

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

 Первый проректор
Е.Г.Замолотских
" 29 " июня 2015 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

Направление подготовки

44.03.03 — СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Рекомендовано Ученым советом
(протокол № 11 от 30 июня 2015 г.)

Одобрено кафедрой логопедии
(протокол № 9 от 20 мая 2015 г.)

Москва
2015

**«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЛОГОПЕДИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

" ____ " _____ 20__ г.

Методические рекомендации по написанию курсовых работ

Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

*Рекомендовано Ученым советом ОАНО ВО
МПСУ
(протокол № ____ от _____ 20__ г.)*

*Одобрено кафедрой логопедии
(протокол № ____ от _____ 20__ г.)
Зав.кафедрой _____*

Москва
2015

Составитель: Антипова Жанна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра логопедии ОАНО ВО МПСУ. Методические рекомендации предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование. В учебно-методических материалах излагаются общие и специфические требования, особенности выполнения курсовых работ. Работа содержит методические указания с особенностями выполнения курсовой работы по специальной психологии и логопедии, даются рекомендации по оформлению, критерии оценки работы, правила ее защиты.

Предлагаемая тематика курсовых работ охватывает основные проблемы теории, методики и организации коррекционно-логопедической работы. Методические указания по написанию курсовых работ могут быть полезны так же преподавателям, осуществляющим руководство студентами.

В список рекомендуемых источников включены новинки литературы 2010 – 2014 годов.

Рецензент:

Лямина И.П., кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой логопедии ОАНО ВО МПСУ.

Содержание

	Методические рекомендации по написанию курсовых работ	4
1.1.	Общие сведения о курсовых работах	4
1.2.	Структура курсовой работы	5
1.3.	Требования к оформлению курсовых работ	5
1.4.	Процедура защиты курсовой работы	6
1.5.	Критерии оценки курсовой работы	6
1.6.	Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Психология (возрастная, педагогическая)»	8
1.7.	Примерная тематика курсовых работ по специальной психологии и коррекционной педагогики	8
1.8..	Примерная тематика курсовых работ по логопедии	9
	Приложение 1. Отзыв на курсовую работу	11
	Приложение 2. Образец оформления титульного листа курсовой работы.	12
	Список литературы, рекомендуемой для написания курсовой работы	13

Методические рекомендации по написанию курсовых работ.

1.1. Общие сведения о курсовых работах

Подготовка курсовой работы способствует углублению изучения теории, систематизации ранее приобретенных знаний, расширению их в процессе практического решения поставленной проблемы, развитию навыков исследования, экспериментирования и самостоятельного изучения научной и методической литературы по проблеме. Для успешного выполнения курсовой работы от студента требуется умение спланировать и организовать самостоятельную работу, изучить и проанализировать программный материал и опыт работы лучших педагогов, психологов, дефектологов, подготовить, провести и проанализировать собственный эксперимент, творчески решить поставленные задачи.

Логическим продолжением курсовой работы может стать выпускная квалификационная работа, в которой будут реализованы основные идеи и выводы курсовой работы на более высоком теоретическом и практическом уровнях. Курсовая работа может быть использована в качестве главы или раздела выпускной квалификационной работы.

Курсовая работа – это результат самостоятельного исследования избранной проблемы на фактическом материале, полученном в ходе опытно-экспериментальной работы.

Студенты в соответствии с учебным планом за время обучения выполняют три курсовые работы:

- 1) по психологии;
- 2) по специальной психологии;
- 3) по логопедии.

Таблица 1.

Сроки выполнения курсовых работ по семестрам

Курсовая работа	Очная форма (срок обучения – 4 года)	Заочная форма (срок обучения – 5 лет)	Очно-заочная форма (срок обучения – 5 лет)
Психология	2	2	2
Специальная психология	4	4	4
Логопедия	6	8	8

В соответствии с направлением научного поиска курсовые работы могут носить теоретический, экспериментальный и прикладной характер. Научными руководителями курсовых работ назначаются старшие преподаватели, доценты, профессора профильных кафедр. В функции научного руководителя входит:

- составление задания на курсовую работу (тема, план исследования, сроки выполнения);

- уточнение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, структуры курсовой работы и т.д.;
- определение совместно со студентом перечня основной и дополнительной литературы, выбор базы для экспериментального исследования (школы, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования и т.д.);
- осуществление контроля за сроком и качеством выполнения курсовой работы;
- руководство подготовкой к защите курсовой работы.

