
1. *Содержание отчета (оглавление)*
3. *Введение (научный аппарат социально-психологического исследования);*
4. *Основная часть (описание организационно-методического обеспечения социально-психологического исследования, анализ и интерпретация эмпирических данных, - выводы)*
5. *Заключение (обобщаются достигнутые результаты, делаются выводы о решении поставленных задач, обозначаются перспективы дальнейшего исследования данной темы).*
6. *Приложение (бланки респондентов),*
7. *Библиография (список используемой литературы по теме социально-психологического исследования не менее 25 источников).*
8. *Приложения (протоколы, таблицы, графики, заполненные бланки, прайс-листы, фотографии и т.п.) объемом не более 20 страниц. Приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят.*

Текст отчета по практике набирается в Microsoft Word, печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4 и содержит, примерно, 1800 знаков на странице (включая пробелы и знаки препинания): шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее поля – 2,0 см; правое поле – 1,0 см; абзац – 1,25 см (отчеты, выполненные в рукописном виде, не принимаются).

Объем отчета практики должен быть – 15-20 страниц (в формате Microsoft Word в соответствии с требованиями изложенными выше).

ОАНО ВО «МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики _____

ТЕМА: _____

Выполнил студент _____

фамилия, имя, отчество

Направление подготовки _____

№ группы _____

№ семестра _____

Подпись студента: _____ Дата сдачи отчета: «__» _____ 200__ г.

подпись

Отчет

принят:

Ф.И.О. ответственного лица, должность

«__» _____ 200__ г.

Оценка _____

Ф.И.О. преподавателя

подпись

«__» _____ 200__ г.

ОАНО ВО «МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Д Н Е В Н И К

преддипломной практики студента

по направлению подготовки

37.03.01 - ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки

Практическая социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Курс _____ **Группа** _____

База практики _____

Москва

20__

КАЛЕНДАРНЫЙ ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
<i>1 неделя</i>	
<i>2 неделя</i>	
<i>3 неделя</i>	
<i>4 неделя</i>	
<i>5 неделя</i>	
<i>6 неделя</i>	

Терминологический словарь

Наука - сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

Научное исследование - описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

Методология научно-исследовательской деятельности – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

Метод исследования - совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

Методика - последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования.

Задача - частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

Теория - высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

Закон - существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

Принцип - исходное положение теории или учения, основное правило деятельности.

Понятие - суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

Гипотеза - предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

Концепция - целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

Проблема - констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

Объект исследования - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

Предмет исследования - всё, что находится в границах объекта исследования, в определённом аспекте рассмотрения.

Анализ - научный метод исследования для всестороннего изучения объекта исследования, свойств и связей его составных частей.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено студентом самостоятельно, при необходимости список может быть дополнен с ориентацией на конкретную тему выпускной квалификационной работы.

Актуальность исследования

Актуальность темы отражает её важность, злободневный характер, своевременность выполнения. Содержит доводы, свидетельствующие о научной и прикладной значимости исследования. Необходимо убедительно показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются неразрешенные или не полностью решенные аспекты.

Например, тема выпускной квалификационной работы: «Гендерные особенности подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию»

Актуальность темы исследования можно последовательно связать:

- с современным этапом развития российского общества, связанным с глубокими социально-политическими преобразованиями и экономическими трансформациями,

сопровождаясь коренной ломкой социальной инфраструктуры и серьезными деформациями в жизнедеятельности семьи;

- с нарастающим уровнем неблагополучия в сфере детства, с увеличением детской смертности, ухудшением здоровья детей, их питания, быта и досуга, с увеличением детской безнадзорности, преступности и социального сиротства, детского алкоголизма и наркомании;

- с актуальными исследованиями в области социальной, возрастной, педагогической, коррекционной психологии и психологии делинквентного поведения подростков;

- с объективной необходимостью расширения системы социально-психологической работы с населением, прежде всего с семьей, с конкретными детьми.

