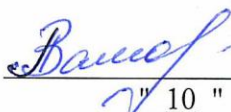


Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
д.п.н., профессор
Е.Г. Замолоцких

" 10 " февраля 2015 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ
КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»

Направление подготовки
37.03.01 – ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки
Практическая социальная психология
Психология здоровья

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Рекомендовано Ученым советом
(протокол № 6 от 09 февраля 2015 г.)

Одобрено кафедрой психологической и
нейропсихологической реабилитации
(протокол № 23 от 05 февраля 2015 г.)

Москва
2015 г.

Цветков А.В. Методические указания по написанию курсовой работы по дисциплине «Введение в клиническую психологию», предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Рецензент: Шипкова К.М., к.псх.н., доцент, зав. кафедрой психологической и нейропсихологической реабилитации.

Курсовая работа по дисциплине «Введению в клиническую психологию» ориентируется на учебные виды профессиональной деятельности, ее выполнение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

Целью курсовой работы по «Введению в клиническую психологию» является знакомство студентов с основной литературой по некоторой научной проблеме, приобретение навыков реферирования, выделения актуальной научной проблемы, постановки задачи будущего самостоятельного исследования, определения адекватных методов для ее решения.

Задачи дисциплины «Введению в клиническую психологию»:

- формирование и развитие способности к самостоятельной научной деятельности,
- развитие навыков теоретико-методологического мышления,
- формирование умений и навыков написания научного текста.

Данная работа выполняется уже после того, как студент приобретает базовые навыки реферативной научной деятельности в ходе написания курсовых работ по «Общей психологии: Психология познавательных процессов» и «Социальная психология».

2. Этапы работы над курсовой работой.

- Выбор темы работы (Приложение 1)
- Составление плана работы и подбор литературы с руководителем.
- Написание текста работы.
- Предоставление руководителю первого варианта работы.
- Редактирование работы.
- Предоставление руководителю окончательного текста работы и получение оценки.

3. Обязанности студента и научного руководителя при написании курсовой работы.

Обязанности студента:

- своевременно осуществить выбор темы, выбор научного руководителя и подачу заявления на кафедру;
- обращаться к научному руководителю по возникающим вопросам относительно научной части курсовой работы;
- своевременно предоставить руководителю материалы курсовой работы для проверки.

Обязанности научного руководителя:

- помочь студенту в формулировке темы курсовой (или адаптации темы к его научным интересам);
- помочь студенту в формулировке цели, задач, гипотез и других формальных моментов курсовой работы;
- указать студенту основные источники литературы, а также алгоритмы поиска других (неосновных) источников;
- своевременно проверять предоставляемые студентом материалы, четко указывая как на формальные, так и на содержательные недочеты;
- оказывать студенту консультации по текущим вопросам (в пределах лимита учебного времени, выделенного на руководство курсовой работой);
- своевременно выставить оценку за выполненную студентом курсовую работу.

4. Структура курсовой работы.

Предположим, выбрана тема «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: клинико-психологическая характеристика». На примере этой теме мы рассмотрим построение курсовой работы по клинической психологии. Общий принцип деления курсовой работы по главам состоит в делении темы на смысловые «отрезки»: в приведенной теме есть отрезки – «клиническая характеристика СДВГ», «психологическая характеристика СДВГ», и есть подразумеваемый вопрос об их соотношении.

Курсовая работа по дисциплине Введение в клиническую психологию обязательно включает:

введение (1-3 страницы), представляет одну из самых трудных частей курсовой работы, в нем всегда указывается 5 моментов: актуальность данной курсовой работы, объект и предмет работы, цель и задачи работы, гипотеза;

главу первую (9-11 страниц), которая в случае рассматриваемой темы будет называться «Клинические (или – медицинские) особенности проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью»;

главу вторую (9-11 страниц) – «Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью»;

обсуждение (2-3 страницы), в котором будет на теоретическом уровне решен вопрос о соотношении медицинских и психологических аспектов СДВГ;

заключение (1-3 страницы), в котором будут даны выводы работы (это возможно сделать по пунктам 1,2,3,4 или в виде текста).

