

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ОАНО ВО «МПСУ»  
в г. Красноярске



Хохрина З.В.

20 16 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПОДГОТОВКЕ, ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Направление  
подготовки

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

Профиль  
подготовки

*Психология и педагогика дошкольного образования*

(наименование профиля подготовки, магистерской программы)

Уровень  
подготовки

*бакалавр*

Форма  
обучения

*заочная*

Методические рекомендации составлены с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**


 \_\_\_\_\_ Н.В. Суворова \_\_\_\_\_

**ОДОБРЕНО**

на заседании кафедры

«27» 08 2016 г., протокол № 1

**Заведующий кафедрой**

 \_\_\_\_\_  
(подпись)

Машанов А.А.  
(расшифровка  
подписи)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Общие положения .....</b>                           | <b>4</b>  |
| <b>Виды курсовых работ .....</b>                       | <b>6</b>  |
| <b>Выбор и утверждение темы курсовой работы .....</b>  | <b>8</b>  |
| <b>Структура курсовой работы .....</b>                 | <b>9</b>  |
| <b>Требования к оформлению курсовой работы .....</b>   | <b>10</b> |
| <b>Представление курсовой работы и ее защита .....</b> | <b>11</b> |
| <b>Содержание курсовой работы .....</b>                | <b>12</b> |
| <b>Приложения .....</b>                                | <b>17</b> |

## Общие положения

Курсовая работа является неотъемлемой частью процесса обучения. Она призвана углубить знания студентов, полученные ими в ходе теоретических и практических занятий, привить им навыки самостоятельного изучения материала темы работы, исследовательской деятельности, а также обучить студентов подбирать, изучать и обобщать материалы источников информации на бумажных и электронных носителях.

Выполнение курсовой работы представляет собой самостоятельное решение студентом под руководством преподавателя частной задачи или проведение исследования по одному из вопросов, изучаемых в дисциплине.

Основной целью выполнения курсовой работы является расширение, углубление знаний студента и формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи курсовой работы состоят в:

- систематизации научных знаний по дисциплине;
- углублению уровня и расширению объема профессионально значимых знаний и опыта деятельности по курсу;
- формировании умений и навыков самостоятельной организации научно-исследовательской работы;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования информации.

Студент определяет тему курсовой работы в соответствии с перечнем тем, разработанных и утвержденных на кафедре, а также руководствуясь своими научными интересами и склонностями, в рамках предложенного круга тем.

Тематика курсовых работ соответствует задачам изучения дисциплины, в рамках которой выполняется, и подготовки специалистов по данному профилю, предусмотренным в государственном образовательном стандарте; соответствует современному уровню развития данной отрасли науки и опыту педагогической (производственной) деятельности.

Для правильного выбора темы студент консультируется с научным руководителем, который поможет определить тему, поставить цели и задачи курсовой работы, даст советы по методике выполнения курсовой работы. Студент вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования.

Изменение темы курсовой работы допускается в исключительных случаях по обоснованному ходатайству самого студента или по инициативе научного руководителя. Тема курсовой работы дается одному студенту учебной группы.

По каждой работе заведующим кафедрой назначается руководитель, который обеспечивает разработку задания по выбранной студентом теме, методическое и научное руководство, групповые и индивидуальные консультации по составленному совместно со студентом графику.

Руководителем курсовой работы является, как правило, лектор, ведущий дисциплину. Заведующий кафедрой может назначить руководителем курсовой работы по дисциплине учебного плана преподавателя, ведущего практические занятия, или иного преподавателя кафедры. Руководителем курсовой работы может быть назначен приглашенный специалист, выполняющий соответствующие обязанности на условиях почасовой оплаты или на общественных началах.

Процесс выполнения работ обеспечен учебниками, учебными пособиями, справочной и иной литературой, техническими и другими учебно-вспомогательными средствами.

Курсовая работа может быть оценена на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка проставляется на титульном листе с подписью научного руководителя.

Оценка вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Отрицательная оценка в зачетную книжку не вносится. Полные названия курсовых работ вносятся в

приложение к диплому.