1.2. Структура курсовой работы

Структура курсовой работы определяется целью исследования, выбранным объектом и предметом исследования и должна иметь следующие части:

- **Введение**, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы; определяется объект, предмет, цели и задачи исследования; формулируется выдвигаемая гипотеза.

Объектом считается крупное, относительно самостоятельное, сложное, многофункциональное и многокомпонентное явление, изучение которого возможно разными науками. Предмет - конкретная часть объекта, факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального, речевого и личностного развития ребенка, как субъекта исследования. Рекомендуемый объем введения – не более трех страниц машинописного текста.

- **Основная часть** (1-2 главы): теоретические основы, краткая история, уровень разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы (первая глава);

организация, методика и результаты констатирующего эксперимента, направления коррекционно-логопедической работы (вторая глава).

- **Заключение**, в котором сформулированы итоги всей работы, выводы, намечаются перспективы дальнейшей разработки темы.

- **Список литературы**, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания (без слова «год» или сокращения «г.»). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее – все остальные элементы. В списке литературы должны быть отображены как современные (последние 5 лет) источники, так и классические научно-практические работы.

- **Приложения** (диагностические карты, перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, письменные работы школьников, фотографии и др.)

1.3. Требования к оформлению курсовой работы

1. Курсовая работа может быть напечатана.

2. Объем курсовой работы составляет не менее 30 страниц машинописного текста. Работа выполняется на одной стороне листа (А4), печатается 14 размером шрифта, через 1,5-2 интервала, поля стандартные: верхнее - 2,5 см, нижнее - 2 см, левое - 2,5 - 3 см, правое - 1,5-2 см.

3. Текст начинается с титульного листа (см. Приложение 2). На следующей странице дается оглавление с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждую главу курсовой работы рекомендуется начинать с новой страницы. Главы

нумеруются римскими цифрами, а параграфы – арабскими. Номера страниц проставляются сверху, посередине листа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.

4. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в скобках), ставится номер источника в списке литературы.

5. В курсовой работе рекомендуется использовать не менее 10 - 15 современных и классических литературных источников.

1.4. Процедура защиты курсовой работы

Курсовая работа представляется к проверке не менее чем за десять дней до защиты. Руководитель курсовой работы пишет отзыв с указанием оценки (Приложение 1). Работа, не соответствующая предъявляемым требованиям, возвращается студенту на доработку.

Процедура защиты курсовой работы представляет краткое (10 - 15 минут) сообщение студента, в котором излагаются актуальность выбранной темы, характеризуются поставленная цель и задачи, предмет, объект, выдвинутая гипотеза; раскрываются полученные результаты, выводы и ответы студента на вопросы по содержанию работы. При оценке учитываются результаты, полученные в исследовании, ход защиты, уровень теоретической и практической подготовки студента.

1.5. Критерии оценки курсовой работы

- актуальность темы и соответствие современным требованиям системы образования;
- полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической частей работы;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- степень самостоятельности студента в разработке проблемы;
- оформление работы в соответствии с требованиями.

Оценка «отлично»:

Студент в курсовой работе демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей; обнаруживает высокий уровень сформированности логопедических навыков.

В курсовой работе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений логопедии, специальной психологии, педагогики и коррекционных методик. В работе студента прослеживаются межпредметные связи.

Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Студент демонстрирует умение анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Курсовая работа логически выстроена, грамотная, студент осмысленно использует научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные при защите преподавателями

вопросы. Оформление, структура и содержание работы полностью соответствует требованиям.

Оценка «хорошо»:

Студент в курсовой работе демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В курсовой работе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений логопедии, специальной психологии и частных методик, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов при защите курсовой работы. В работе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Выводы в курсовой работе свидетельствуют об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные умозаключения. Курсовая работа логически выстроена, грамотная, студент осмысленно использует научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные при защите преподавателями вопросы. Оформление, структура, содержание работы в целом соответствует требованиям.

