



Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Программа одобрена Советом
филиала
протокол № 5 от «18» января 2016
г.,



Ректор Бондырева С.К.
2016 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление
подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Профиль
подготовки

«Психология и педагогика дошкольного образования»

(наименование направленности (профиля) подготовки)

Уровень
подготовки

бакалавр

Согласовано:

Директор филиала

 / Хохрина З.В./

Зав. кафедрой

 / Машанов А.А./

Москва 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 2. Нормативные документы для разработки ОП по направлению подготовки бакалавр
 3. Общая характеристика образовательной программы
 - 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы
 - 3.2. Цели, срок освоения, трудоемкость ОП
 - 3.3. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОП
 - 3.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам
 - 3.5. Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники
 - 3.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы
 - 3.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы
 4. Документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП
 - 4.1. Учебный план
 - 4.2. Календарный учебный график
 - 4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
 - 4.4. Программы практик
 - 4.5. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации
 5. Ресурсное обеспечение ОП
 - 5.1. Материально-техническое обеспечение
 - 5.2. Информационно-библиотечное обеспечение
 6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников
 7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся
 - 7.1. Методические рекомендации по написанию курсовых работ
 - 7.2. Методические рекомендации по написанию выпускных квалификационных работ, программа государственного экзамена;
- Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3
Приложение 4
Приложение 5
Приложение 6
Приложение 7

1. Общие положения

Образовательная программа бакалавриата, реализуемая образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (далее по тексту ОАНО ВО «МПСУ») по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю "Психология и педагогика дошкольного образования" представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Ученым советом ОАНО ВО «МПСУ) на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы, с учетом требований рынка труда.

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки, включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативные документы для разработки ОП

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015г. №1457;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации;

- Устав ОАНО ВО «МПСУ» и иные локальные акты университета/ филиала.

3. Общая характеристика образовательной программы

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы

- психологи и педагогика дошкольного образования.

Миссия ОП ВО: направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области психологии, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников направления подготовки «Психолого-педагогического образования» в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности; на расширение и совершенствование подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, профессионально мобильных выпускников, расширение возможности их трудоустройства и обеспечение широкого диапазона деятельности в условиях образовательного учреждения.

3.2. Цели, срок освоения, трудоемкость ОП.

Основная цель ОП - развить у обучающихся личностные качества, способствующие добросовестному исполнению своих профессиональных обязанностей, а также способности понимать социальную значимость своей будущей профессии, высокой мотивации к профессиональной деятельности, обеспечивающей анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности, участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

Наряду с этим ОП направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области психолого-педагогического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Срок освоения ОП составляет:

по заочной форме обучения 5 лет

Структура и объем образовательной программы бакалавриата

Код учебного цикла	Учебные планы и разделы	Трудоемкость, зачетные единицы
Б.1.Б	Базовая часть	69
Б.1.В	Вариантная часть	135
Б.2	Практики	30
Б.3	Государственная итоговая аттестация	9
Общая трудоемкость образовательной программы		244

1 зачетная единица = 36 академическим часам.

Образовательная программа бакалавриата реализуется на русском языке.

3.3. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения образовательной программы.

Для поступления по направлению подготовки 44.03.01 Психолого-педагогическое образование (бакалавр) абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании, либо о среднем профессиональном образовании, либо о высшем образовании и успешно пройти вступительные испытания.

3.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

При успешном освоении ОП выпускникам присваивается квалификация Бакалавр.

3.5. Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники.

Обучающийся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология и педагогика дошкольного образования" готовится к деятельности: педагогической в дошкольном образовании, педагогической в начальном общем образовании, социально-педагогической, психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), а также учебно-воспитательной, социально-педагогической, научно-методической, культурно-просветительской, организационно-управленческой.

3.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Результаты освоения ОП определяются приобретенными выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной образовательной программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую,
- учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и

знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОГЖ-Ю);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОГЖ-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

или ???

Профессиональные компетенции (ПК) соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий

общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);
- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);
- готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);
- готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);
- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);
- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации

по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

социально-педагогическая деятельность:

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью составлять программы социального сопровождения
- и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

(ПК-27);

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29);
- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31);

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);
- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-35);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37);
- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).