Несвоевременное выполнение курсовой работы считается академической задолженностью и ликвидируется в установленном порядке.

Студенты, не получившие положительной оценки по курсовой работе, к сессии не допускаются. Курсовая работа по дисциплине учебного плана, оцененная неудовлетворительно, перерабатывается и возвращается на проверку тому же преподавателю.

Итоги выполнения курсовых работ анализируются на кафедре.

## Виды курсовых работ

В процессе обучения в зависимости от этапа обучения и цели исследования КР могут выполняться в форме исследований различных видов.

**1. Теоретическое исследование,** не связанное со сбором и анализом эмпирических данных, а целиком основанное на работе с научной литературой, первоисточниками. КР в форме теоретического исследования является первой курсовой работой студента, а потому выполняется преимущественно студентами первого или второго года обучения. КР в форме теоретического исследования обзорно-аналитического характера предполагает подбор, изучение и анализ состояния определенной научной проблемы.

Обзор литературных источников по изучаемой проблеме не сводится к перечислению существующих в этой области исследовательских работ, а представляет собой подробный анализ основных результатов и выводов имеющихся исследований.

Теоретическое исследование начинает носить обзорно критический характер, если автор КР не только делает обзор, но и представляет аргументированную критику того, что сделано по проблеме, формулирует собственные выводы. При выполнении КР теоретического характера автор может также вносить обоснованные собственные теоретические предложения, оригинальные идеи в теорию обсуждаемой проблемы с опорой на обзор и критический анализ имеющихся концепций в современной отечественной и зарубежной научной литературе. К КР в форме теоретического исследования предъявляются следующие требования:

- соотнесенность содержания анализируемой литературы с обсуждаемой темой;
- точность определения используемых понятий, глубина проработки первичных литературных источников;
- непротиворечивость, последовательность, систематичность, логическая связь при анализе имеющихся литературных источников;
- грамотность текста, аккуратность оформления, точность ссылок на использованную литературу.

Выполнение данного типа КР является своеобразной подготовкой к выполнению КР следующего исследовательского уровня – эмпирического.

**2. Эмпирическое исследование.** Целью данного вида исследования является сбор нового или уточнение имеющегося эмпирического материала и обоснование приемов его анализа. В теоретической части такого исследования необходимо уделить особое внимание обоснованию актуальности работы в этом направлении, аргументации выбора материала и

методов исследования, с помощью которых будет осуществляться фиксация и анализ эмпирических данных. Выделяют несколько типов эмпирического исследования. Эмпирическое исследование описательного (диагностического) типа содержит новые факты, касающиеся малоизученных объектов или явлений, полученные опытным путем.

В нем может даваться характеристика уровня развития той или иной психической функции и др. Эмпирическое исследование объяснительного (экспликативного) типа включает в себя не только сбор, анализ, но и объяснение полученных фактов, выяснение из причин, причинно-следственных связей между фактами.

Эмпирическое исследование эвристического (эксплоративного) типа открывает новые процессы, в нем ставятся и решаются проблемы, которые еще не ставились, на основе чего создаются новые теоретические концепции. Эмпирическое исследование в самостоятельной форме в КР не используется, а включается в качестве составной части в КР, выполняемую в теоретико-эмпирической форме – экспериментально-теоретическое исследование.

**3. Экспериментально-теоретическое исследование.** Основная цель исследования данного типа состоит в изучении конкретных психических явлений в рамках четко сфокусированной проблемы исследования. Этот тип исследования характеризуется небольшой теоретической частью (не более трети объема). Анализируются наиболее близкие к изучаемой теме источники, проводится обстоятельный анализ, прежде всего тех, которые подводят к выявлению именно той проблемы, которой посвящено исследование. Экспериментальная часть работы должна содержать детальный количественный и качественный анализ полученных данных. Примерами целей данного вида исследований могут быть выявление взаимосвязи психических явлений; изучение возрастной динамики явлений; выяснение различий между группами испытуемых, выделенных соответственно определенному признаку (пол, возраст, иные различия).

