

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Филиал ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» в г. Красноярске

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ОАНО ВО «МПСУ»

в г. Красноярске



Хохрина З.В.

«

31

»

20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление
подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Профиль
подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

(наименование профиля подготовки, магистерской программы)

Уровень
подготовки

бакалавр


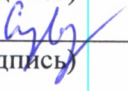
Форма
обучения

заочная

2016

Рабочая программа государственного экзамена составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

СОСТАВИТЕЛИ:

 _____	А.А. Машанов _____
(подпись)	(расшифровка подписи)
 _____	Н.В. Суворова _____
(подпись)	(расшифровка подписи)
_____	_____
(подпись)	(расшифровка подписи)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры

« 24 » 08 2016 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

 _____	Машанов А.А. _____
(подпись)	(расшифровка подписи)

Содержание

Пояснительная записка	4
Порядок подготовки к государственному экзамену	4
Порядок проведения государственного экзамена	5
Содержание программы государственного экзамена	7
Примерные вопросы и задания для подготовки к государственному экзамену	17
Критерии оценки ответа бакалавра на государственном экзамене	19
Список литературы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», выпускники, завершающие обучение по программам высшего профессионального образования, проходят итоговую государственную аттестацию. К итоговой государственной аттестации допускаются лица, успешно завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе подготовки бакалавра по соответствующему направлению.

Итоговая аттестация выпускника состоит из государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Настоящая программа предназначена для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» по кафедре логопедии и психологии филиала ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» в г. Красноярске.

Согласно требованиям п. 8.6 Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование программа государственного экзамена разрабатывается вузом самостоятельно.

2. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Государственный экзамен – обязательная составляющая итоговой государственной аттестации бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки бакалавра, проводится согласно графику учебного процесса и имеет своей целью:

- оценку теоретических знаний, практических навыков и умений выпускника, сформированных за период обучения компетенций;
- проверку подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

К прохождению государственного экзамена допускаются студенты-выпускники, выполнившие полностью учебный план специализированной подготовки.

За один месяц до начала государственного экзамена проводятся обзорные лекции. В ходе обзорных лекций выпускники имеют возможность получить разъяснения по содержанию вопросов, планам ответов и требованиям к устному выступлению на государственном экзамене.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает 2 вопроса.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование предусматривает освещение бакалавром двух вопросов.

При ответе на вопросы государственного экзамена выпускнику важно четко продумать структуру предполагаемого ответа: в первую очередь, необходимо уделить внимание теоретической сущности явления или понятий, заложенных в вопросах экзаменационного билета, затем перейти к освещению содержания и закономерностей рассматриваемых явлений, и в завершении ответа на вопрос отразить состояние изученности проблемы в современной психологии.

В программе в ряде случаев встречаются вопросы, по которым в психолого-педагогических науках нет единого мнения. В таких случаях экзаменуемый должен осветить основные точки зрения по спорной проблеме и проанализировать их позитивные и негативные стороны. Он вправе разделять одну из точек зрения, но это не исключает необходимости знать аргументацию, выдвигаемую представителями иных точек зрения. Аналогичным образом, касаясь истории вопроса, экзаменуемый должен быть в состоянии дать как критический анализ, так и позитивную характеристику тех или иных направлений или школ, изложить фактические основания, на которых базируются их концепции.

Профессиональная подготовка бакалавра предполагает, что он должен иметь не только необходимую теоретическую и методологическую подготовку, владеть профессиональным языком, используя соответствующую систему понятий и терминов, но и уметь интерпретировать и верно оценивать тот или иной психолого-педагогический термин.

Выпускник должен обладать следующими для всех видов профессиональной деятельности компетенциями (ПК):

способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов,

направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной диагностики (ПК-8);

способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

готовностью осуществлять сбор данных об индивидуально: особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13).

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании; социально-педагогическая деятельность; педагогическая деятельность в дошкольном образовании; педагогическая деятельность на начальной ступени общего образования.

В связи с этим особое внимание при ответе на вопросы билета следует уделить их практическому использованию в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Таким образом, государственный экзамен является проверкой конкретных квалификационных и функциональных возможностей выпускника, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Итоговая государственная аттестация бакалавров института проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления и графиком учебного процесса. Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава. Решение ГЭК принимается на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном количестве голосов голос председателя является решающим. Все решения ГЭК оформляются протоколами.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Экзаменационные билеты содержат два вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой экзамена.