Оценка «удовлетворительно»:

Студент в курсовой работе демонстрирует знание основного материала, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах обучения и воспитания при защите курсовой работы посредством дополнительных вопросов преподавателя; логопедические навыки имеют средний уровень сформированности. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических фактов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений логопедии, специальной психологии и методик. В работе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В исследовании студента прослеживаются слабые межпредметные связи, недостаточно сформированная профессиональная позиция. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами в констатирующем эксперименте. Нарушена логика выстраивания курсовой работы. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии. Оформление, структура, содержание работы не достаточно соответствуют основным требованиям.

Оценка «неудовлетворительно»:

Курсовая работа демонстрирует, что студентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Студент не ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. Логопедические навыки имеют низкий уровень сформированности. В курсовой работе студент не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Студент не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений логопедии, специальной психологии и коррекционных методик. В исследовании студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемой проблеме. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что

свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании курсовой работы. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей при защите курсовой работы. Оформление, структура, содержание работы не соответствуют основным требованиям.

1.6. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Психология (возрастная, педагогическая)»

1. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн)
2. Проблемы интеллектуального развития ребенка в работах Ж.Пиаже
3. Психоаналитические концепции развития личности в детстве и юности (З.Фрейд, А.Фрейд, Э.Эриксон, М.Клейн)
4. Проблема познавательного развития ребенка в отечественной психологии
5. Проблема возрастных кризисов в отечественной психологии
6. Проблема синзитивных периодов на различных возрастных этапах
7. Развитие умственной деятельности в онтогенезе
8. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте
9. Проблема самопознания в процессе обучения в школе
10. Роль игровой деятельности в психическом развитии дошкольника
11. Роль общения в младшем школьном возрасте
12. Развитие мировоззрения в подростковом возрасте
13. Становление нравственности подростка
14. Роль общения со сверстниками в становлении личности подростка
15. Социализация личности на разных этапах онтогенеза.
16. Проблема обучаемости в психологических исследованиях
17. Проблемы интеллектуального и нравственного развития ребенка в учебном процессе
18. Взаимосвязь умственного и личностного развития в учебной деятельности младшего школьника
19. Развитие познавательной активности ученика начальной школы
20. Проблема развития интереса к обучению в подростковом возрасте
21. Проблемные задания на уроках по развитию мировоззрения старшеклассников
22. Развитие умственной деятельности в традиционном и инновационном обучении
23. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте а процессе обучения в школе
24. Проблема самопознания в процессе обучения в школе
25. Роль игровой деятельности в психическом развитии в начальной школе
26. Роль педагогического общения в усвоении знаний
27. Развитие мировоззрения в подростковом возрасте
28. Становление нравственности подростка
29. Роль общения со сверстниками в становлении личности подростка

1.7. Примерная тематика курсовых работ по специальной психологии

1. Особенности внимания и приемы коррекционной работы с детьми, в условиях детского дома.
2. Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР.

4. Особенности проявления тревожности у детей с ЗПР - воспитанников детского дома.
5. Анализ агрессивного поведения подростков с умственной отсталостью.
6. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников с разными уровнями психического развития.
7. Личностные особенности подростков с заиканием.
8. Особенности памяти у детей с речевой патологией.
9. Анализ психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ОНР.
10. Психологические особенности матерей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
11. Применение компьютерной техники для диагностики и коррекции развития ребенка.
12. Особенности высших психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.
13. Влияние уровня психического здоровья ребенка с недоразвитием речи на его социометрический статус.
14. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
15. Особенности уровня притязаний и самооценки учащихся с нарушением интеллекта.
16. Особенности преднамеренного запоминания у учащихся с ЗПР.
17. Особенности внимания и памяти детей, испытывающих трудности в обучении.
18. Особенности социальной адаптации учащихся с нарушением интеллектуального развития.
19. Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР.
20. Влияние внутрисемейных отношений на личность младшего школьника с нарушением интеллекта.
21. Особенности межличностных отношений подростков с интеллектуальной недостаточностью.
22. Особенности самосознания учащихся старших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида .
23. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с РДА.