## **Выбор и утверждение темы курсовой работы**

Тематика курсовых работ составляется преподавателем дисциплины и утверждается на первом заседании кафедры очередного учебного года. Кроме того, возможен выбор темы курсовой работы по инициативе студента. В этом случае необходимо обосновать выбранную тему и предварительно согласовать с научным руководителем.

Выбор темы курсового исследования должен исключать совпадения с темами курсовых работ, выполняемыми студентами в той же группе. Приоритет выбора темы осуществляется на основании даты подачи заявления студента на кафедру.

Заявления студентов на курсовые работы согласовываются с научным руководителем и визируются заведующим кафедрой.



## Структура курсовой работы

Курсовая работа должна содержать составные части, располагаемые обязательно в следующей последовательности:

- *титульный лист;*
- *содержание;*
- *введение;*
- *разделы (главы) и подразделы (параграфы);*
- *заключение;*
- *список использованных источников;*
- *приложения.*

### Примерная структура и ориентировочные характеристики Курсовых работ по дисциплинам: *«Психолого-педагогическая диагностика»*

|                    |   |
|--------------------|---|
| Объем работы, стр. | 25-30   |
| Характер работы    | Теоретико-эмпирический  |
| Начало работы      | Титульный лист, содержание (2 стр.)   |
| Структура введения | Актуальность научного исследования, цель, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы, практическая значимость, объем и структура работы (4 стр.) |
| Глава 1            | Обзор литературы (6-9 стр.)   |
| Глава 2            | Методы, результаты и обсуждение (8-10 стр.)   |
| Заключение         | Основные итоги и выводы работы (3 стр.)   |
| Литература         | От 25 источников (2 стр.)   |
| Приложения         | Результаты первичной обработки данных эмпирического исследования  |

## Требования к оформлению курсовой работы

Работа должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа формата А4. *Текст следует печатать через 1,5 межстрочного интервала с использованием шрифта TimesNewRoman14, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.*

Абзацы в тексте следует начинать с отступа 1.5 см. Разделы и подразделы должны иметь заголовки, выделенные жирным шрифтом. Заголовки разделов оформляют от поля, а подразделов – с абзаца. Расстояние между заголовками и текстом должно быть увеличено для выделения заголовка. Каждый раздел начинается с новой страницы.

Заголовки разделов печатаются прописными буквами, а заголовки подразделов – строчными буквами. Заголовки не подчеркиваются, в конце заголовка точка не ставится.

Заголовки разделов и подразделов нумеруются арабскими цифрами. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой.

В списке использованных источников каждое название начинается с абзаца.

Основная часть курсовой работы в зависимости от темы и содержания исследования излагается в виде текста и иллюстрированных материалов (таблиц, чертежей, схем, диаграмм, гистограмм, рисунков). Иллюстрированный материал (чертежи, схемы, диаграммы и т.д.) помещают в курсовой работе в целях выявления свойств и характеристик объекта исследования или для лучшего понимания текста.

Текст работы содержит грамматически и лексически согласованную информацию об объекте. Текст делится на разделы и подразделы, имеющие отдельные заголовки и пронумерованные арабскими цифрами.

Цифровая и словесная информация о нескольких объектах, представленная рядом признаков, приводится в виде таблицы или нескольких таблиц для большей наглядности и возможности сравнения показателей. Таблицы имеют два уровня членения текста: вертикальный – графы, горизонтальный – строки. Графы таблицы должны быть пронумерованы. Если таблица располагается более, чем на одной странице, то на последующих страницах повторяются номера граф. В заголовках и подзаголовках строк и граф таблицы употребляются только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Каждая таблица должна иметь номер и заголовок. Слово «Таблица», выровненное по правому полю, начинается с прописной буквы. Заголовок не подчеркивают, помещают на следующей строке относительно слова «Таблица» по центру страницы.

Иллюстрированный материал, несущий полезную информацию, должен располагаться непосредственно после текста, в котором о нем упоминается впервые, или на

следующей странице, а в случае констатации факта – в приложении к курсовой работе.