При подготовке к ответу студент может пользоваться программой государственного экзамена. При подготовке к ответу в устной форме выпускники делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги со штампом института. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до одного астрономического часа, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

После завершения ответа выпускника на вопросы отраженные в билете члены ГЭК, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ выпускнику по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

После объявления председателем ГЭК окончания опроса экзаменуемого, члены ГЭК фиксируют в оценочных листах оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

По завершении государственного экзамена ГЭК в закрытом режиме обсуждает характер ответов каждого выпускника и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по государственному экзамену сообщается выпускнику в день сдачи экзамена, выставляется в протокол государственного экзамена и зачетную книжку бакалавра. В протоколе государственного экзамена фиксируются номер и вопросы экзаменационного билета. Председатель и члены ГЭК расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Педагогика как наука

Педагогика как наука и искусство. Объект, предмет, задачи и функции педагогической науки. Содержание связи педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией, гигиеной и другими науками.

2. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики

Специфика категорий и понятий. Философские, общенаучные, психологические, кибернетические понятия в педагогической науке. Основные категории педагогики: развитие, формирование, социализация, воспитание, образование, обучение, самовоспитание, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическая задача, педагогическая технология.

3. Методология педагогической науки и деятельности

Специфика понятий «методология», «методология педагогической науки», «методология педагогической деятельности». Функции методологического знания; уровни методологии. Философские основания педагогики. Основные методологические принципы педагогики.

4. Методы педагогических исследований

Специфика понятия «метод научного исследования». Наблюдение и эксперимент как методы педагогического исследования, их функции и структура. Методы опроса (анкетирование, интервьюирование, беседа).

Тестирование. Анализ продуктов детского творчества. Изучение передового педагогического опыта.

5. Сущность педагогического процесса и его целостность. Законы, закономерности и принципы педагогического процесса

Понятие о педагогическом процессе. Целостность педагогического процесса.

6. Образование как цель и содержание педагогического процесса

Системный и диалоговый подход в организации целостного педагогического процесса. Содержательные теории определения целостности педагогического процесса. Организационно-деятельностные теории целостности педагогического процесса.

7. Компетентностный подход к построению педагогического процесса

Специфика понятия компетентность. Виды компетентностей. Структура ключевых компетентностей в стратегиях модернизации содержания общего образования. Условия достижения ключевых компетентностей. Своеобразие формирования компетентностей в общеобразовательной школе. Структура компетентности. Диагностика компетентностей.

8. Возрастосообразность педагогического процесса

Возрастное развитие человека, периодизация возрастного развития. Показатели возрастного развития. Противоречия возрастного развития. Характеристика дошкольного возраста. Характеристика младшего школьного возраста. Характеристика подросткового возраста. Характеристика школьного юношеского возраста. Возраст студенчества. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.

9. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Многообразие образовательных программ

Сущность содержания образования. Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт. Содержание базовой культуры личности. Личностно-ориентированное конструирование содержания образования. Интеграция ценностей и смыслов в содержании образования. Содержание образования и ведущий вид деятельности учащихся на разных ступенях обучения. Характеристика образовательных программ. Виды образовательных программ. Структура образовательных программ. Способы построения образовательных программ: линейные, спиральные, концентрические, модульные.

10. Дидактика как педагогическая теория обучения

Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса. Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное.

11. Процесс обучения в школе как педагогическая система

Понятие «педагогическая система». Педагогическая система и ее виды. Особенности управления педагогическими системами. Основные принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления.

12. Закономерности и принципы обучения

Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.

13. Методы, формы и средства обучения

Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Метод проектов. Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Авторские школы. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Система уроков по теме. Другие формы обучения. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа на уроке. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Средства контроля и оценки учебной деятельности.

14. Воспитание как социальное явление и вид профессиональной педагогической деятельности

Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России. Критерии эффективности процесса воспитания. Человек как предмет воспитания.

15. Содержание, закономерности и принципы воспитания

Закон связи воспитания и деятельности. Зависимость воспитания от социокультурной среды, от активности личности, внутрисистемные связи зависимости воспитательного процесса. Характеристика принципов воспитания.