список использованной литературы (1-2 страницы).

Необязательными элементами курсовой работы выступают **приложения**, они особенно часто встречаются в случае, если работа включает эмпирическое исследование. Не исключена ситуация, когда объем приложений сопоставим с объемом самой работы. В приложения выносятся громоздкие таблицы и диаграммы, описания инструментария (тесты, методики), протоколы обследования испытуемых.

Вернемся к **введению**. Актуальность курсовой работы – это ее современность, необходимость на данном этапе развития науки и практики. Объект работы – это научная область, которую вы рассматриваете. Предмет курсовой работы – это сторона или связи внутри объекта. Например, если объектом работы выступает Личность, то предметом работы могут быть Теории личности. Цель работы выдвигается одна и начинается с глагола «выявить», «изучить», «исследовать». Цель должна быть однозначна и не допускает формулировок типа «разработать и выявить». Должно быть что-то одно - или «разработать» или «выявить». Задачи – это конкретизация цели работы. Допустим, если цель: «выявить структуру Образа я у младших школьников», то в задачи включается и теоретическая разработка данной проблемы, и подбор методов, и психологическое обследование младших школьников, и подведение итогов исследования. Задач обычно бывает 4-5 штук. Они записываются последовательно – от «изучить научную литературу по теме» до «сделать необходимые выводы». Гипотеза исследования – это то предположение, которое проверяется, верифицируется всей курсовой работой по клинической психологии. Гипотеза формулируется однозначно и в утвердительной форме. Например, «преодоление посттравматического стрессового синдрома возможно через личностный рост пострадавшего».

Заключение – это краткое обобщение всего изложенного в курсовой работе. Можно сказать, что это оформленные текстом, без нумерации, выводы по всей работе.

5. Оформление курсовой работы.

Курсовая работа включает в себя следующие обязательные элементы:

- а) титульный лист (см. в приложении);
- б) оглавление с нумерацией страниц;
- в) «тело» курсовой работы (от введения до заключения);
- г) ссылки на литературу и список литературы.

Возможны два варианта оформления ссылок на литературу – постраничный и «сквозная нумерация». Так как в дипломном проекте допускается только сквозная нумерация, то и для курсовой работы кафедрой клинической психологии рекомендован этот тип ссылок.

Ссылки оформляются следующим образом:

в тексте в квадратных скобках ставится [№ источника, №Страницы]. В Списке литературы источники приводятся в алфавитном порядке следующим образом:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Сб. статей. Ред. Л.С. Цветкова. – М.: МПСИ, 2013. – 308 с.
2. Антонян Ю.М., Гульдан В.В. Криминальная патопсихология. - М.: Наука, 1991.-244 с.
3. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.: Изд-во Инс-т практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 768 с.

При распечатывании работа оформляется следующим образом: шрифт Таймс нью роман, 14; интервал 1,5; поля – слева 3, справа – 2, сверху и снизу – по 2,5.

6. Содержание курсовой работы.

Поскольку, рекомендуемые в настоящих «Методических указаниях» темы предполагают написание курсовых работ обзорно - реферативного плана, то в дальнейшем обсуждение идет именно этого типа научной литературы. Это отнюдь не означает, что допускается только такой жанр. В принципе, в качестве курсовой работы по клинической психологии может быть представлена любая работа, которая относится к научным

публикациям: учебное или учебно-методическое пособие, методическая разработка, научный перевод, экспериментальное или эмпирическое исследование и т.д. Однако в этих случаях тематика работы и требования к ней являются предметом особого обсуждения как с научным руководителем, так и с руководством кафедры.