Иллюстрированный материал должен иметь тематическое наименование (название). Страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами. *Страница, на которой расположен титульный лист, включается в общую нумерацию работы. На титульном листе, в содержании номер страницы не ставят. На последующих страницах номер ставится в правом нижнем углу.*

Приложения выносятся после списка использованной литературы, располагая их в порядке ссылок в тексте. Каждое приложение следует начинать с нового листа словом «Приложение» в правом верхнем углу и нумеровать последовательно арабскими цифрами (без знака №; например: Приложение 1, Приложение 2, и т.д.).

Источники и литература на иностранном языке указываются на языке оригинала с соблюдением орфографических норм для соответствующего языка (в том числе употребление прописных и строчных букв).

### **Представление курсовой работы и ее защита**

Черновая работа может быть представлена студентами либо частями, либо целиком на проверку научному руководителю. Для удобства чтения работа должна быть напечатана без сокращений на странице формата А4 с одной стороны. В случае согласия обеих сторон работа студента может быть представлена для правки на электронном носителе, в том числе доставлена с помощью дистанционных средств обучения (электронная почта – Internet), что позволяет более плодотворно работать, особенно в случаях, если студент иногородний.

Черновая работа должна быть подписана автором, содержать тему и план работы. Листы должны быть пронумерованы, скреплены и вложены в папку.

Окончательный вариант работы с исправлениями и доработкой студент сдает для изучения научному руководителю не менее чем за месяц до ее защиты.

Защита должна показать умение студента кратко, лаконично, аргументировано и последовательно излагать понимание сути проблемы, характеризовать ее состояние в теории и практике, способность творчески подходить к поиску путей ее разрешения.

С этой целью студенту представляется возможность в течение 5-7 мин выступить с сообщением по выполненной исследовательской работе и ответить на вопросы. Доклад должен быть тщательно продуман, лаконичен и обсужден с научным руководителем.

С целью более наглядной и убедительной аргументации результатов исследования и сформулированных выводов можно использовать технические средства, а также различный иллюстрированный (таблицы, схемы, графики, рисунки) или раздаточный материал.

После сообщения по защите курсовых работ студенту нужно быть готовым ответить на вопросы всех присутствующих на защите. Вопросы могут возникать и по ходу выступления, отражают замечания и рекомендации руководителя.

В конце защиты студент имеет право на заключительное слово, в котором подтверждает или уточняет позицию по поднятым при обсуждении вопросам, отвечает на вопросы, дает свою оценку помощи, оказанной научным руководителем. Следует отметить, что за принятые в курсовой работе решения и за правильность всех данных отвечает сам студент – автор работы.

### **Содержание курсовой работы**

**Содержание:** в содержании указываются введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, список литературы и приложения. Помещается вслед за титульным листом на отдельном листе.

**Введение:** введение и заключение пишутся лишь после того, как подготовлено ее основное содержание. Это необходимо делать, чтобы избежать несоответствия между поставленными целями, задачами и содержанием основной части. Введение имеет свою внутреннюю логику и состоит из нескольких элементов (все элементы выделяются жирным шрифтом):

**Актуальность:** В этой части студент обосновывает важность темы, избранной им для исследования. Ссылаясь на научную и практическую ценность избранной проблематики, он должен доказательно и аргументировано объяснить (кратко, емко, логично), почему эта тема занимает важное место в психологической науке. Помимо этого следует указать, какие проблемы и закономерности она отражает. В этой части студент при доказательстве актуальности может сослаться на труды известных ученых, практиков, политиков применительно к этой теме. Объем этой части введения не должен превышать 1,5 страницы текста.

**Разработанность:** Состояние научной разработанности темы, уровень ее теоретической проработанности, освещенности в научных публикациях. При его раскрытии необходимо:

- показать, какими причинами и обстоятельствами это было вызвано;

- определить полярность научных мнений, позиций, особенности исследования темы в различных монографиях, статьях и учебниках;

- указать какие ученые более глубоко, по мнению автора, изучали те или иные проблемы и каков их научный вклад.