3.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

Кадровое обеспечение ОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации программы, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Реализация ОП ВО обеспечивается научно-педагогическими работниками, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять 70 процентов.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников реализующих программу бакалавриата 10 процентов.

4. Документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП ВО регламентируется учебными планами, календарными учебными графиками, рабочими программами дисциплин, программами практик, фондами оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

4.1. Учебный план (Приложение 1).

Учебные планы составлены с учетом общих требований сформулированных в разделе 6 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В учебных планах проведена логическая последовательность дисциплин, практик, обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а так же их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

Согласно ФГОС ВО учебный план включает в себя следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули),

относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

ОП ВО содержит дисциплины по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» должно составлять не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

4.2. Календарный учебный график (Приложение 2).

В календарных учебных графиках указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 3).

В рабочих программах дисциплин (модулей) четко сформулированы планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП.

4.4. Программы практик (Приложение 4).

Практики представляют собой вид учебных занятий. Непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки, способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

ОП ВО предусматривает следующие виды практик:

- **Учебная практика:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная.

– **Производственная практика:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

– **Преддипломная практика** проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

4.5. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации (Приложение 5).

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации содержат перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОП, описание показателей и критериев оценивания компетенций, типовые контрольные задания, методические материалы.

Государственная итоговая аттестация выпускника (ГИА) ОП является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме с учетом всего набора освоенных компетенций.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического или теоретического исследования. Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

В результате сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать умение в изучении научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования, способность к участию в проведении психологических

исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, а также применение стандартизованных методик и обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

5. Ресурсное обеспечение ОП.

Ресурсное обеспечение ОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательной программы, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Материально-техническое обеспечение.

ОАНО ВО «МПСУ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерный класс.

5.2. Информационно-библиотечное обеспечение.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам E-librari, irgbook. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, а также к информации о проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами

информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. При использовании электронных изданий ОАНО ВО «МПСУ» обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В настоящее время воспитательная работа является приоритетным направлением образовательного процесса филиала.

Основной целью воспитательной работы со студентами в филиале МПСУ в г. Красноярске является формирование конкурентоспособного, высокообразованного и профессиональной подготовленного специалиста с развитыми духовными и нравственными потребностями.

Воспитательная работа строится на основе органического единства учебного, воспитательного и научно-исследовательского процессов по двум направлениям: воспитание во время обучения и во внеурочное время. На учебных занятиях проходят деловые игры, дискуссии в рамках патриотического и нравственного воспитания.

Для студентов филиала организованы клуб «Гении XXI века» и юридическое агентство. На занятиях клубов студенты учатся построению будущей карьеры, поиску работы, грамотного составления резюме, правилам проведения собеседования, адаптации на новом рабочем месте, юридическим аспектам консультирования и трудоустройства. Все занятия готовят как преподаватели, так и студенты последних курсов.

На занятиях преподаватели уделяют огромное внимание и воспитанию студентов, с ними проводятся беседы относительно поведения, внешнего вида, грамотности речи. Для организации качественного досуга во время сессий в филиал приглашаются распространители билетов в театры и концертные залы города, вывешивается информация о выставках и культурных событиях города.

В филиале традиционными стали концерты в честь Дня знаний, посвящение в студенты, Новогодние гала-концерты, студенческая весна, торжественная встреча в честь Дня Победы. Ежегодным завершением

студенческого года является Выпускной концерт. Для абитуриентов организуют Дни Открытых Дверей.

Администрация филиала уделяет огромное внимание развитию студенческого самоуправления, работе студенческого совета, представители которого принимают участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в научно-исследовательской работе и в решении организационных вопросов.

В филиале большое внимание уделяется успеваемости студентов.

Результаты плановых аттестаций обсуждаются в студенческих группах со старостами, с методистами в индивидуальном порядке.

7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

**7.1 Методические рекомендации по написанию курсовых работ
(Приложение 6)**

**7.2.Методические рекомендации по написанию выпускных квалификационных работ, программа государственного экзамена
(Приложение 7);**