16. Методы, формы и средства воспитания

Понятие метода воспитания. Общие методы воспитания и их классификация. Педагогическая поддержка, ее сущность и способы

организации. Выбор методов воспитания. Понятия средств и форм воспитания. Характеристика основных форм воспитания. Факторы, влияющие на выбор форм и средств воспитания. Средства контроля и оценки воспитания.

17. Взаимосвязь теории и практики в педагогике

Педагогическая наука и педагогическая практика как различные способы освоения педагогической действительности. Функции педагогической науки и педагогической практики. Основные способы влияния педагогической науки на педагогическую практику. Стимулирующее влияние педагогической практики на развитие педагогической науки. Единство и различие основных видов педагогической деятельности. Схема взаимодействия и взаимовлияния педагогической науки и педагогической практики. Связь педагогики с другими науками.

18. Методология практической педагогической деятельности

Значение методологии для педагогической деятельности. Содержание конкретно-научного уровня методологии педагогики (личностный, деятельностный, диалоговый, культурологический, целостный, этнопедагогический подход к организации педагогической деятельности). Закономерности воспитания и обучения. Методологические операции педагогической деятельности: постановка цели; выбор путей организации деятельности; оценка деятельности. Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога. Соотношение общей педагогической и методологической культуры педагога. Способы освоения методологической культуры.

19. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности

Содержание понятий «ценность», «смысл», «самоопределение». Смысл как базовая категория самоопределения. Ценности профессиональной деятельности педагога: общечеловеческие, духовные, личностные, практические; выбор ценностей педагогом. Интеграция педагогической деятельности и образа жизни. Мотивы профессиональной деятельности.

20. Педагогическое проектирование

Прогностическая и проектировочная функция педагогического процесса. Взаимосвязь проектирования с целеполаганием, прогнозированием, планированием. Проектирование как создание и изменение организованного процесса образования, воспитания и развития личности. Задачи педагогического проектирования. Совершенствование образовательной среды. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса

21. Взаимодействие субъектов в образовательных процессах

Педагогическое общение в структуре учебно-воспитательной деятельности. Стадии и технология педагогического общения, решения коммуникативных задач. Стили педагогического общения. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.

22. Технологический подход к решению педагогических задач

Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Постановка педагогической задачи в ходе моделирования педагогической проблемной ситуации.

Рефлексия педагогической деятельности.

23. Технологии решения педагогических задач

Видеть ученика в образовательном процессе, строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования. Оценивать достижения учащихся, устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Создавать образовательную среду школы и использовать её возможности. Проектировать и осуществлять профессиональное самоопределение.

24. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса

Информационные технологии в образовании. Информационное обеспечение развития образования, педагогических процессов. Многообразие видов информации в системе образования по содержанию, уровням и назначению, форме и носителям. Дистанционное образование, информационные технологии в обучении и воспитании. Электронные обучающие системы, учебники, библиотеки, банки данных.

25. Сущность педагогического творчества

Своеобразие педагогического творчества. Структура творческой педагогической деятельности. Составляющие педагогического процесса как творчества. Личностный смысл в педагогическом творчестве. Творческий стиль в педагогической деятельности. Критерии творчества педагогов.

26. Передовой педагогический опыт и инновации как результат индивидуального и коллективного творчества педагогов

Роль и характер инноваций в педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт, критерии передового опыта, инноваций. Позиция педагога в инновационных процессах, Управление инновационными процессами. Методическая работа в школе, повышение квалификации учителей.

27. Позиция педагога в инновационных процессах

Понятия «инновация», «нововведение». Этапы инновационного процесса. Формы инноваций. Структура инноваций. Типы инноваций в системе образования. Мотивационно-творческая направленность педагога. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя: типы, формы, причины появления, положительное в психологических барьерах, пути преодоления. Формирование психологических барьеров; инновационное поведение.

28. Инновационные технологии в современном образовании

Управление образованием. Программно-целевой подход в управлении образовательными процессами. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.

29. Введение в социальную педагогику

Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности. Категории и принципы социальной педагогики. Сущность социализации, ее содержание. Факторы и механизмы социализации. Социально-педагогический процесс. Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность с семьей.

30. Технология социально-педагогической работы в социуме

Особенности социально-педагогической деятельности с различными типами семьи. Особенности работы социального педагога с семьей. Девиация: типы, причины. Концепции девиации. Социальное воспитание: сущность и содержание.