Образцом для "подражания" (в смысле структурирования и содержания работ, а не в смысле копирования текста «один к одному») в обсуждаемом случае являются статьи обзорного характера, публикуемые в научных журналах, прежде всего психологических и медико-психологических, например: "Психологический журнал", "Вопросы психологии", «Мир психологии», «Дефектология», «Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова», «Независимый психиатрический журнал». Поэтому, чтобы получить представление о том, какой должна быть хорошая курсовая работа, студенту, прежде всего, следует обратиться к статьям такого типа. На наш взгляд, научиться писать хорошие работы можно только самому. Поэтому опыт внимательного прочтения и анализа научных публикаций, их формы и содержания, не может быть заменен никакими методическими указаниями и рекомендациями. Обзорно - реферативная курсовая работа ни в коей мере *не является компиляцией*, то есть соединением разных кусков текста из первых попавшихся под руку статей и книг. Такой способ написания работы недопустим. Обзорно - реферативная работа есть особый вид теоретической работы, материалом которой являются первичные публикации (причем, достаточно репрезентативная их выборка – не менее 20-30 источников!), а продуктом - концептуальная схема, схематизированное представление о состоянии дел в некотором исследовательском направлении, определенной проблемно - тематической области дисциплины (эта область может быть представлена и работами одного автора).

Данный вид теоретической работы предполагает:

- анализ и толкование - выявление действительного содержания тех или иных утверждений, высказываний и пр.;
- критику и проблематизацию - выявление противоречий и несоответствий, определение логических разрывов, формулировку нерешенных вопросов;
- типизацию и систематизацию - выявление оснований той или иной позиции, точки зрения, отнесение ее к определенной научной парадигме (типу представлений, теории, подходу, научной школе),

построение системной картины исследуемого научного направления.

- схематизацию - фиксацию сути выработанных представлений в однозначных и наглядных формах: рисунках, таблицах, блок-схемах и т.п.

В курсовой работе (если она не специально посвящена анализу некоторой авторской концепции или подхода) в принципе должен быть рассмотрен весь спектр позиций и точек зрения по обсуждаемому вопросу. Во всяком случае, недопустимо, когда позиция одного автора замещает действительное положение дел в науке, с ее разнообразием подходов и представлений.

Текст курсовой работы должен позволять ее читателю различать позицию самого автора (его суждения, мнения и выводы) и “литературные” представления. Другими словами, текст всегда должен иметь точный адрес (через четко проставленные ссылки). Невозможность такого различия является существенным недостатком работы.

7. Критерии оценки курсовой работы.

В соответствии с главной целью – обучения студента самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности на всех ее этапах — от планирования научного исследования, его организационно-методической подготовки и выполнения, до не менее важного, чем остальные, конечного этапа — представления результатов в виде самостоятельной научной работы, научная работа студента (как и любая научная работа) оформляется для представления специфическому читателю — ученому, специалисту в определенной области знания, который должен ее понять и извлечь интересующую именно его информацию, а также оценить ее с точки зрения научной новизны, обоснованности полученных результатов, перспективности использования и т.п. Поэтому при оценке работы необходимо учитывать, насколько достигнут этот результат (доступность текста для коллег):

- 1) Использован хороший литературный русский язык;
- 2) Текст должен быть легко читаемым, напечатан через 1,5 интервала шрифтом 14 пунктов для основного текста. Общий объем работы, как правило, не должен превышать 25-30 стр. (без учета приложений).
- 3) Использован лаконичный объективно-беспристрастный стиль изложения («журналистский» пафос может быть иногда уместен только во введении и заключении). Студенту необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий (при

необходимости давать определения используемых понятий, пояснять, почему выбран тот или иной вариант употребления понятия), не использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранного языка, если существуют полностью эквивалентные понятия в русском языке.

4) Работа хорошо структурирована, результаты представлены в удобной форме (рекомендуется основные схемы, графики и таблицы, представляющие материал в конденсированном виде и необходимые для лучшего понимания текста, размещать по ходу изложения, в то время как дополнительные материалы в виде таблиц или графиков, размещать в конце текста в приложении, чтобы не загромождать текст и не отвлекать читателя от основной мысли).