Цели и задачи исследования

Лаконично сжатая формулировка результата решения проблемы есть **цель** исследования.

Достижению цели исследования способствуют четко сформулированные **задачи** исследования, которые, по существу, являются декомпозицией цели на ряд частных подцелей.

Если цель определяет стратегию исследования; то задачи – тактику исследования. Выделяются обычно три-четыре задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования. Формулировка задач, как правило, начинается с активных глаголов: проанализировать, обобщить, выявить, обосновать, разработать, оценить и т. д.

Например, тема выпускной квалификационной работы: «Гендерные особенности подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию»

Цель: выявить гендерные особенности подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Задачи:

1. Анализ и синтез психолого-педагогической литературы по проблеме изучения психологических особенностей подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.
2. Определить методический инструментарий для изучения гендерных особенностей подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию
3. Выявить психологические особенности подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.
4. Выявить психологические особенности подростков, живущих в социально-благополучной жизненной ситуации.
5. Сравнить гендерные психологические особенности подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования или областью, в пределах которой существует исследуемая проблема, является система показателей, закономерностей, связей, отношений, видов деятельности и т.д.

Формулировка **предмета** исследования направлена на выделение из объекта исследования более узкой и конкретной области исследования.

Например. В рамках рассматриваемой выше темы исследования возможны следующие формулировки:

Объект: личность подростка, попавшего в трудную жизненную ситуацию.

Предмет: гендерные особенности подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Теоретическая и информационная основы исследования

Процесс исследования независимо от темы начинается, как правило, с изучения состояния вопроса по литературным источникам: монографиям, учебникам, статьям в периодических изданиях, тезисам докладов, библиографическим, информационным, реферативным изданиям и т.д. Изучение учебной литературы и справочных изданий

необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, изучение монографий, трудов конференций, публикаций в периодических изданиях - для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется:

а) ретроспективно - от современных источников к более старым;

б) с постепенным сужением зоны поиска - от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования (теоретическим и экспериментальным).

Ключом к систематическому каталогу научных библиотек является алфавитно-предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикатором универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования.

Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей.

Определенную помощь в поиске информации окажет работа в компьютерных классах библиотек, интернет - классах, видеотеках.

Обзор литературы, представленный в отчете по практике, должен показать знакомство студента с теоретическими основами исследуемой проблемы, его умение критически их рассматривать, выделять главное и существенное в современном состоянии изученности темы исследования, оценивать ранее сделанное другими исследователями и формировать контуры будущего исследования.

По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к известным социально-психологическим законам, процессам, принципам, категориям, определениям, понятиям, связанным с выполняемым исследованием.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент.

Информационная база исследования дополняет теоретическую использованием статистических материалов, отчетов органов государственной, региональной, ведомственной статистики, научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет.

Методологическая основа исследования

В рамках рассматриваемой выше темы исследования «Гендерные особенности подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию» возможны следующие формулировка:

Методологической основой для написания данной работы явились: культурно – историческая теория Л.С. Выготского (1982 год), концепция Д.Б. Эльконина о психологических особенностях подросткового возраста (1971 год).

Методы исследования: теоретический анализ и синтез психолого-педагогической литературы, психодиагностические методы: биографический опросник ВIV, методика выявления показателей и форм агрессии Басса–Дарки, многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО – АМ) А.Г. Маклаковой и С.В. Чермяниной, модифицированный восьмицветовой тест Люшера (МЦВ) в адаптации Л.Н. Собчик; интерпретационные методы: критерий ϕ^* - угловое преобразование Фишера.

Обработка и анализ практических исходных данных, предварительные выводы по результатам исследования

Обработка и анализ эмпирической информации (исходных данных) осуществляется с использованием специальных приемов, применяемых для выявления взаимосвязи между отдельными показателями.

Например:

- горизонтальный анализ - простое сравнение показателей в динамике;
- вертикальный анализ - определение структуры показателей для оценки влияния каждой составляющей на результативность в целом;
- сравнительный (пространственный) анализ - сравнение показателей отдельных психологических характеристик респондентов данной исследуемой выборки со средними значениями в данной возрастной категории.