31. Методика и технология социально-педагогической деятельности

Отклоняющееся поведение. Предпосылки девиации. Социальное воспитание. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Технология социально-педагогической реабилитации. Основные направления программ развития современной школы.

32. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья и Возрождения

Возникновение и сущность христианской педагогической традиции. Педагогика Византии. Западноевропейская средневековая педагогика. Основные тенденции развития воспитания и педагогических идей в культуре Возрождения. Педагогические идеи и практика образования Реформации и контрреформации

33. Психолого-педагогические основы обучения. Современные концепции обучения. Становление и сущность личностно-ориентированного образования. Содержание образования как средства развития личности.

Вклад концепций Пиаже, Скиннера, Брунера, Гальперина-Талызиной, Давыдова-Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и психического развития. Взаимосвязь обучения и развития в стратегиях инновационного и традиционного обучения. Современные концепции обучения (когнитивная, программированного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения). Становление и сущность личностно-ориентированного образования (концепции оптимизации учебного процесса, проблемного обучения, развивающего обучения).

34. Общие основы психологии человека

Психология как наука. Предмет психологической науки. Современное представление об этапах развития психики. Понятие о сознании. Методы исследования в психологии. Мозг и психика. Познавательная сфера личности
Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение.

35. Индивидуальные особенности личности

Индивид, личность, индивидуальность. Эмоции. Мотивация. Темперамент. Характер. Способности. Воля.

36. История психологии. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку.

Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологического знания.

Развитие психологических знаний в античности: основные направления и области изучения человека, основные представители, общие итоги развития. Развитие психологии в средние века и эпоху Возрождения.

Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании XVII века. Философско-психологические взгляды в XVIII-XIX веках в ассоциативной психологии, французских материалистов, в немецкой классической философии.

Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки. Первые направления экспериментальной психологии. Переход психологии на самостоятельный путь развития и ее организационное становление.

37. Первые направления в современной психологии: Экспериментальная психология В. Вундта.

Экспериментальная физиологическая психология В. Вундта. Структурная психология Э. Титченера. Европейский и американский функционализм. Гештальт-психология. Французская социологическая школа. Описательная психология. Их предмет, методы, области изучения, основные представители, теории и эксперименты. Общая характеристика кризиса в психологии.

38. Основные направления современной психологии: психоанализ и глубинная психология, бихевиоризм. Предмет, методы, принципы и области изучения, основные представители, теории и эксперименты.

Глубинная психология и проблема бессознательного в психологии. Предмет, методы, теории и области изучения глубинной психологии. Психоанализ З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Гуманистический психоанализ К. Хорни. Межличностная теория психиатрии Г.С. Салливена. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Эго-психология Э. Эриксона.

Поведенческая психология: русские физиологи и американские бихевиористы. Предмет, методы, теории и области изучения в бихевиоризме. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Предшественники бихевиоризма. Предмет изучения и методы бихевиоризма. Необихевиоризм Э. Толмена и К. Халла. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера.

39. Основные направления современной психологии: гуманистическая психология, когнитивная психология, трансперсональная психология.

Гуманистическая психология: предмет, методы, теории и области изучения. Теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальная психология.

Когнитивная психология: Предмет, методы, теории и области изучения. Работы Дж. Миллера и У. Найссера.

Трансперсональная психология: предмет, методы, теории и области изучения. Работы С. Грофа.

40. Развитие и достижения отечественной психологии. Культурно-историческая теория. Развитие деятельностного подхода.

Становление научной психологии в России. Развитие и достижения психологии в России до революции 1917 года; до середины 30-х годов; до конца 50-х годов; в 60-90-е годы. Культурно-историческая теория. Развитие деятельностного подхода. Другие основные достижения отечественной психологии. Основные представители российской психологической науки.

41. Общие основы психологии развития

Предмет, методы, междисциплинарные связи психологии развития. Исторический очерк психологии развития. Выделение психологии развития в самостоятельную область психологической науки. Современная зарубежная психология развития. Психология развития в трудах отечественных психологов.

42. Психологический анализ возрастных этапов развития: Детство. Отрочество. Юность.

Феномен детства. Пренатальное развитие и рождение. Младенчество. Раннее детство (1 год – 3 года). Дошкольный возраст (3 года – 6,5 лет). Младший школьный возраст (7 – 10 лет). Отрочество (подростковый возраст) – 10 – 15 лет. Юность (14 – 18 лет).