1.8. Примерная тематика курсовых работ по логопедии

1. Особенности восприятия и воспроизведения ритма у дошкольников со стертой формой дизартрии.
2. Особенности словообразования у детей с недоразвитием речи.
3. Специфические особенности словоизменения и их коррекция у учеников младших классов школы У-го вида.
4. Характеристика словаря дошкольников с ОНР.
5. Особенности грамматического строя речи дошкольников с ОНР.
6. Исследование звукового анализа и синтеза у дошкольников с ФФНР (ОНР, с нарушениями интеллекта).
7. Специфические ошибки детей с нарушением чтения (письма).
8. Дисграфия у учащихся начальных классов с ЗПР.
9. Причины возникновения заикания у детей.
10. Профилактика нарушений письменной речи у детей .
11. Особенности игровой деятельности дошкольников с ОНР.
12. Характеристика лексико-грамматического строя речи у дошкольников с нарушением зрения.

13. Работа с родителями по предупреждению и исправлению нарушений речи у дошкольников.
14. Преимущество в работе логопеда и воспитателя речевых групп детских садов.
15. Организация индивидуальной коррекционно-логопедической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи.
16. Особенности фонематического слуха у дошкольников (школьников) с отклонениями в развитии.
17. Классификация и общая характеристика недостатков звукопроизношения.
18. Дифференциальная диагностика алалии и других форм аномального развития.
19. Состояние речи у больных с динамической формой афазии.
20. Соотношение дисграфических и орфографических ошибок в письме младших школьников.
21. Организация логопедической помощи в разных типах дошкольных (школьных) учреждений.
22. Организация логопедической помощи учащимся специальной (коррекционной) школы III (IV, V, VI, VII, VIII) вида.
23. Логопедическая работа в системе учебно-воспитательного процесса специального дошкольного учреждения .
24. Использование дидактического материала в логопедической работе с дошкольниками (школьниками).
25. Особенности расстройств речи у детей с нарушениями слуха (зрения).
26. Проблема фонематического восприятия в современной логопедии.
26. Использование технических средств для изучения и преодоления речевых нарушений.
27. Особенности овладения звуко-слоговой структурой слова в период обучения грамоте детьми с речевой патологией.
28. Логопедическая ритмика, ее сущность, задачи и содержание.
29. Логопедическая работа по развитию слухо-речевой памяти у детей с ОНР.
30. Логопедическая работа при акустико-фонематической дислалии.
31. Роль игры в развитии лексической стороны речи у детей с ОНР.
32. Особенности работы воспитателя в логопедических группах ДОУ.
33. Деятельностный подход к коррекции заикания у дошкольников.
34. Развитие речи в режимных моментах дошкольного учреждения.
35. Особенности слоговой структуры ребенка с алалией.
36. Особенности логопедической работы в условиях психо-неврологического стационара.
37. Работа с неговорящими детьми по развитию коммуникации невербальными средствами.
38. Семейное воспитание ребенка с ДЦП.

ОАНО ВО «МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет логопедии

ОТЗЫВ

На курсовую работу

Студента _____ курса _____ группы

_____ (ФИО)

Руководитель _____

Тема _____

	Оценка по формальным признакам (маx 15)	
1.	Наличие внутренних рубрикаций (маx 5)	
2.	Правильность оформления списка литературы (маx 5)	
3.	Правильность цитирования (маx 5)	
	Оценка по содержанию (маx 85)	
1.	Самостоятельность в изложении (маx 30)	
2.	Актуальность темы (маx 10)	
3.	Эффективность использования избранных методов (маx 10)	
4.	Обоснованность полученных результатов и выводов (маx 15)	
5.	Знание новейшей литературы (маx 10)	
6.	Сообщение на защите (маx 10)	
	Итого суммарный балл:	

Рецензия:

Оценка за курсовую работу _____

« ____ » _____ 20__ г. _____ (подпись)

Образец оформления титульного листа курсовой работы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

факультет Логопедии

КУРСОВАЯ РАБОТА

направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль

Логопедия

на тему:

«.....»

Выполнила студентка:

Савинова Александра Александровна

Руководитель: к.п.н., доцент

Антипова Жанна Владимировна

(подпись и оценка руководителя)

Москва – 201__ г.