Смысл этой части введения состоит не только в том, чтобы изложить публикации по данной теме. Главное – выявление тех аспектов или проблем, которые в силу определенных обстоятельств не нашли полного отражения в психологической науке.

**Цели и задачи:** На основании актуальности темы, а также выявленного состояния изученности темы, формируются цели и задачи. Цель бывает одна, точная, краткая и конкретная. Конкретизируя поставленную цель, студент определяет несколько задач. Это теоретические и практические вопросы, исследование которых и означает видение им данной проблемы (например, изучить...; выявить...; определить...; сравнить...; разработать...; исследовать...; проанализировать...).

**Объект:** Объектом любой науки являются те явления, которые она изучает. Это часть объективной социально-психологической реальности: психологическое явление, поведение людей в процессе общения или совместной деятельности и т.д. Является более широким и емким по объему понятием, чем предмет.

**Предмет:** Это результат определенной обработки действительности, известной ее стилизации. Является частью, стороной, элементом объекта. Важно обосновать, почему для изучения взяты именно этот объект и предмет исследования.

**Гипотеза:** В соответствии с объектом и предметом определяется гипотеза исследования. Это научное предположение, суждение, нуждающееся в экспериментальной проверке. Формулировка гипотезы должна быть точной и сравнительно простой; принципиально проверяемой; в виде утверждения; однозначно трактуема. Гипотеза строится исходя из проблемы, цели и предмета исследования.

**Метод:** Задачи, выдвигаемые в исследовании, могут решаться с помощью основных и специализированных методов, которые определяются относительно целей и задач исследования. Способ решения каждой из поставленных задач должен раскрываться в методах. Это способ организации деятельности, обоснованный нормативный способ

осуществления научного исследования; путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемого объекта. Например, нами использовался комплекс методов, включающий в себя анализ научной литературы, наблюдение, беседу, опрос, изучение продуктов деятельности, метод математико-статистической обработки, количественный и качественный анализ данных эксперимента, диагностические тесты, среди которых:.....идет перечисление тестов с названием, авторами и сносками), если есть – методы коррекции, мониторинга.

**Практическая значимость:** Обсуждаются возможные области применения результатов проведенного исследования, для кого и для чего они конкретно предназначены.

**Апробация работы:** Указывается учреждение(я), где докладывались результаты исследования, слушатели и участники их обсуждения. Описываются формы внедрения (например, материалы опубликованы в научно-практической конференции..., доложены на совещаниях.....). Таким образом, общий объем вводной части курсовой работы должен составить 4-6 страниц текста.

**Основная часть (главы) курсовой работы.** В них раскрывается основное содержание исследования. Название разделов (глав) должны логично раскрывать содержание общей темы, а название подразделов (параграфов) должны раскрывать содержание данной главы.

**В первой главе** могут обсуждаться проблемы основных понятий (первый параграф), наиболее распространенные теории (второй параграф), сравниваться классификации (третий параграф). После каждого подраздела (параграфа) приводится итог (например, таким образом, в данном параграфе было рассмотрено...; или – итак...; можно сказать....). В завершении первой главы констатируется: что известно, а что нет, подчеркиваются спорные, противоречивые и малоизвестные стороны изучаемой проблемы, которые студент решает своим исследованием, т.е. приводится развернутый вывод по первой главе, подразделам (например, после вывода по третьему подразделу (параграфу) абзац – исходя из вышесказанного, можно сделать итог по пер-вой главе.

**Во второй главе** дается характеристика методов и методик исследования, приводятся результаты исследования и их обсуждение. Описываются методики исследования и особенности их применения. Приводится общая характеристика проделанной работы: подробное изложение, каким образом отбирались респонденты для эксперимента; место проведения исследования, число участников с указанием пола, возраста, и других важных

показателей, используемых в последующем анализе.