43. Особенности психического развития личности в периоды взросления, зрелости и старения

Молодость (18-20 – 30 лет). Взрослость (30 – 42 года). Зрелость (44 – 60 лет). Старение и старость (62 года - ...). Смерть как кризис индивидуальной жизни человека.

44. Понятие личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Общее представление об индивидуальных свойствах человека. (Б.Г. Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Личность и индивидуальные свойства человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности. Индивидуально-типические свойства человека. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Дискуссия о влиянии биологического и социального в развитии личности. Номотетическое и идеографическое описание личности: личность как постоянное и неизменное, личность как особенное, изменяющееся и ситуативное.

45. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению.

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. Психодинамические модели структуры личности. Понятие черт личности как

устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Проблема устойчивости личности и дилемма личностной-ситуативной обусловленности поведения.

Особенности познавательной ситуации исследования личности по А.Г. Асмолову. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Принцип активности и три подхода, раскрывающие этот принцип (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. МакВильямс), принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип единства теории, эксперимента и практики (Д. Кэмпбелл, В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова).

46. Основные направления изучения личности в отечественной психологии.

Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л. С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как ядро личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии.

47. Основные направления изучения личности в зарубежной психологии.

Личность в классическом психоанализе З. Фрейда: принцип удовольствия, модели психики, психосексуальное развитие. Личность в аналитической психологии К.Г. Юнга и А. Адлера. Гуманистический психоанализ. К. Хорни: базальная тревожность, невротическая личность. Э. Фромм: индивидуальный и социальный характер, типы ориентаций, безусловная любовь. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Личность в бихевиоральной психологии: теория оперантного обусловливания Б. Скиннера, понятия научения, учения, обучения, подкрепления. Социально-когнитивная теория и эффективность личности. Личность в гуманистической и экзистенциальной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Представления о личности в работах С. Грофа. Базовые перинатальные матрицы. Трансперсональные переживания.

48. Понимание личности в психоанализе и глубинной психологии.

Личность в классическом психоанализе З. Фрейда. Принцип удовольствия и принцип реальности. Теория влечений. Структурная, топическая и динамическая модели психического аппарата. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Структура личности по К.Г. Юнгу. Типология личности в аналитической психологии: понятие установки (экстраверсия и интроверсия) и функции (мышление, чувство, ощущение, интуиция). Личность в индивидуальной психологии А. Адлера. Основные концепции психологии А.Адлера. Типы личности по А. Адлеру. Гуманистический психоанализ. Представление о личности К. Хорни. Э. Фромм: представление о личности и характере.

49. Понимание личности в бихевиоризме и когнитивной психологии.

Бихевиоральная психология. Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера. Сходство и различия теории научения и социально-когнитивной теории. Обучение путем наблюдения (А. Бандура). Агрессия и ее детерминанты. Самоэффективность и источники ее оценки. Теория личностных конструктов Дж. Келли.

Понимание личности в когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие конструкта.

50. Понимание личности в гуманистической психологии.

Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Принципы личностно-центрированной психотерапии.

51. Понятие отклоняющегося развития. Параметры, определяющие характер нарушений в развитии. Виды нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.

Клинические и психолого-педагогические подходы к классификации отклоняющегося развития.

Принцип системного структурно-динамического анализа как основа психологической квалификации нарушенного развития. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского.

52. Особенности возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения.

Поиск оптимального соотношения образовательных стандартов и стандартов жизненной компетенции в специальном образовании. Теоретический анализ методов и направлений коррекционно-восстановительного обучения. Система интегрированного обучения и новые средства обучения, основанные на использовании информационных технологий.

Представления об особенностях психического развития и реабилитационном потенциале детей с отклонениями в развитии в связи с успехами раннего выявления и ранней психолого-педагогической помощи в разных областях специальной психологии.

Понятие о компенсаторных феноменах. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий.

53. Специальная психология.

История становления и категориальный аппарат специальной психологии. Дефект и компенсация. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Закономерности психического развития детей с ОВЗ. Классификация

отклонений в развитии. Психологические особенности развития детей с различными отклонениями в развитии.

54. Специальная педагогика. Обучение и воспитание дошкольников и школьников с отклонениями в развитии.