В результате обработки информации с использованием принятых методов и методик психологического анализа могут быть выявлены новые связи и закономерности, либо, наоборот, сделан вывод о необходимости дополнительного сбора материала.

Предварительные выводы по анализу должны отражать основные результаты, полученные в ходе исследования рассматриваемой проблемы, смежных (побочных) вопросов, практическое значение и возможности использования полученных результатов, предложения по продолжению работы с обновлением исходных данных, необходимости выполнения многовариантных расчетов для повышения обоснованности выводов.

**Паспорт фонда оценочных средств
по Преддипломной практике
для направления подготовки 37.03.01 Психология**

п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	Установочная конференция	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Собеседование с руководителем практики, отзыв руководителя, дневник практики	
2	Организационно-методический этап	ОК-7, ОПК -1, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Дневник практики	Задание 1. Задание 2. Задание 3. Задание 4. Задание 5. Задание 6.
3	Производственный (исследовательский) этап	ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Дневник практики	Задание 7
4	Анализ и систематизация эмпирического (экспериментального) материала	ОК-7, ОПК -1, , ПК-2, ПК-8, ПК-9	Дневник практики	Задание 8 Задание 9
5	Подготовка отчета по практике	ОК-7, ОПК -1, ПК-1,	Отчет по практике с описанием выполненных заданий	Задание 10
6	Заключительная конференция	ОК-7,ОПК-1,	Отчет по практике с описанием выполненных заданий, дневник практики, отзывы руководителей практики от организации и вуза, доклад, презентация	

Перечень типовых заданий на преддипломную практику

Задание 1. Изучение психологической литературы отечественных и зарубежных психологов по проблеме исследования.

Задание 2. Составление обзорных и аналитических записок научных публикаций в области психологии.

Задание 3. Осуществление на основе изученных материалов выбора конкретной проблемы

Задание 4. Постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Задание 5. Составление программы исследования, написание введения.

Задание 6. Подбор методов и психодиагностических методик.

Задание 7. Подготовка и проведение психологического обследования.

Задание 8. Обработка и анализ результатов социально-психологического исследования.

Задание 9. Подготовка психодиагностических заключений, разработка практических рекомендаций по результатам исследования.

Задание 10. Составление отчета

Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении преддипломной практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися. При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период преддипломной практики.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
	2	3
1	Типовые задания на преддипломную практику	<i>Типовые задания оцениваются по следующим критериям:</i> <ul style="list-style-type: none">• мера самостоятельности в проведении социально-психологического исследования по выбранной проблематики;• полнота анализа, синтеза и обобщения полученных эмпирических (экспериментальных) данных;• глубина выводов и заключения по изученной социально-психологической проблеме;• степень сформированности профессионально-психологических умений: исследовательских, методических, коммуникативных, диагностических, коррекционных;• своевременность сдачи документации, ее содержание и оформление. Оценка выполнения заданий определяется по принципу «зачтено» и «не зачтено».