Рассматриваются этапы исследования. Подробно и последовательно (от общего к частному) описываются результаты психологического исследования. При описании следует ограничиваться теми таблицами и рисунками, которые необходимы для объяснения основных аргументов и оценки степени их обоснованности. Графики используются как альтернативная таблица с большим числом данных. Материал в графиках и таблицах не дублируется. Полученные результаты также располагаются в логической последовательности. В тексте данные из таблиц иллюстрированного материала не повторяются, выделяются или суммируются только самые важные закономерности. Сводные таблицы, а также таблицы, содержащие исходные статистические данные, следует приводить в отдельных приложениях к работе. Таблица в тексте не должна превышать одну страницу. Проводится обработка информации с использованием современных методов психологического анализа для установления объективных тенденций, закономерностей и достоверности гипотезе исследования.

Таким образом, суть практической части курсовой работы – это цепь логических и аргументированных доказательств в виде текста, таблиц, рисунков, графиков, диаграмм. И здесь также необходимо в обязательном порядке делать соответствующие выводы.

**Заключение:** В данном разделе в обобщающем виде излагаются материалы теоретической и экспериментальной частей курсовой работы. Необходимо доказать актуальность избранной темы, ее роль и значение на основе выполненного исследования. Перечисляется, что было сделано в каждой главе, выделяя и акцентируя новые и важные аспекты исследования. Приводятся выводы (как правило, не более шести), где в сжатом виде представлены основные положения и материалы, полученные в ходе теоретического анализа и прикладных исследований, должно войти лишь то, что было получено, доказано, обсуждено и описано студентом. Выводы нужно четко и кратко сформулировать, приводя лишь основные, самые важные показатели. Любой вывод должен быть совершенно независимым в редакционном плане от предыдущего и последующего. Каждый вывод начинается с красной строки и имеет свой порядковый номер.

Таким образом, умение свести проблематику вопроса к обобщенным положениям, выводам и рекомендациям – показатель способности автора курсовой работы пользоваться теоретическим, психологическим и практическим материалом.

По объему и содержанию заключительная часть курсовой работы не должна

превышать 4-5 страниц и не должна дублировать текст самой работы: введения, глав и параграфов. Цель заключения – демонстрация квинтэссенции представленной научной работы, наиболее важных положений, которые выносятся на защиту.

***Список используемых источников:*** Он должен содержать все источники (ссылки на авторов), которые приводятся по тексту работы, использованные студентом в ходе подготовки и написания курсовой работы.

Состоят от 25 до 40 наименований в зависимости от темы исследования. Сведения об источниках должны содержать полное библиографическое описание (место издания, наименование издательства, год опубликования или издания). Более половины списка должны составлять издания последних пяти лет.

***Приложения:*** Обычно используются для размещения текста неизвестных тестов, опросников, собственно разработанных методик исследования или иных их модификаций, протоколов эксперимента, рабочих сводных таблиц, результатов статистической обработки данных и других материалов, которые дополняют и иллюстрируют основное содержание курсовой работы, выносятся в приложения к работе.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
Филиал ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» в г. Красноярске

по направлению:  
44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

по дисциплине: «**Психолого-педагогическая диагностика**»

На тему: «**Тема вашей работы**»

**Выполнил студент(ка):** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Группа:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Проверил:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., уч степень, звание, подпись)