История становления и категориальный аппарат специальной педагогики. Современная система помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии. Основы дидактики специальной педагогики. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в развитии.

5. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Методология педагогической науки и деятельности.
2. Методы педагогических исследований.
3. Сущность педагогического процесса и его целостность. Законы, закономерности и принципы педагогического процесса.
4. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.
5. Возрастосообразность педагогического процесса.
6. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Многообразие образовательных программ.
7. Дидактика как педагогическая теория обучения.
8. Процесс обучения в школе как педагогическая система.
9. Закономерности и принципы обучения.
10. Методы, формы и средства обучения.
11. Воспитание как социальное явление и вид профессиональной педагогической деятельности.
12. Содержание, закономерности и принципы воспитания.
13. Методы, формы и средства воспитания.
14. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
15. Методология практической педагогической деятельности.
16. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
17. Педагогическое проектирование.
18. Взаимодействие субъектов в образовательных процессах.
19. Технологический подход к решению педагогических задач.
20. Технологии решения педагогических задач.
21. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса
22. Передовой педагогический опыт и инновации как результат индивидуального и коллективного творчества педагогов.
23. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.
24. Мотивационно-целевая основа учения. Учебная активность учащихся и факторы, ее определяющие.

25. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.
26. Психолого-педагогические основы обучения.
27. Становление и сущность личностно-ориентированного образования.
28. Познавательная сфера личности.
29. Индивидуальные особенности личности.
30. Развитие и достижения отечественной психологии. Культурно-историческая теория. Развитие деятельностного подхода.
31. Психологический анализ возрастных этапов развития: Детство. Отрочество. Юность.
32. Особенности психического развития личности в периоды взросления, зрелости и старения.
33. Понятие личности. Свойства и типология личности.
34. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению.
35. Основные направления изучения личности в отечественной психологии.
36. Основные направления изучения личности в зарубежной психологии.
37. Понятие «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дефект». Причины отклонений в психическом развитии. Классификация нарушений психического развития.
38. Теория компенсации дефекта. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
39. Принципы, методы и содержание психологического изучения аномальных детей. ПМПК.
40. Умственная отсталость: понятие, причины, классификация. Особенности развития ребенка с умственной отсталостью.
41. Задержка психического развития: понятие, причины, классификация. Особенности развития ребенка с ЗПР.
42. Детский церебральный паралич (ДЦП). Причины и формы ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями двигательной сферы.
43. Дети с нарушениями речи (понятие и причины возникновения). Классификации речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
44. Дети с нарушениями слуха: понятие, причины возникновения, классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
45. Дети с нарушениями зрения: понятие, причины возникновения, классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
46. Аутизм. Психические особенности аутичного ребенка.
47. Дети с множественными дефектами развития: понятие, психолого-педагогическая характеристика.
48. Организация и содержание обучения и воспитания школьников с нарушениями слуха.

49. Организация и содержание обучения и воспитания школьников с нарушениями зрения.
50. Обучение и воспитание дошкольников с речевыми нарушениями.
51. Воспитание и обучение школьников с ДЦП.
52. Своеобразие процесса обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
53. Организация и содержание обучения и воспитания школьников с умственной отсталостью.
54. Организация и содержание обучения и воспитания детей с тяжелыми и множественными дефектами развития.
55. Обучение и воспитание дошкольников с эмоциональными и поведенческими расстройствами.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА БАКАЛАВРА НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Оценка «отлично»

- Выпускник в полной мере владеет основными понятиями педагогики и психологии.
- Полно, правильно и последовательно раскрывает содержание вопросов билета. Приводит примеры, раскрывающие содержание понятий, опираясь на свой психолого-педагогический опыт.
- Выпускник знает основную литературу по ключевым вопросам педагогики и психологии; в ответе опирается на изученную литературу.
- Не допускает речевых ошибок.
- Выпускник проявил повышенную научную и образовательно-культурную эрудицию.

Оценка «хорошо»

- Выпускник допускает небольшие неточности в формулировке понятий.
- Раскрывает содержание педагогических и психологических понятий, но допускает неполное их раскрытие.
- Умеет формулировать собственную психолого-педагогическую позицию.
- Знает основную литературу по вопросам билета и опирается на нее при ответе.
- Выпускник умеет логически правильно выстроить ответ, делает выводы.
- Допускает некоторые речевые ошибки.
- Выпускник показал достаточную научную и образовательно-культурную эрудицию.