Основная литература.

1. Абелева И.Ю. Механизмы коммуникации речи: Учебно-монограф. пособие / И.Ю. Абелева ; Подгот. к изд и ред. В.И.Селиверстова. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 288 с.
2. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. Учебное пособие. УМО. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 287 с.
3. Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография. – М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. – 536 с.
4. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С., Антипова Ж.В. Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии. – М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. – 216 с.
5. Кинаш Е.А. Подготовка к письму детей с отклонением в развитии: метод.посб. для педагога. – М.: ПАРАДИГМА, 2010. – 80 с.
6. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учеб.пособ.для студ.дефект.фак.пед.вузов по курсу «Логопедия». – М.: ВЛАДОС, 2012. – 216 с
7. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пед.высших учеб.заведений. / Под ред. Л.С.Волковой. – 5 изд., перераб. и доп. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с
8. Мерзлякова В.П., Рау Е.Ю. Развитие мотивационной сферы заикающихся в процессе логопсихокоррекции. – М.: В Секачев, 2011 – 139 с.
9. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей/И.Н.Садовникова.-М.:ПАРАДИГМА,2011г.-279с
10. Фомичева М.Ф.Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка: учеб. пособие для студ.и слушателей курсов педагогики и повышения квалификации/М.Ф.Фомичева, Е.В.Оганисян.- М.:Издательство МПСИ; Воронеж: изд.МПО (МОДЭК), 2010.-88с

Дополнительная литература

1. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. / Под ред. А.В.Брушлинского, В.А.Кольцовой. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 416 с.
2. Визель Т.Г. Аномалии речевого развития ребенка. (В помощь родителям). – М.: В.Секачев, 2010. – 46 с.
3. Дети с нарушениями развития: Хрестоматия для студ. и слушателей спец.фак-тов / Сост. В.М.Астапов. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2011. – 384 с.
4. Дети с нарушениями речи. Технологии воспитания и обучения. Методическое пособие. / Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. – М.: В.Секачев НИИ Школьные технологии, 2008. – 192 с.
5. Дефектологический словарь: в 2 т./ Под ред. В.Гудониса, Б.П.Пузанова. – М.: Изд-во МПСИ Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. – Т. 2. – 736 с.
6. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Книга I. Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Часть 1. Нарушения голоса. Дислалия. / Под ред. Л.С.Волковой. – М.:ГИЦ Владос, 2007. – 223 с.

7. Логопедия. Методическое наследие. Пособие для логопедов и студ.вузов. В 5 кн. Книга У. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. / Под ред. Л.С.Волковой. – М.: ГИЦ Владос, 2007. – 479 с.
8. Логопедия. Методическое наследие. Пособие для логопедов и студ.вузов. В 5 кн. Книга П: Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия. / Под ред. Л.С.Волковой. – М.: ГИЦ владос, 2007. – 431 с.
9. Логопедия: методические традиции и новаторство. / Под ред. С.Н.Шаховской. – 2003, 336 с. Гриф мин.
10. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Изд-во Ростов-н/Д: Феникс, 2007. – 445 с.
11. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов отделения логопедии дефектологического факультета по специальности 031800-логопедия. Часть 2. Под ред. проф. Л.И.Беляковой, доц. Г.В.Бабиной-М.: Прометей, 2004-224с
12. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов отделения логопедии дефектологического факультета по специальности 031800-логопедия. Часть 1. Под ред. проф. Л.И.Беляковой, доц. Г.В.Бабиной-М.: Прометей, 2004-232с

Интернет-ресурсы

Во время самостоятельной работы студентам можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов:

www.logolife.ru;

cvetsakura.ru/logopedies/;

www.openclass.ru;

www.boltun-spb.ru;

www.logoped.ru; logoportal.ru;

www.ilogoped.ru

www.logopediya./com/books-logopediya/

www.boltun-spb.ru/books.html

www.logopedkniga.alltrades.ru

www.knigi-psychologia.com

www.pedlib.ru

www.storedbooks.com

Электронно-библиотечные системы

www.iprbookshop.ru

www.E-library.ru