5) Строгий и единообразный способ ссылок на цитированные литературные источники.

б) Возможны два способа цитирования — а) прямое цитирование, в этом случае в кавычках дословно повторяется текст из соответствующего источника (в ссылке на источник в этом случае через точку с запятой требуется точно указать страницу, на которой начинается данная цитата), б) косвенное цитирование, когда одна или несколько мыслей, возможно из разных мест цитируемого источника излагаются автором своими словами, но более или менее близко к оригинальному тексту.

7) В соответствии с этикой научного изложения, необходимо строго следить за правильностью цитирования и соответствия ссылок на источники, по возможности разделять упоминаемые в работе результаты (идеи, гипотезы и т.п.) разных авторов и, соответственно, отдельно ссылаться на них; способ и форма изложения материала должна облегчить понимание читателем того, какие из результатов (идей, гипотез и пр.), упоминаемых в работе являются авторскими, а какие — продуктом чужого творчества (с точной ссылкой на источник в соответствии с принятыми требованиями цитирования) или уже являются общепринятыми. В случае выполнения данной работы в рамках группового проекта, рекомендуется точно указывать всех, кто способствовал его реализации, в том числе и спонсоров проекта (возможно с выражением благодарности). В этом случае необходимо также определить личный вклад автора (указать, какой именно аспект проблемы и объем работы выполнен автором самостоятельно).

8) Необходимо корректно употреблять понятие «экспериментальное исследование» — не всякое эмпирическое исследование является

экспериментальным. В связи с этим необходимо помнить, что эмпирическое исследование, в отличие от экспериментального, не должно содержать в своих выводах утверждения о причинно-следственных зависимостях между переменными. Выводы должны содержать утверждения лишь о взаимосвязи переменных и степени ее значимости. Следует также обращать внимание (особенно в экспериментальном исследовании) на формы контроля за переменными, способными оказать прямое или косвенное влияние на результаты.

**Перечень тем курсовых работ по дисциплине
«Введение в клиническую психологию»**

1. Нейропсихологический подход к определению готовности к школьному обучению.
2. Концептуальные основы нейропсихологии детского возраста.
3. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей школьного обучения.
4. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: клинико-психологическая характеристика.
5. Методы нейропсихологической диагностики и коррекции в детском возрасте: сопоставление подходов.
6. История развития отечественной нейропсихологии (от А.Р. Лурия до современного этапа).
7. Концептуальный аппарат отечественной нейропсихологии (синдром, симптом, фактор) в трудах различных авторов.
8. Пути и методы восстановления высших психических функций при локальных поражениях головного мозга.
9. Клинико-психологические исследования нарушений памяти при поражениях головного мозга.
10. Особенности нарушений письма и чтения при поражениях головного мозга у взрослых и детей.
11. Нормальное и патологическое старение: нейропсихологический подход.
12. Проблемы функциональной межполушарной асимметрии.
13. Актуальные проблемы нейропсихологических исследований за рубежом (для владеющих английским языком).
14. Клинико-психологическая характеристика синдрома раннего детского аутизма.
15. Методы патопсихологического обследования больных разного возраста.
16. Особенности познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы при психозах и эпилепсии (на примере одного заболевания по выбору студента).
17. Нарушения пищевого поведения и их патопсихологическая квалификация.
18. Концепция внутренней картины болезни: особенности ВКБ при различных заболеваниях.
19. Особенности детско-родительских отношениях в семьях хронически больных детей.
20. Схема тела как объект психологии телесности.
21. Особенности самосознания при девиантном и аддиктивном поведении (на примере наркомании и алкоголизма).

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Факультет психологии**

**КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»
на тему: « Название темы»**

**Работу выполнил(а):
Фамилия, имя, отчество
курс___ группа_____**

Москва

20___