Оценка «удовлетворительно»

- Выпускник при ответе испытывает определенные затруднения в правильном формулировании теоретических положений.
- Затрудняется в приведении примеров из собственной практики.

- Допускает некоторые ошибки при общем правильном понимании сущности педагогического процесса.
- Допускает ошибки в логике построения ответа, путается в формулировке выводов. Допускает некоторые речевые ошибки.
- Выпускником проявлена ограниченная научная и образовательно-культурная подготовленность.

Оценка «неудовлетворительно»

- Выпускник не может сформулировать психолого-педагогические понятия, не может раскрыть их содержание.
- Допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы.
- Выпускник допускает речевые ошибки.
- Выпускником была проявлена слабая научная и образовательно-культурная эрудиция.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баданина Л. П. Основы общей психологии. Учебное пособие - М.: Флинта, 2012., - 448 с.*
2. Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии - М.: Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с.*
3. Болотова А. К. Психология развития и возрастная психология - М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с.*
4. Виноградова Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования. - М.: Флинта, 2012. - 256 с.*
5. Возрастная психология: краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: «Юрайт», 2013. - 200 с.
6. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 447 с.*
7. Гуревич П. С. Психология и педагогика: учебник - М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с.*
8. Гуревич П. С. Психология: учебник - М.: Юнити-Дана, 2012. - 320 с.*
9. Гуревич П. С. Психология личности. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012. - 560 с.
10. Дементий Л. И., Колодина А. В. Методологические основы психологии - Омск: Омский государственный университет, 2014. - 100 с.*
11. Джурицкий А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст - М.: Прометей, 2011. - 152 с.*
12. Ермаков В. А. Психология и педагогика. Учебное пособие - М.: Евразийский открытый институт, 2011, - 302 с.*
13. Козьяков Р. В. Психология и педагогика: учебник, Ч. 1. Педагогика - М.: Директ-Медиа, 2013. - 358 с.*
14. Козьяков Р. В. Психология и педагогика: учебник, Ч. 2. Педагогика - М.:

Директ-Медиа, 2013. - 727 с.*

15. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология. Учебно-практическое пособие - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с.*

16. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с.*

17. Логопато психология. - Под редакцией: Лалаева Р. И. Шаховская С. Н., - М.: ВЛАДОС, 2011. - 464 с.*

18. Логопедия. /Под. ред. Л.С. Волковой, С.Н.Шаховской. – М., 2008.

19. Манухина С. Ю. Основы профориентации. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. *

20. Манухина С.Ю., Занковский А.Н. Методологические основы психологии - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с.*

21. Нартова-Бочавер С. К. Введение в психологию развития. Учебное пособие 3-е изд. стер. - М.: Флинта, 2011. - 216 с.*

22. Немов Р. С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии: учебник. Кн. 1 - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 688 с.*

23. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2010. - 376 с.

24. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: «Питер», 2013. – 583 с.

25. Педагогика / П.И. Пидкасистый. – М.: «Юрайт», 2013. – 511 с.

26. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М.: «КноРус», 2013. – 740 с.

27. Педагогика / И.П. Подласый. – М.: «Юрайт», 2011. – 574 с.

28. Педагогика. Словарь-справочник коррекционного педагога / А.В. Винеvская. – Ростов н/Д: «Феникс», 2013. – 197 с.

29. Педагогика: конспект лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: «Юрайт», 2013. – 197 с.

30. Психология и педагогика высшей школы. Учеб. Пос. – М.: Российский социальный гос. Университет, 2013. – 162 с.

31. Психология личности / Д.Я. Райгородский, Т 1 Зарубежная психология Т 2 Отеч.психология (комплект в 2 кн), Самара.: Бахрах-М, 2013.

32. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе. - М.: Логос, 2012. - 448 с.*

33. Социальная педагогика: учебное пособие / А.В. Иванов. – М.: «Дашков и К», 2013. – 424 с.

34. Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с.*

35. Фомина А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология. Учебное пособие 2-е изд., перераб., доп. - М.: Флинта, 2011. - 320 с.*

36. Шагарова И. В. Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие - Омск: Омский государственный университет, 2011. - 112 с.*