2	Собеседование с руководителем практики от вуза и организации	Запись в дневнике Оценка выполнения определяется по принципу «зачтено» и «не зачтено»
3	Дневник практики	<p><i>Дневник практиканта оценивается по следующим критериям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дневник заполнен в полном объеме; - записи в календарном плане отражают все этапы исследования; - описание содержания каждого этапа исследования отличается полнотой и логичностью; - характеристика (отзыв) руководителя практики от организации о работе стажера заверена подписью и печатью; - самоанализ студентом собственной научно-исследовательской деятельности в рамках преддипломной практики отражает объективные достижения студента; - дневник практики оформлен в сроки, обозначенные в учебном плане. <p>Оценка выполнения дневника практики определяется по принципу «зачтено» и «не зачтено».</p>
4	Отчет по практике с описанием выполненных заданий,	<p><i>Отчет практиканта оценивается по следующим критериям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие всех структурных элементов: введение, основную часть, выводы, заключение, приложение; - введение полно и адекватно отражает научный аппарат социально-психологического исследования; - содержание основной части включает в себя грамотное описание организационно-методического обеспечения социально-психологического исследования, подробный анализ и интерпретацию эмпирических (экспериментальных) данных; - выводы отражает наиболее значимые результаты эмпирического (экспериментального) этапа работы; выводы должны быть написаны в виде коротких предложений, каждое из которых представляет собой законченную мысль; количество выводов соответствует количеству поставленных задач; - заключение отражает описание каждого из этапов научно-исследовательской работы, делаются выводы об актуальности темы исследования и уровне решение поставленных задач; обозначаются практическая значимость и перспективы дальнейшего исследования данной темы. - приложение содержит в полном объеме методические материалы (например, бланки респондентов, содержание психодиагностических методик и др.), <p>Оценка выполнения отчета практики определяется по принципу «зачтено» и «не зачтено».</p>
5	Отзыв руководителя практики	В отзыве руководителя практики от предприятия по месту прохождения практики дается общая оценка отношения студента к работе (с подписью ответственного

	от организации	лица) и результатов научно-исследовательской работы; ставится отметка и круглая печать предприятия.
6	Доклад	<p>оценка «отлично» выставляется студенту, если доклад логичен, раскрывает актуальность, научный аппарат и этапы проведенного исследования; аргументированно сформулированы выводы и практические рекомендации;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если доклад логичен, раскрывает актуальность, научный аппарат и этапы проведенного исследования; аргументированно сформулированы выводы и практические рекомендации, но допущены некоторые неточности;</p> <p>оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если в докладе имеется логическое несоответствие, неполно раскрыты, научный аппарат и этапы проведенного исследования; сформулированные выводы и практические рекомендации поверхностны и требуют коррекции;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» если в докладе отсутствует аргументация, результаты исследования не раскрыты.</p>
7	Презентация	<p><i>Презентация практиканта оценивается по следующим критериям:</i></p> <p>Слайды презентации логично и полно отражают содержание доклада на заключительной конференции, визуализируют результаты научно-исследовательской работы.</p>
8	Экзамен	<p>Итоговой формой контроля является "экзамен".</p> <p>Оценка «ОТЛИЧНО» ставится студенту-практиканту, который выполнил на высоком уровне все формы отчетности (типовые задания, собеседование с руководителем практики от вуза и организации, дневник, отчет, отзыв руководителя практики от организации, доклад, презентация) и в срок весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке эмпирических (экспериментальных) результатов;</p> <p>Оценка «ХОРОШО»</p> <p>ставится студенту-практиканту, который выполнил на достаточном уровне все формы отчетности (типовые задания, собеседование с руководителем практики от вуза и организации, дневник, отчет, отзыв руководителя практики от организации, доклад, презентация) и в срок</p>

	<p>весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; но допустил незначительные ошибки при выполнении типовых заданий, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.</p> <p>Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту-практиканту, который частично выполнил все формы отчетности (типовые задания, собеседование с руководителем практики от вуза и организации, дневник, отчет, отзыв руководителя практики от организации, доклад, презентация) и в срок предоставил отчетную документацию; не показал глубокого знания в области профессиональной деятельности социального психолога. Был неинициативен и не проявлял самостоятельности при решении исследовательских и практических задач; демонстрировал недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике, недостаточное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией, низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.</p> <p>Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту-практиканту, который не выполнил программу и не предоставил в сроки, предусмотренные учебным планом все формы отчетности; не проявил склонностей и желания к работе.</p> <p>Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время и проходят практику в индивидуальном порядке.</p> <p>Студенты <i>очно-заочной (вечерней) и заочной форм обучения</i>, работающие по профилю избранной специальности, могут проходить преддипломную практику в индивидуальном порядке. В этом случае в отчете, представляемом по окончании практики руководителю и в деканат, указываются сроки и место проведения практики, индивидуальный план, результаты выполнения программы практики.</p>
--	---