Оценка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Красноярск 2016

**Правила оформления библиографических ссылок в списке литературы**

**Правила оформления списка цитируемой литературы. ГОСТ 7.0.5.–2008**

| Пример оформления библиографической ссылки  | Тип библиографической ссылки                                     |
|---|--|
| 1. Валукин М. Е. Эволюция движений в мужском классическом танце. М.: ГИТИС, 2006. 251 с.  | <i>Работа одного автора</i>                                      |
| 2. Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика: теория речевой деятельности: учеб. пособие для студентов педвузов. Тверь: АСТ, 2006. 319 с.   | <i>Работа двух авторов</i>                                       |
| 3. История России: учеб. пособие / В.Н. Быков и др.; отв. ред. В.Н. Сухов. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: СПбЛТА, 2001. 231 с.   | <i>Работа более 3-х авторов</i>                                  |
| 4. Василенко И.А. Политология: учеб. для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт; Высшее образование, 2010. 398 с.   | <i>Работа одного автора, изданная в нескольких издательствах</i> |
| 5. Вишняков И. В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности: дис. ... канд. экон. наук. М., 2002. 234 с.   | <i>Диссертация</i>   |
| 6. Вишняков И. В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности: автореф. дис. ... канд. экон. наук. М., 2002. 15 с.   | <i>Автореферат диссертации</i>                                   |
| 7. Глобализация: исторические предпосылки, эволюция и перспективы для человечества: материалы международной научно-практической конференции, МГОУ, 21–22.02.2012. М.: Изд-во МГОУ, 2012. 400 с.   | <i>Материалы конференции</i>                                     |
| 8. Содержание и технологии образования взрослых: проблема опережающего образования: сб. науч. тр. / Ин-т образования взрослых Рос. акад. образования; под ред. А.Е. Марона. М.: ИОВ, 2007. 118 с.   | <i>Сборник научных трудов</i>                                    |
| 9. Казьмин В.Д. Справочник домашнего врача: в 3 ч. Ч. 2. Детские болезни. М.: Астрель, 2002. 503 с.   | <i>Отдельный том многотомного издания</i>                        |
| 10. Научный потенциал и инновационная активность в России: стат. сб. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. Агенство по науке и инновациям, Рос. Науч.-исслед. Ин-т экономики, политики в науч.-техн. сфере; [сост. С.В. Попов, В.В. Сергеева]. М.: Языки славянских культур. Вып. 2. 2008. 287 с. | <i>Статистический сборник</i>                                    |
| 11. Есипова В.А. Музей книги и преподавание истории книги в Томском университете // Музейные фонды в экспозиции в научно-образовательном процессе: материалы Всерос. науч. конф., Томск, 18–20 марта 2005 г. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. С. 184–188.  | <i>Статья из сборника</i>  |
| 12. Кошман С.Н. К вопросу о создании региональной системы социализации детей-сирот // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Педагогика». 2008. № 4. С. 32–43.  | <i>Журнальная статья</i>   |
| 13. Пинчук А. Качественно-индикативное планирование в стратегическом менеджменте // Государственная служба. 2009. № 4. С. 62–65.  |  |

|  |   |
|--|---|
| 14. Трубилина М. Московские легенды // Российская газета. 2004. 26 янв.  | <i>Газетная статья</i>  |
| 15. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ). М.: Дашков и К, 2011. 43 с.                                       | <i>Нормативно-правовые акты</i>                                       |
| 16. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 16.11.2011). М: Право, 2002. 46 с.   |   |
| 17. Федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ (ред. от 28.07.2010) «Об актах гражданского состояния» // Российская газета. 1997. 20 ноября.   |   |
| 18. Лэтчфорд Е. С Белой армией в Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт армии адмирала А. В. Колчака: [сайт]. [2004]. URL: <a href="http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm">http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm</a> (дата обращения: 23.08.2007). | <i>Интернет-ресурсы (электронные ресурсы удаленного доступа)</i>      |
| 19. Дирина А.И. Право военнослужащих российской Федерации на свободу ассоциаций // Военное право: сетевой журнал. 2007. URL: <a href="http://www.voennopravo.ru/node/2149">http://www.voennopravo.ru/node/2149</a> (дата обращения: 19.09.2007).                           |   |
| 20. Арестова О.Н. Региональная специфика сообщества российских пользователей сети Интернет [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.relarn.ru:8082/conf/conf97/10.html">http://www.relarn.ru:8082/conf/conf97/10.html</a> (дата обращения: 23.08.2009)               |   |
| 21. Московский Кремль [Электронный ресурс]: трёхмер. путеводитель. М.: Новый Диск, 2007. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).   | <i>Материал на CD или DVD (электронный ресурс локального доступа)</i> |
| 22. О введении надбавок за сложность, напряженность и высокое качество работы [Электронный ресурс]: указание М-ва соц. защиты Российской Федерации от 14 июля 1992 г. № 1-49-У. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».         | <i>Электронный ресурс ограниченной доступности</i>                    |
| 23. Graham, Robert J. Creating an environment for succesful project. San-Francisco: Jossey-Bass, 1997. 253 p.  | <i>Книга на иностранном языке</i>                                     |